

<p>2.- Fomentar la realización de actividades prácticas por parte de los estudiantes por medio de la investigación, el trabajo de campo y la vinculación con los sectores productivos y la sociedad, tales como asistencia a congresos, prácticas escolares, trabajos de campo y viajes de estudio.</p> <p>3.- Fomentar la realización de actividades prácticas por parte de los estudiantes por medio de la investigación, el trabajo de campo y la vinculación con los sectores productivos y la sociedad, tales como asistencia a congresos, prácticas escolares, trabajos de campo y viajes de estudio.</p> <p>4.- Incrementar el uso de los recursos electrónicos disponibles para docentes y estudiantes.</p> <p>5.- Monitorear el avance del maestrante mediante la presentación de avances semestrales a un comité colegiado y en presencia de compañeros y profesores para recibir retroalimentación sobre sus proyectos de investigación.</p> <p>6.- Organizar actividades extracurriculares complementarias que favorezcan la formación integral del estudiante.</p>	2.1.1	Porcentaje de estudiantes de licenciatura que permanecen en cada programa al inicio del segundo año (Tasa de retención del primero al segundo año).	90	90	88.99	98.88	90	88.99	98.88	98.88	Fortalecer las estrategias de trayectorias escolares.
	2.1.1	Porcentaje de estudiantes de licenciatura que permanecen en cada programa al inicio del segundo año (Tasa de retención del primero al segundo año).	91	91.5	88.07	96.25	91.5	88.07	96.25	96.78	ARQ 88.99% 1,018 - 906 LDG 86.40% 559 - 483 1,577 - 1,389 = 88.07%
	2.1.1	Porcentaje de estudiantes de licenciatura que permanecen en cada programa al inicio del segundo año (Tasa de retención del primero al segundo año).	92	92.5	86.4	93.41	92.5	86.4	93.41	93.91	Continuar trabajando de manera conjunta en estrategias de trayectorias escolares.
	2.1.2	Porcentaje promedio de alumnos reprobados por materia (Índice de reprobación por materia).	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado. Sin embargo, durante el segundo semestre del año, no hubo estudiantes reprobados.
	2.1.2	Porcentaje promedio de alumnos reprobados por materia (Índice de reprobación por materia).	6	6.5	2.73	42	6.5	2.73	42	45.5	Se debería corregir el indicador por un índice de aprobación por materia, de manera que se pueda apreciar adecuadamente el avance en la meta- Se tuvo una considerable mejora en este indicador, con una aprobación del 97.27% de aprobación por materia. Mantener las estrategias de trayectorias escolares que coadyuven en la disminución del índice de reprobación por materia.
	2.1.2	Porcentaje promedio de alumnos reprobados por materia (Índice de reprobación por materia).	6	6.5	2.73	42	6.5	2.73	42	45.5	Se debería corregir el indicador por un índice de aprobación por materia, de manera que se pueda apreciar adecuadamente el avance en la meta- Se tuvo una considerable mejora en este indicador, con una aprobación del 97.27% de aprobación por materia. Mantener las estrategias de trayectorias escolares que coadyuven en la disminución del índice de reprobación por materia.

<p>7.- Organizar actividades extracurriculares complementarias que favorezcan la formación integral del estudiante. Realizar curso, talleres, charlas, muestras, conferencias y congresos que fomenten la participación activa de los alumnos (Semana de Arquitectura y Diseño, charlas/talleres de preparación EGEL). Fomentar la realización de actividades prácticas por parte de los estudiantes por medio de la investigación, el trabajo de campo y la vinculación con los sectores productivos y la sociedad, tales como asistencia a congresos, prácticas escolares, trabajos de campo y viajes de estudio. Incrementar el uso de los recursos electrónicos disponibles para docentes y estudiantes. Realizar seguimiento a egresados brindando información pertinente y oportuna tal como promoción de EGEL-CENEVAL y procedimientos de titulación.</p>	2.1.2	Porcentaje promedio de alumnos reprobados por materia (Índice de reprobación por materia).	6	6.5	2.85	43.85	6.5	2.85	43.85	47.5	Promedio simple por falta de datos: ARQ 2.98% LDG 2.73% = 2.855 El indicador debería leerse en sentido inverso: índice de aprobación del 97.15%
<p>8.- Realizar curso, talleres, charlas, muestras, conferencias y congresos que fomenten la participación activa de los alumnos (Semana de Arquitectura y Diseño, charlas/talleres de preparación EGEL).</p>	2.1.2	Porcentaje promedio de alumnos reprobados por materia (Índice de reprobación por materia).	7	7	2.98	42.57	7	2.98	42.57	42.57	Reportado el 4º trimestre. El indicador debería replantearse como índice de aprobación por materia, para que sea congruente con el avance respecto a la meta. El logro fue considerable, con un índice de reprobación del 2.98%, o uno de aprobación del 97.2%. Mantener las estrategias de trayectorias escolares que coadyuven en la disminución del índice de reprobación. Indicador no programado por el DAD. Promedio 95.4
<p>9.- Realizar seguimiento a egresados brindando información pertinente y oportuna tal como promoción de EGEL-CENEVAL y procedimientos de titulación.</p>	2.1.3	Promedio de calificaciones por materia.	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Promedio 95.4
	2.1.3	Promedio de calificaciones por materia.	82	82	85.26	103.98	82	85.26	103.98	103.98	Mantener las estrategias de trayectorias escolares que coadyuven en la mejora de promedio de calificaciones por materia.

2.1.3	Promedio de calificaciones por materia.	83	83.5	87.45	104.73	83.5	87.45	104.73	105.36	Promedio simple por falta de datos: ARQ 85.26 LDG 89.64 Dar continuidad a las estrategias que favorezcan la mejora de promedio de calificaciones por materia.
2.1.3	Promedio de calificaciones por materia.	86	86.5	89.64	103.63	86.5	89.64	103.63	104.23	Mantener las estrategias de trayectorias escolares para mejorar el promedio de calificaciones por materia.
2.1.4	Porcentaje de alumnos regulares.	67	67.5	74.83	110.86	67.5	74.83	110.86	111.69	Mantener las estrategias que mejoren las trayectorias escolares.
2.1.4	Porcentaje de alumnos regulares.	72	72	74.83	103.93	72	74.83	103.93	103.93	Dar continuidad a las estrategias de apoyo a las trayectorias escolares de los estudiantes. ARQ 1,018 78.97% 762 LDG 559 74.83% 418 1577 - 1180 = 74.83
2.1.4	Porcentaje de alumnos regulares.	74	74.5	78.97	106	74.5	78.97	106	106.72	Mantener las estrategias de trayectorias escolares que coadyuven en el incremento de porcentaje de alumnos regulares.
2.1.4	Porcentaje de alumnos regulares.	100	100	100	100	100	100	100	100	Todos los estudiantes de la maestría en arquitectura son alumnos regulares.
2.1.5	Porcentaje de egresados de licenciatura de una cohorte que culminan sus estudios en el periodo normal (Eficiencia terminal de egreso por cohorte).	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	No aplica.
2.1.5	Porcentaje de egresados de licenciatura de una cohorte que culminan sus estudios en el periodo normal (Eficiencia terminal de egreso por cohorte).	20	20	19.2	96	20	19.2	96	96	Reforzar las estrategias de trayectorias escolares que coadyuven en la mejora del índice de eficiencia terminal de egreso por cohorte.
2.1.5	Porcentaje de egresados de licenciatura de una cohorte que culminan sus estudios en el periodo normal (Eficiencia terminal de egreso por cohorte).	30	30	22.62	75.4	30	22.62	75.4	75.4	Fortalecer las estrategias que mejoren la eficiencia terminal por cohorte, tales como la promoción de participación en veranos de investigación científica, el seguimiento al sistema de tutorías, la revisión de planes de estudio (para incrementar la flexibilidad), etc. Promedio simple por falta de datos. ARO 19.02% LDG 26.21%

		2.1.5	Porcentaje de egresados de licenciatura de una cohorte que culminan sus estudios en el periodo normal (Eficiencia terminal de egreso por cohorte).	35	35	26.21	74.89	35	26.21	74.89	74.89	Fortalecer las estrategias que mejoren el indicador de eficiencia terminal de egreso por cohorte, tales como el seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes, la promoción de veranos de investigación científica -que permitan regularizar el número de créditos- entre otras.
		2.1.6	Porcentaje de integrantes de una cohorte de licenciatura que se titulan a más tardar un año después del periodo de	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	No aplica.
		2.1.6	Porcentaje de integrantes de una cohorte de licenciatura que se titulan a más tardar un año después del periodo de duración normal del programa (Eficiencia terminal de titulación por cohorte).	26	26	30.36	116.77	26	30.36	116.77	116.77	Mantener las estrategias de trayectorias escolares que coadyuven en el índice de eficiencia terminal de titulación por cohorte. Continuar con los talleres de capacitación para el EGEL-ARQUI y promover las distintas formas de titulación.
		2.1.6	Porcentaje de integrantes de una cohorte de licenciatura que se titulan a más tardar un año después del periodo de	32	32	26.21	81.91	32	26.21	81.91	81.91	Continuar trabajando en indicadores de trayectorias escolares que repercutan en la eficiencia terminal por cohorte.
		2.1.6	Porcentaje de integrantes de una cohorte de licenciatura que se titulan a más tardar un año después del periodo de	35	35	0	0	35	0	0	0	Fortalecer las estrategias que mejoren la eficiencia terminal por cohorte, particularmente el EGEL LDG.
2.2 - Evaluación de alumnos y egresados	1.- Extender la aplicación de exámenes departamentales y/o de competencias, a través de la coordinación de acciones para dar seguimiento a las trayectorias escolares. 2.- Promover la participación de estudiantes y egresados en las aplicaciones de los EXDIAL y los EGEL del CENEVAL. 3.- Promover la participación de los programas educativos en la convocatoria del Padrón-EGEL de Alto Rendimiento Académico del CENEVAL.	2.2.1	Número total de programas educativos de licenciatura en el Padrón-EGEL de Programas de Alto Rendimiento Académico.	1	1	1	100	1	1	100	100	Programa de LDG en el Padrón-EGEL de Programas de Alto Rendimiento Académico. Fortalecer las estrategias que mejoren los resultados del EGEL.
		2.2.1	Número total de programas educativos de licenciatura en el Padrón-EGEL de Programas de Alto Rendimiento Académico.	1	1	1	100	1	1	100	100	Programa de licenciatura en diseño gráfico.
		2.2.1	Número total de programas educativos de licenciatura en el Padrón-EGEL de Programas de Alto Rendimiento Académico.	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado para la licenciatura en arquitectura. Sin embargo, debe trabajarse de manera conjunta con el comité técnico del EGEL-CENEVAL.

2.2.2	Porcentaje de sustentantes de los EGEL con resultados satisfactorios y sobresalientes.	25	25	42.7	170.8	25	42.7	170.8	170.8	Aplicación del 10 de octubre 2020 ARQ 40.4% testimonio satisfactorio + 2.3% testimonio sobresaliente (18 de 42 sustentantes).
2.2.2	Porcentaje de sustentantes de los EGEL con resultados satisfactorios y sobresalientes.	58	58	50	86.21	58	50	86.21	86.21	Si bien, hubo una mejora sustancial en los resultados del EGEL ARQUI, es necesario continuar trabajando en ambos programas, mantener las estrategias de orientación y cursos para sustentantes. Aplicación del 10 de octubre 2020 LDG- 68% Testimonio satisfactorio (11 de 16 sustentantes) ARQ 40.4% testimonio satisfactorio + 2.3% testimonio sobresaliente (18 de 42 sustentantes). Total de sustentantes: 58 Sustentantes con testimonio satisfactorio o sobresaliente: 29
2.2.2	Porcentaje de sustentantes de los EGEL con resultados satisfactorios y sobresalientes.	94	94	68.7	73.09	94	68.7	73.09	73.09	Fortalecer las estrategias para mejorar los resultados EGEL, tales como la implementación de talleres de capacitación para la presentación de examen.
2.2.3	Porcentaje de sustentantes de los EXDIAL con resultados satisfactorios.	20	20	38	190	20	38	190	190	Se cancelaron las aplicaciones de EXDIAL 2020 debido a la situación de contingencia sanitaria. Se reportan resultado de aplicación del 13 de noviembre de 2019.
2.2.3	Porcentaje de sustentantes de los EXDIAL con resultados satisfactorios.	38	38.5	0	0	38.5	0	0	0	Se canceló la aplicación de EXDIAL debido a la contingencia sanitaria.
2.2.3	Porcentaje de sustentantes de los EXDIAL con resultados satisfactorios.	50	50	42	84	50	42	84	84	Sin datos: Se cancelaron las aplicaciones del EXDIAL en 2020. Se están reportando el último dato que es de la aplicación de noviembre de 2019. Resultados recibidos en enero de
2.2.4	Número total de programas educativos de licenciatura que	1	1	0	0	1	0	0	0	Diseño de examen de Diseño editorial y pre prensa en curso.
2.2.4	Número total de programas educativos de licenciatura que	1	1	1	100	1	1	100	100	Fundamentos del pensamiento arquitectónico.

		2.2.4	Número total de programas educativos de licenciatura que aplican exámenes departamentales.	2	2	1	50	2	1	50	50	Se aplica examen departamental en de Fundamentos del pensamiento arquitectónico (ARQ). Se encuentra en proceso de diseño el examen de Diseño editorial (LDG)- Continuar promoviendo el diseño y aplicación de exámenes en vaías asiganturas de abos programas del departamento.
--	--	-------	--	---	---	---	----	---	---	----	----	---

Objetivo Prioritario: 3 - Fortalecer la oferta educativa de la licenciatura y posgrado, bajo un modelo flexible y centrado en el aprendizaje

Programa PDI	Líneas de Acción	Indicadores de Resultados										Avances
		Indicador	Indicadores de resultados	Meta	Avance en el trimestre			Avance acumulado			Avance respecto a la meta anual %	
					Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%		
3.1 - Consolidación del modelo educativo y curricular y actualización de planes de estudio	1.- Reducir la carga académica en el aula en favor del desarrollo de actividades por parte del alumno en otros espacios de aprendizaje.	3.1.1	Porcentaje de programas educativos que han sido actualizados conforme al nuevo modelo educativo y curricular.	100	100	0	0	100	0	0	0	Se trabaja actualmente en la reestructuración en concordancia con el modelo educativo 2030.
		3.1.1	Porcentaje de programas educativos que han sido actualizados conforme al nuevo modelo educativo y curricular.	100	100	0	0	100	0	0	0	Se trabaja en la actualización de los dos programas de licenciatura. Se espera la aprobación de ambos programas durante el primer semestre de 2021, para su implementación en 2021-2. Programa actualizado conforme al nuevo modelo curricular.
	2.- Reestructurar los planes de estudio bajo la noción de competencias y los criterios de internacionalización, flexibilidad, inclusión y pertinencia.	3.1.1	Porcentaje de programas educativos que han sido actualizados conforme al nuevo modelo educativo y curricular.	100	100	100	100	100	100	100	100	Reportado el cuarto trimestre. Se trabaja actualmente en la reestructuración en concordancia con el modelo educativo 2030.
		3.1.1	Porcentaje de programas educativos que han sido actualizados conforme al nuevo modelo educativo y curricular.	100	100	100	100	100	100	100	100	Mantener la promoción de asistencia a eventos culturales, artísticos y de la cultura emprendedora en modalidad virtual.
		3.1.2	Porcentaje de incremento en el número de estudiantes que asisten a eventos culturales y artísticos y de cultura	25	25	20	80	25	20	80	80	Continuar con la promoción de eventos artísticos y de cultura emprendedora en modalidad virtual.
	3.- Reestructurar los planes de estudio bajo la noción de competencias y los criterios de internacionalización, flexibilidad, inclusión y pertinencia.	3.1.2	Porcentaje de incremento en el número de estudiantes que asisten a eventos culturales y artísticos y de cultura	25	25	25	100	25	25	100	100	Mantener la promoción de eventos virtuales-
		3.1.2	Porcentaje de incremento en el número de estudiantes que asisten a eventos culturales y artísticos y de cultura	25	25	25	100	25	25	100	100	

		3.1.a	Estructura normativa formulada: Nuevo Modelo Educativo, adecuación de Lineamientos Generales para un modelo curricular de la	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	No programado por el DAD. Ambos planes de estudio de licenciatura se encuentran en proceso de reestructuración para ajustarse los lineamientos mencionados.	
3.2 - Evaluación y acreditación de programas de educativos	1.- Atender las observaciones señaladas por el PNPC Conacyt para solicitar el ingreso en la próxima convocatoria. 2.- Dar cumplimiento a las observaciones de los organismos evaluadores, apartir de la implementación de los planes de atención a las recomendaciones, mediante su incorporación a la evaluación de los programas operativos anuales. 3.- Promover la evaluación externa de los programas educativos por parte de los CIEES, organismos reconocidos por el COPAES y organismos internacionales.	3.2.1	Porcentaje de programas educativos evaluables de licenciatura reconocidos por su	100	100	100	100	100	100	100	100	Conservar las acreditaciones de ambos programas de licenciatura.	
		3.2.2	Porcentaje de la matrícula de licenciatura evaluable en PE de calidad.	100	100	0	0	100	0	0	0	No aplica para Maestría en arquitectura. Ver respectivos programas de licenciatura.	
		3.2.2	Porcentaje de la matrícula de licenciatura evaluable en PE de calidad.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Ambos programas acreditados.
		3.2.3	Número total de programas educativos de licenciatura acreditados a nivel internacional.	50	50	1	2	50	1	2	2	Error al reportar el indicador como porcentaje. Programa educativo de licenciatura acreditado a nivel internacional: Arquitectura. Reacreditación en proceso. Visita in situ cancelada por contingencia sanitaria. Se reprograma el proceso al semestre 20201-1.	
3.3 - Educación en línea y semipresencial	1.- Conformar un entorno de aprendizaje virtual que permita ofrecer el servicio de alojamiento y administración de los espacios de apoyo a la flexibilidad de los programas presenciales de la actual oferta educativa así como de la nueva oferta educativa en línea.	3.3.1	Número total de materias ofrecidas en línea.	1	1	0	0	1	0	0	0	Aumentar la oferta de materias ofrecidas en línea. Durante el ciclo 2020-2 se ofertó Comunicación y diseño.	
		3.3.2	Número total de planes de estudio en la modalidad en	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado por el DAD. Se valorará la pertinencia.	
		3.3.3	Número de profesores capacitados para entornos virtuales de aprendizaje al año.	3	2	15	750	3	51	1700	1700	15 profesores capacitados en: Seminario de Estrategias Didácticas de Comunicación Virtual en Contenidos Educativos TEAMS MOODLE	

		3.3.a	Infraestructura y entornos virtuales de aprendizaje pertinentes a la oferta educativa	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado por el DAD. Se trabajará en ello.
3.4 - Nueva oferta educativa	1.- Diseñar e implementar nueva oferta educativa en las modalidades institucionales y presenciales, y en otras modalidades y esquemas, como la titulación doble, potencializando la participación de la Universidad en los consorcios y los distintos convenios con universidades nacionales y extranjeras.	3.4.1	Número de planes de estudio de nueva oferta educativa al año.	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado.
		3.4.2	Número de estudiantes inscritos en el nivel superior en el segundo semestre del año.	1450	1450	1577	108.76	1450	1577	108.76	108.76	Se presentó incremento de matrícula en ambos programas educativos. ARQ 1,018 LDC 559
		3.4.3	Porcentaje de la matrícula de educación superior inscrita en posgrado.	0	0.83	0	0	0.83	0	0	0	Indicador no programado por el DAD. Aproximadamente el 0.68% de la matrícula del DAD corresponde a posgrado.
		3.4.4	Número de estudios de egresados, empleadores,	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado por el DAD.
3.5 - Fortalecimiento del posgrado	1.- Atender las observaciones señaladas por el PNPC Conacyt para solicitar el ingreso en la próxima convocatoria. 2.- Promover la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores en instituciones nacionales y extranjeras para que colaboren con expertos y de esta manera fortalecer las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que se cultivan en el posgrado. 3.- Promover la participación de doctores externos a través de estancias posdoctorales en los programas de posgrado de la Institución. 4.- Promover la participación de estudiantes de posgrado como auxiliares en los proyectos de investigación con el desarrollo de temas de su especialización.	3.5.1	Porcentaje de alumnos de posgrado de una cohorte que acreditan el 100% de los créditos dentro del periodo	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado en 2020, ya que la primera cohorte de Maestría en Arquitectura egresará en 2021.
		3.5.1	Porcentaje de alumnos de posgrado de una cohorte que acreditan el 100% de los créditos dentro del periodo establecido (eficiencia terminal de egreso en posgrado).	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado en 2020, ya que los estudiantes de la primera generación de la maestría en arquitectura deberán concluir sus créditos en 2021.
		3.5.2	Porcentaje de alumnos de posgrado de una cohorte que se titulan en los tiempos deseables (máximo 2.5 años de	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado en 2020, ya que la primera cohorte de la maestría en arquitectura egresa en 2021.
		3.5.2	Porcentaje de alumnos de posgrado de una cohorte que se titulan en los tiempos deseables (máximo 2.5 años de maestría y 4.5 de doctorado).	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado en 2020, ya que los estudiantes de la primera generación de la maestría en arquitectura deberán concluir sus créditos en 2021.

		3.5.3	Porcentaje de programas de posgrado que pertenecen al PNPC.	100	100	0	0	100	0	0	0	La evaluación de la maestría en arquitectura para pertenecer al PNCP resultó negativa. Se atenderán las observaciones del PNCO y las indicaciones institucionales.
		3.5.3	Porcentaje de programas de posgrado que pertenecen al PNPC.	100	100	0	0	100	0	0	0	La evaluación del posgrado 2020 para incorporarse al PNPC no resultó positiva. Se atenderán indicaciones.
		3.5.4	Número de programas al año que avanzaron de nivel dentro del PNPC.	1	1	0	0	1	0	0	0	La evaluación del posgrado 2020 para incorporarse al PNPC no resultó positiva. Se atenderán indicaciones.
		3.5.4	Número de programas al año que avanzaron de nivel dentro del PNPC.	1	1	0	0	1	0	0	0	La evaluación de la maestría en arquitectura para ingresar al PNPC resultó negativa. Se atenderán observaciones de la evaluación e indicaciones institucionales.
		3.5.5	Número total de programas de posgrado en categoría de	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado en 2020.
		3.5.5	Número total de programas de posgrado en categoría de competencia internacional.	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Este año se aplicó para ingresar al Indicador no programado para la maestría en arquitectura por tratarse de un programa de reciente creación.

Objetivo Prioritario: 4 - Mejorar la infraestructura académica y de servicios

Programa PDI	Líneas de Acción	Indicadores de Resultados										Avances
		Indicador	Indicadores de resultados	Meta	Avance en el trimestre			Avance acumulado			Avance respecto a la meta anual %	
					Programad	Alcanzado	%	Programad	Alcanzado	%		
4.1 - Servicios de apoyo académico	1.- Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores (COPAES) y evaluadores (CIEES) relacionadas con los servicios bibliotecarios, de conectividad y cómputo.	4.1.1	Porcentaje de títulos y volúmenes requeridos por los planes de estudio con que se cuenta para el cumplimiento de los estándares de evaluación externa.	65	65	63	96.92	65	63	96.92	96.92	Se cuenta con el 47.37% de títulos y volúmenes del plan de estudios, lo cual equivale al 63% de lo requerido por el organismo acreditador. Se requiere revisar y actualizar la bibliografía en los programas de materias. Actualmente se realiza la reestructuración del plan de estudios.
	2.- Dotar de materiales, equipo e instrumentos necesarios a los laboratorios, talleres y aulas.	4.1.1	Porcentaje de títulos y volúmenes requeridos por los planes de estudio con que se cuenta para el cumplimiento de los estándares de evaluación	75	75	76.6	102.13	75	76.6	102.13	102.13	El organismo acreditador requiere al menos el 75% de títulos y volúmenes para el cumplimiento de estándares de evaluación. Se cuenta con el 76.60% de existencia.

3.- Mantener actualizados e incrementar los acervos bibliohemerográficos en formato impreso y electrónico	4.1.1	Porcentaje de títulos y volúmenes requeridos por los planes de estudio con que se cuenta para el cumplimiento de los estándares de evaluación externa.	94	94	94	100	94	94	100	100	Indicador reportado anualmente. Ver trimestre 4. Se realizó la actualización de la bibliografía en los programas de materias de la licenciatura en arquitectura y se solicitó para compra el material faltante en biblioteca. Se esta realizando el mismo trabajo para la licenciatura en diseño gráfico.
	4.1.2	Porcentaje de incrementos en el número de consultas a los recursos electrónicos respecto	5	5	5	100	5	5	100	100	-
	4.1.2	Porcentaje de incrementos en el número de consultas a los recursos electrónicos respecto	5	5	5	100	5	5	100	100	Durante el segundo, tercer y cuarto trimestre del año se incrementó el uso y consulta de recursos electrónicos.
	4.1.2	Porcentaje de incrementos en el número de consultas a los recursos electrónicos respecto	5	5	5	100	5	5	100	100	La modalidad de clases en línea favoreció el incremento de consultas a los recursos electrónicos.
	4.1.3	Número de licencias de software adquiridas y/o renovadas al año.	1	1	0	0	1	0	0	0	Indicador reportado el cuarto trimestre.
	4.1.3	Número de licencias de software adquiridas y/o renovadas al año.	1	1	21	2100	1	21	2100	2100	Suite Adobe Creative Cloud.
	4.1.3	Número de licencias de software adquiridas y/o renovadas al año.	2	2	100	5000	2	100	5000	5000	Se actualizaron las 3 aulas de cómputo del departamento con la adquisición de licencias de Adobe Creative Cloud, V-Ray y Sketch Up. Debido a los procesos de licitación y compras las licencias tendrán vigencia a partir de enero de 2021.
	4.1.4	Número de alumnos por equipos de cómputo	20	20	20	100	20	20	100	100	-
	4.1.4	Número de alumnos por equipos de cómputo disponibles para ellos en el año.	20	20	20	100	20	20	100	100	Revisar el crecimiento de matrícula y valorar la necesidad de adquirir más equipo.
	4.1.4	Número de alumnos por equipos de cómputo disponibles para ellos en el año.	20	20	20	100	20	20	100	100	Valorar el incremento de matricular y la necesidad de aumentar el número de equipos de cómputo.
	4.1.5	Porcentaje de Recursos de Información Académica, Científicas, Tecnológicos e Innovación (RIACTI) disponibles en un Repositorio Académico Institucional.	1	1	0	0	1	0	0	0	En el repositorio académico institucional existen más de 200 publicaciones relacionadas con la arquitectura y el diseño, sin embargo, se trata de tesis de estudiantes. Es pertinente promover entre los profesores el envío de sus materiales.

		4.1.5	Porcentaje de Recursos de Información Académica, Científicas, Tecnológicas e Innovación (RIACTI) disponibles en un Repositorio Académico Institucional.	1	1	1	100	1	1	100	100	El repositorio institucional cuenta con más de 200 publicaciones del área de arquitectura y diseño, aunque se trata de tesis de estudiantes de licenciatura y especialidad. Es pertinente promover entre los académicos del departamento el envío de sus materiales.
		4.1.5	Porcentaje de Recursos de Información Académica, Científicas, Tecnológicas e Innovación (RIACTI) disponibles en un Repositorio Académico Institucional.	1	1	1	100	1	1	100	100	Se identificaron más de 200 registros de autores de la comunidad académica del DAD. Sin embargo, se trata de tesis de egresados de los programas de licenciatura. Es necesario promover entre los académicos el envío de sus materiales.
		4.1.6	Porcentaje de laboratorios en los cuales se ha ampliado o	50	50	50	100	50	50	100	100	Actualización de equipo del CECAD.
		4.1.6	Porcentaje de laboratorios en los cuales se ha ampliado o	50	50	50	100	50	50	100	100	Se equipó el CECAD y sus aulas de cómputo.
		4.1.6	Porcentaje de laboratorios en los cuales se ha ampliado o	50	50	50	100	50	50	100	100	Se modernizó el equipo del CECAD y sus aulas, incluyendo el aula MAC.
		4.1.a	Número de herramientas	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado por el DAD.
		4.1.a	Número de herramientas	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado.
4.2 - Creación, optimización y mantenimiento de instalaciones físicas	1.- Implementar programas internos de protección civil en las dependencias académicas y administrativas.	4.2.1	Porcentaje de nuevas edificaciones que atienden a lo establecido en la Norma	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado por el DAD. Se revisará la NOM para posibles futuras adecuaciones/edificaciones.
		4.2.2	Número de edificios atendidos al año según los planes y	1	0	0	0	1	1	100	100	Indicador reportado en trimestre 2.
		4.2.3	Número total de departamentos o dependencias que tienen establecido un	1	1	1	100	1	1	100	100	El DAD cuenta con un programa interno de protección civil.
		4.2.a	Sistema de gestión institucional de auditorios, salas de usos múltiples, instalaciones	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado por el DAD.
		4.2.b	Ampliación de velocidad de enlace a Internet en al menos	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado por el DAD.

Objetivo Prioritario: 5 - Fortalecer la investigación y la transferencia de tecnología y el conocimiento

Programa PDI	Líneas de Acción	Indicadores de Resultados										Avances
		Indicador	Indicadores de resultados	Meta	Avance en el trimestre			Avance acumulado			Avance respecto a la meta anual %	
					Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%		

5.1 - Fortalecimiento de la investigación en áreas estratégicas	1.- Contar con mayor y mejor infraestructura, tecnología, equipos y materiales para el adecuado desarrollo de la investigación.	5.1.1	Número de proyectos de investigación con informes aprobados por el Consejo Divisional al año.	2	2	2	100	2	2	100	100	No hubo proyectos concluidos y reportados en 2020. Se reporta la continuidad de proyectos vigentes. Promover la generación de nuevos proyectos de investigación.
	2.- Realizar proyectos de investigación en colaboración conjunta con organismos del sector productivo, dependencias gubernamentales e instituciones académicas y científicas que generen un alto impacto en beneficio de la comunidad.	5.1.2	Número de proyectos de investigación con informes aprobados por el Consejo Divisional al año, que atienden las necesidades estratégicas de los sectores público, social y privado del estado.	2	2	1	50	2	1	50	50	Es pertinente promover entre los profesores del DAD el desarrollo y su colaboración en proyectos de investigación que atiendan las necesidades del estado. Así también, que realicen el informe correspondiente. Proyecto continuidad LNVCS.
		5.1.2	Número de proyectos de investigación con informes aprobados por el Consejo Divisional al año, que atienden las necesidades estratégicas de los sectores público, social y privado del estado.	2	2	1	50	2	1	50	50	Es pertinente promover entre los profesores del DAD el desarrollo y su colaboración en proyectos de investigación que atiendan las necesidades del estado. Así también, que realicen el informe correspondiente. Proyecto continuidad LNVCS.
	3.- Realizar proyectos de investigación particularmente aquellos enfocados en áreas estratégicas para el desarrollo del estado y la región que involucren preferentemente la participación y colaboración intra e interinstitucional.	5.1.3	Número total de proyectos registrados con financiamiento	2	2	2	100	2	2	100	100	Proyecto de continuidad del LNVCS y Edificios demostrativos IER UNAM.
		5.1.3	Número total de proyectos registrados con financiamiento	2	2	2	100	2	2	100	100	Proyecto de continuidad del LNVCS y Edificios demostrativos IER UNAM.
		5.1.4	Número total de investigadores en el SNI.	6	6	5	83.33	6	5	83.33	83.33	Corrección: 5 profesores en el SNI con vigencia en 2020. Se cuenta con resultado positivo 2021 de la incorporación de un sexto profesor.
	5.1.4	Número total de investigadores en el SNI.	6	6	5	83.33	6	5	83.33	83.33	Corrección: 5 profesores en el SNI, vigentes en 2020. Se cuenta con resultado positivo de un sexto profesor con vigencia a partir de 2021.	

5.1.5	Número de ponencias presentadas en eventos nacionales e internacionales al año.	8	8	3	37.5	8	3	37.5	37.5	Los eventos fueron cancelados y reprogramados para el segundo semestre del año debido a la contingencia sanitaria por COVID-19. Promover la participación de académicos en modalidad virtual. Ayala, J. "Reciclaje arquitectónico y urbano como una alternativa sostenible para los principales centros urbanos de Sonora, Primer Congreso Internacional ODS: Esfuerzos en América Latina y el Caribe, 04 de noviembre de 2020. Navarro, M., "El papel de los métodos de diseño en el ejercicio profesional del diseñador en México", XII Foro de representación 2020, 24 de agosto de 2020. OCHOA DE LA TORRE, J. "Bienestar ambiental". II Coloquio Internacional de Pobreza Energética
5.1.5	Número de ponencias presentadas en eventos nacionales e internacionales al año.	8	8	3	37.5	8	3	37.5	37.5	Se cancelaron o reprogramaron eventos académicos para el segundo semestre del año. Los eventos programados en el segundo trimestre del año fueron reprogramados. Se cancelaron salidas a profesores debido a contingencia sanitaria por COVID-19. Algunos eventos se llevaron a cabo en modalidad virtual. Ayala, J. "Reciclaje arquitectónico y urbano como una alternativa sostenible para los principales centros urbanos de Sonora, Primer Congreso Internacional ODS: Esfuerzos en América Latina y el Caribe, 04 de noviembre de 2020. Navarro, M., "El papel de los métodos de diseño en el ejercicio profesional del diseñador en México", XII Foro de representación 2020, 24 de agosto de 2020. OCHOA DE LA TORRE, J. "Bienestar ambiental". II Coloquio Internacional de Pobreza Energética

5.1.6	Número de artículos publicados en revistas arbitradas al año.	5	5	5	100	5	5	100	100	<p>Promover la participación de profesores en revistas arbitradas.</p> <p>AYALA, J. 2020. Reciclaje arquitectónico y urbano. Una breve introducción. EN MAGDU. Mundo Arquitectura, Diseño Gráfico y Urbanismo, UNISON. DUARTE, A. (2020) La iglesia en la Ciudad Universitaria de la UNAM, en revista "Religiones Latinoamericanas", nueva época, no. 5, enero-junio, ISSN: 0188-4050; pp. 39-56. IRIGOYEN MORALES, León Felipe. Estrategia de trabajo para consolidar un Lexicón para el diseño gráfico. Zincografía [online]. 2020, vol.4, n.8, pp.62-77. Epub 01-Sep-2020. ISSN 2448-8437. https://doi.org/10.32870/zcr.v0i8.84. MORALES-HOLGUIN, Arodi y GONZALEZ-BELLO, Edgar O.. Enseñanza y uso de métodos de diseño en México. Percepciones del profesorado. Form. Univ. [online]. 2020, vol.13, n.1, pp.35-42. ISSN 0718-5006. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100035. MORALES HOLGUÍN, A. 2020. La importancia de los métodos de diseño: formación y práctica del diseñador gráfico. Revista</p>
-------	---	---	---	---	-----	---	---	-----	-----	--

5.1.6	Número de artículos publicados en revistas arbitradas al año.	5	5	5	100	5	6	120	120	<p>AYALA, J. 2020. Reciclaje arquitectónico y urbano. Una breve introducción. EN MAGDU. Mundo Arquitectura, Diseño Gráfico y Urbanismo, UNISON. DUARTE, A. (2020) La iglesia en la Ciudad Universitaria de la UNAM, en revista "Religiones Latinoamericanas", nueva época, no. 5, enero-junio, ISSN: 0188-4050; pp. 39-56. IRIGOYEN MORALES, León Felipe. Estrategia de trabajo para consolidar un Lexicón para el diseño gráfico. Zincografía [online]. 2020, vol.4, n.8, pp.62-77. Epub 01-Sep-2020. ISSN 2448-8437. https://doi.org/10.32870/zcr.v0i8.84. MORALES-HOLGUIN, Arodi y GONZALEZ-BELLO, Edgar O.. Enseñanza y uso de métodos de diseño en México. Percepciones del profesorado. Form. Univ. [online]. 2020, vol.13, n.1, pp.35-42. ISSN 0718-5006. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100035. MORALES HOLGUÍN, A. 2020. La importancia de los métodos de diseño: formación y práctica del diseñador gráfico. Revista Bold- ISSN: 2524-9703 https://doi.org/10.24215/25249703e00 Reportado en 2° trimestre.</p>
5.1.7	Número de artículos en revistas de calidad (JCR, Scimago,	0	0.1	0	0	0.1	1	1000	0	
5.1.7	Número de artículos en revistas de calidad (JCR, Scimago, Scopus y CRMCyT) por PTC por año.	0	0.1	0	0	0.1	1	1000	0	<p>Promover entre los académicos del DAD la participación en revistas indexadas de calidad. Una publicación JCR.</p>

		5.1.8	Número de congresos, simposios y otros eventos de difusión y divulgación científica organizados al año.	1	1	1	100	1	1	100	100	Il Coloquio internacional Pobreza energética y cambio climático en la región transfronteriza de México y Estados Unidos- The University of Arizona, CONACYT, COLEF, COLSON, UNISON, Red IEL, 23 al 27 de noviembre del 2020.
		5.1.8	Número de congresos, simposios y otros eventos de difusión y divulgación científica organizados al año.	1	1	1	100	1	1	100	100	Il Coloquio internacional Pobreza energética y cambio climático en la región transfronteriza de México y Estados Unidos- The University of Arizona, CONACYT, COLEF, COLSON, UNISON, Red IEL, 23 al 27 de noviembre del 2020.
		5.1.a	Sistema de Gestión de Información Científica, basado	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado por el DAD.
5.2 - Consolidación de cuerpos colegiados de investigación	1.- Promover la integración de los Grupos Disciplinarios, para el desarrollo del trabajo colegiado, con el propósito de que incida favorablemente para su registro y nivel de consolidación en la Base Institucional de Cuerpos Académicos. 2.- Realizar reuniones de trabajo entre directores de división, jefes de departamento y líderes de Cuerpos Académicos, con el fin de analizar el estatus que mantienen sus Cuerpos Académicos registrados ante el PRODEP y definir estrategias para su mejora.	5.2.1	Número total de Cuerpos Académicos.	2	2	1	50	2	1	50	50	1 CA Consolidado en el trimestre 2. Promover la formación de grupos de investigación y su consolidación en CA.
		5.2.1	Número total de Cuerpos Académicos.	2	2	1	50	2	1	50	50	Indicador reportado anualmente. CA-079 Estudios integrales en arquitectura. Se continuará promoviendo la participación de grupos disciplinares en las convocatorias de formación de cuerpos académicos.
		5.2.2	Número total de Cuerpos Académicos Consolidados y en	1	0	0	0	1	1	100	100	CA-079 Estudios integrales en arquitectura Consolidado.
		5.2.2	Número total de Cuerpos Académicos Consolidados y en	1	0	0	0	1	1	100	100	CA-079 Estudios integrales en arquitectura.
		5.2.3	Número total de PTC en Cuerpos Académicos.	8	8	0	0	8	5	62.5	62.5	Fomentar la incorporación de profesores a CAs, así como promover la formación de CAs.
		5.2.3	Número total de PTC en Cuerpos Académicos.	8	8	5	62.5	8	5	62.5	62.5	Continuar promoviendo la participación de grupos disciplinares en las convocatorias de formación de cuerpos académicos.

5.3 - Implementación del módulo de transferencia de tecnología	1.- Promover la participación de los CA en las convocatorias de colaboración con el sector productivo-CONACYT para la innovación-tecnología	5.3.5	Número de proyectos de colaboración con el sector productivo basados en las convocatorias del CONACYT	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado para el DAD. Es pertinente promover la participación de académicos en las convocatorias de proyectos de colaboración señalados. Indicador no programado por el DAD. Sin embargo, es pertinente participar en las convocatorias señaladas.
		5.3.5	Número de proyectos de colaboración con el sector productivo basados en las	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	

Objetivo Prioritario: 6 - Vincular la generación y aplicación del conocimiento con los planes de estudio

Programa PDI	Líneas de Acción	Indicadores de Resultados										Avances
		Indicador	Indicadores de resultados	Meta	Avance en el trimestre			Avance acumulado			Avance respecto a la meta anual %	
					Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%		
6.1 - Articulación docencia-industria-gobierno y docencia-investigación	1.- Difundir entre los CAs y los integrantes del núcleo académico básico de la maestría en arquitectura las convocatorias emitidas por FORDECYT, FOINS, CONACYT y similares, con la intención de que se participe en dichas convocatorias con la inclusión de estudiantes de posgrado. 2.- Facilitar la incorporación de académicos y estudiantes de posgrado en la industria y sector gubernamental a través de estancias y actividades de investigación, con el fin de aplicar sus conocimientos y experiencia para proponer nuevas soluciones. 3.- Otorgar apoyo y promover la participación de los estudiantes de la Universidad en los diversos programas de veranos de investigación a través de distintos mecanismos de información y difusión. 4.- Otorgar apoyo y promover la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación que desarrollan los académicos.	6.1.1	Número de alumnos de posgrado realizando estancias en la industria o sector gubernamental al año.	1	1	0	0	1	0	0	0	Se cancelaron las actividades de estancias debido a contingencia sanitaria-
		6.1.1	Número de alumnos de posgrado realizando estancias en la industria o sector gubernamental al año.	1	1	0	0	1	0	0	0	Se cancelaron las estancias debido a la contingencia sanitaria.
		6.1.2	Número de académicos realizando estancias en la industria o sector gubernamental al año.	1	1	0	0	1	0	0	0	Se cancelaron las estancia debido a la contingencia sanitaria.
		6.1.2	Número de académicos realizando estancias en la industria o sector gubernamental al año.	1	1	0	0	1	0	0	0	Se cancelaron las estancias debido a la contingencia sanitaria.
		6.1.3	Número de estudiantes visitantes en el programa de	1	0	0	0	1	0	0	0	Programa cancelado debido a la contingencia sanitaria por COVID-
		6.1.3	Número de estudiantes visitantes en el programa de	1	0	0	0	1	0	0	0	Programa cancelado debido a la contingencia sanitaria por COVID-19.

		6.1.3	Número de estudiantes visitantes en el programa de verano de investigación de la Universidad al año.	2	0	0	0	2	0	0	0	Aunque se lanzó un programa de verano de investigación virtual, no tuvimos visitantes. Se dará mayor difusión a nuestros programas y se buscará promover entre los académicos la integración de estudiantes visitantes a sus proyectos de investigación.
		6.1.4	Número de estudiantes con participación en programas de	2	0	0	0	2	0	0	0	Programa cancelado debido a la contingencia sanitaria por COVID-19.
		6.1.4	Número de estudiantes con participación en programas de	6	0	0	0	6	0	0	0	Programa cancelado debido a la contingencia sanitaria por COVID-19.
		6.1.4	Número de estudiantes con participación en programas de verano de investigación al año.	10	0	0	0	10	27	270	270	Se implementó la modalidad de verano de investigación virtual. Participaron 27 estudiantes de arquitectura. Es pertinente mantener esta modalidad, así como incentivar la participación de estudiantes de diseño gráfico.
		6.1.a	Número de programas de posgrado con la industria	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado en el DAD

Objetivo Prioritario: 7 - Fortalecer la vinculación con los sectores productivo y social

Programa PDI	Líneas de Acción	Indicadores de Resultados										Avances
		Indicador	Indicadores de resultados	Meta	Avance en el trimestre			Avance acumulado			Avance respecto a la meta anual %	
					Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%		
7.1 - Servicios profesionales de calidad de laboratorios, talleres y bufetes	1.- Atender la demanda de servicios profesionales de los diferentes sectores de la sociedad.	7.1.1	Número de servicios profesionales otorgados al año, por medio de bufetes, laboratorios y centros de asesoría.	4	2	0	0	4	1	25	25	Se cancelaron los proyectos de prácticas profesionales y servicio social debido a la contingencia sanitaria, de manera que no hubo estudiantes de LDG colaborando en proyectos del BADU. Continuar promoviendo los servicios del BADU relacionados con el diseño gráfico. BUFETE DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y URBANISMO Junio a diciembre 2020 Plaza de los Tres Pueblos: Batuc, Tepupa y Saric Capilla del centro Guadalupeño Capacitación nuevos Aranceles de Arquitectura del Estado de Sonora
	2.- Convocar a cuerpos académicos para el desarrollo de proyectos que atiendan necesidades específicas de los sectores de la sociedad.	7.1.1	Número de servicios profesionales otorgados al año, por medio de bufetes, laboratorios y centros de asesoría.	10	5	3	60	10	16	160	160	

	3.- Desarrollar proyectos de servicio social a través del Bufete de Arquitectura, Diseño y Urbanismo.	7.1.1	Número de servicios profesionales otorgados al año, por medio de bufetes, laboratorios y centros de asesoría.	14	7	3	42.86	14	16	114.29	114.29	BUFETE DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y URBANISMO Junio a diciembre 2020 Plaza de los Tres Pueblos: Batuc, Tepupa y Saric Capilla del centro Guadalupano Capacitación nuevos Aranceles de Arquitectura del Estado de Sonora Indicador no programado en el DAD.
		7.1.2	Número de pruebas técnicas y procesos experimentales de las unidades de servicio	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado.
		7.1.2	Número de pruebas técnicas y procesos experimentales de las unidades de servicio	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado.
7.2 - Fortalecimiento de la educación continua	1.- Actualizar y difundir permanentemente el catálogo de eventos de educación continua, a través de diferentes medios y de la red de educación continua, con énfasis en necesidades de los organismos empresariales, gobierno, cámaras y colegios de profesionistas.	7.2.1	Número de personas externas capacitadas en programas de educación continua al año.	12	6	0	0	12	104	866.67	866.67	Capacitaciones ofrecidas por el Bufete de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (BADU), a 72 personas externas a la UniSon: Aranceles Profesionales en la Arquitectura Colegio de Arquitectos de Hermosillo ¿Qué son los aranceles de proyecto? Curso-taller introductorio Aranceles Arquitectónicos para el estado de sonora / noviembre 2020 Aranceles Arquitectónicos para el estado de sonora/ 16 octubre 2020 Aranceles Arquitectónicos para el estado de sonora / 11 octubre 2020 Indicador no reportado por el DAD.
		7.2.2	Número de diplomados o cursos para corporaciones e instituciones convenidos al año.	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Sin embargo, se impartió curso al Colegio de Arquitectos de la ciudad de Hermosillo, como parte de convenio. Se reprogramó la convocatoria de certificaciones profesionales a colegios de profesionistas para 2021.
		7.2.3	Numero de certificaciones profesionales a colegios de profesionistas al año.	5	5	0	0	5	0	0	0	
7.3 - Educación inclusiva, atención a la discapacidad y a grupos vulnerables	1.- Atender a jóvenes estudiantes deportados de Estados Unidos, pertenecientes al Programa Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA, por sus siglas en inglés).	7.3.1	Número de estudiantes indígenas con apoyo académico especial al año.	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Inidcador no reportado por el DAD.

	<p>2.- Promover en forma permanente la socialización y sensibilización del programa de educación inclusiva y atención a grupos vulnerables con el fin de que la comunidad universitaria participe activamente en los proyectos y actividades que de él se deriven y la comunidad.</p>	<p>7.3.2 Porcentaje de solicitudes de ingreso presentadas por migrantes deportados que fueron atendidas (en el marco del proyecto PUENTES de la ANUIES).</p>	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	0		Indicador no reportado por el DAD.
		<p>7.3.4 Número de personas en talleres de habilidades en apoyo a la comunidad de sordos al año.</p>	2	2	0	0	2	0	0	0	0		No hubo personas de la comunidad académica o administrativa del DAD capacitados en habilidades de apoyo a la comunidad de sordos. En 2021-1 se habilitó como optativa una materia para estudiantes de ambos programas de licenciatura del departamento. Se encuentran inscritos 30 estudiantes. No hubo estudiantes inscritos en prácticas profesionales durante el segundo semestre del año. Aún así se trabajó en 3 proyectos destinados a los sectores más desprotegidos. Promover lo servicios del BADU entre los sectores sociales más desprotegidos. Propuesta arquitectónica de casa para usuario con discapacidad Consultoría Fundación Médica del Río Sonora Propuesta arquitectónica capilla del Centro Guadalupeño
		<p>7.3.5 Número de servicios proporcionados a los sectores sociales más desprotegidos al año.</p>	8	4	1	25	8	3	37.5	37.5	37.5		
7.4 - Servicio social y práctica profesionales	<p>1.- Impulsar la participación nacional e internacional de estudiantes para la realización de la práctica profesional.</p> <p>2.- Otorgar a los estudiantes más información, orientación y difusión del servicio social y las prácticas profesionales.</p>	<p>7.4.1 Número de alumnos en Brigadas Comunitarias de Servicio Social al año.</p>	2	2	0	0	2	0	0	0	0		Se cancelaron los proyectos. No teníamos inscritos durante el primer semestre del año y no hubo convocatoria para el segundo semestre. Se espera dar continuidad para el primer semestre 2021, ya que en esta ocasión sí existen convocatorias pertinentes a los estudiantes del DAD. Debido a que se cancelaron las prácticas de servicio social debido a la situación de contingencia sanitaria por COVID 19, no fue posible promover adecuadamente esta opción de titulación.
		<p>7.4.2 Número de alumnos titulados mediante la opción de memorias de servicio social comunitario al año.</p>	1	1	0	0	1	0	0	0	0		

	3.- Otorgar más facilidades a los estudiantes y simplificar los trámites para la realización de las prácticas profesionales y el servicio social, promoviendo que los proyectos desarrollados en el BADU desarrollen memoria de servicio social para la titulación. 4.- Promover la participación de profesores y estudiantes en proyectos de brigadas comunitarias de servicio social.	7.4.3	Número de alumnos titulados por la opción de memorias de práctica profesional al año.	3	3	0	0	3	0	0	0	Debido a que se cancelaron las prácticas profesionales debido a la contingencia sanitaria por COVID, tampoco hubo titulaciones mediante esta opción. Se continuará promoviendo la opción incluso entre personas que realizaron su práctica en 2019 o antes.
7.5 - Producción y difusión artística y cultural	1.- Continuar con la publicación periódica MADGU y avanzar en su proceso de indización.	7.5.5	Número de libros publicados al año.	1	1	1	100	1	1	100	100	Un libro en el cual colaboraron tres profesores investigadores del DAD. Continuar promoviendo la difusión de resultados de investigación entre los académicos del DAD. OCHOA DE LA TORRE. J.M y R. Romero. (2020). Confort térmico y ahorro de energía en la vivienda económica en México: Regiones de clima cálido seco y húmedo. México: PEARSON / MADGU Mundo Arquitectura Diseño Gráfico y Arquitectura. Promover y dar continuidad al proyecto de Revista MADGU.
	2.- Fortalecer la publicación de libros en plataforma digital y estimular la participación en ferias nacionales e internacionales de libros.	7.5.6	Número total de publicaciones periódicas de difusión y divulgación con registro ISSN.	1	1	0	0	1	0	0	0	

Objetivo Prioritario: 8 - Consolidar la cooperación académica

Programa PDI	Líneas de Acción	Indicadores de Resultados										Avances
		Indicador	Indicadores de resultados	Meta	Avance en el trimestre			Avance acumulado			Avance respecto a la meta anual %	
					Programad	Alcanzado	%	Programad	Alcanzado	%		
8.1 - Cooperación nacional e internacional	1.- Ampliar los convenios de colaboración con universidades del extranjero, así como promover la formación de redes internacionales para favorecer la movilidad de estudiantes y profesores, la investigación y la docencia.	8.1.1	Número de convenios de cooperación académica suscritos al año.	2	2	0	0	2	1	50	50	Convenio de colaboración académica con la escuela de Arquitectura de la Universidad Predo Henríquez Ureña, Santo Domingo, República Dominicana.

<p>2.- Fomentar la interdisciplinariedad en favor del intercambio de conocimientos y buenas prácticas a través de la articulación, colaboración y cooperación científica y tecnológica mediante redes-3.- Impulsar la asistencia y participación a eventos de vinculación convocados por diferentes instituciones del sector público, privado, social y educativo, para establecer lazos de colaboración involucrando a áreas académicas con la integración de redes temáticas.</p>	8.1.2	Números de eventos académicos y culturales en escuelas del sistema educativo estatal al año.	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado por el DAD
	8.1.3	Número de estudiantes en movilidad nacional e internacional al año.	40	0	0	0	40	13	32.5	32.5	Se canceló la movilidad debido a la contingencia por COVID 2019, se promovió la movilidad virtual pero no hubo participación de estudiantes del DAD.
	8.1.4	Número total de programas educativos con participación en	2	2	0	0	2	0	0	0	Licenciatura en arquitectura Licenciatura en diseño gráfico
	8.1.5	Número de estudiantes visitantes de movilidad nacional e internacional al año.	1	0	0	0	1	6	600	600	Se canceló la movilidad debido a la contingencia sanitaria. Se implementó la modalidad virtual, pero no recibimos visitantes. Se deben promover nuestros programas a otras universidades.
	8.1.6	Número de académicos que realizan actividades de intercambio, cooperación y movilidad nacional e	4	2	0	0	4	0	0	0	Se canceló la movilidad académica debido a la contingencia sanitaria por COVID-19. Promover opciones de cooperación a distancia.
	8.1.7	Número de profesores visitantes nacionales e internacionales que realizan estancias en la Universidad al	2	2	0	0	2	0	0	0	Se canceló la movilidad académica debido a la contingencia sanitaria por COVID-19. Promover opciones de cooperación a distancia.
	8.1.a	Número total de asignaturas impartidas bajo la modalidad de clases espejo con instituciones internacionales.	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	No programado. Promover la impartición de asignaturas bajo esta modalidad, particularmente a la luz de las condiciones derivadas de la contingencia sanitaria por COVID-19.

Objetivo Prioritario: 11 - Fortalecer los mecanismos de gestión y uso de los recursos financieros

Programa PDI	Líneas de Acción	Indicadores de Resultados										Avances
		Indicador	Indicadores de resultados	Meta	Avance en el trimestre			Avance acumulado			Avance respecto a la meta anual %	
					Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%		
11.1 - Mejora en la gestión y uso de los recursos y nuevas fuentes de	1.- Atender las convocatorias de capacitación emitidas por la Secretaría General Administrativa.	11.1.5	Porcentaje de usuarios capacitados en racionalización del gasto.	25	25	25	100	25	25	100	100	Capacitación al personal administrativo. Deberá continuarse con la sensibilización extensiva a todos los colaboradores del departamento

financiamiento	2.- Dar seguimiento al programa de austeridad e informar a los usuarios administrativos y docentes del DAD sobre dichas disposiciones.											
Objetivo Prioritario: 12 - Asegurar la aplicación de las dimensiones transversales												
Programa PDI	Líneas de Acción	Indicadores de Resultados										
		Indicador	Indicadores de resultados	Meta	Avance en el trimestre			Avance acumulado			Avance respecto a la meta anual %	Avances
					Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%		
12.1 - Planeación, seguimiento y evaluación participativa	1.- Elaborar anualmente el Programa Operativo Anual en concordancia con el PDI 2.- Establecer un cronograma para evaluar de manera sistemática el avance del cumplimiento de metas. 3.- Publicar y difundir el Plan de Desarrollo Institucional del DAD para dar a conocer las actividades que la institución tiene que desarrollar para el cumplimiento de sus objetivos.	12.1.1	Porcentaje de unidades académicas y administrativas operando con un plan de	100	100	100	100	100	100	100	100	El Departamento de Arquitectura y Diseño opera con apego al PDI. Se continuará trabajando en ese sentido.
		12.1.2	Porcentaje de cumplimiento de metas establecidas en el PDI o en el POA.	89	89	84	94.38	89	84	94.38	94.38	Las condiciones de contingencia sanitaria imposibilitaron o dificultaron el cumplimiento de algunas metas- Sin embargo, algunos indicadores se vieron favorecidos por el trabajo a distancia. Indicador no reportado por el DAD.
		12.1.3	Porcentaje de indicadores de gestión y estratégicos disponibles en la plataforma de información centralizada.	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	
		12.1.4	Porcentaje de programas de las dependencias administrativas y académicas a los que se les dio	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado. Sin embargo, se le da seguimiento continuo al 100% de los programas.
		12.1.a	Plataforma informática para la integración del registro de	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado por el DAD.
12.2 - Transparencia, acceso a la información y rendición de cuentas	1.- Establecer mecanismos para el correcto tratamiento de los datos personales. 2.- Publicar la información obligatoria en la Plataforma Nacional de Transparencia y realizar las evaluaciones correspondientes. 3.- Realizar las adecuaciones correspondientes para el cumplimiento de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información, así como de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Sonora.	12.2.1	Porcentaje de respuestas proporcionadas en tiempo y forma, por la Unidad de Enlace	100	100	100	100	100	100	100	100	Se atendieron en tiempo y forma las solicitudes recibidas.
		12.2.2	Porcentaje de la información requerida disponible en la Plataforma Nacional de Transparencia	100	100	100	100	100	100	100	100	Toda la información requerida se encuentra disponible.
		12.2.3	Porcentaje de atención y quejas presentadas ante la Contraloría Social.	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado por el DAD. No se recibieron quejas.
		12.2.4	Número de auditorías internas	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado.

		12.2.a	Número de auditorías al año realizadas por parte de	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Indicador no programado.
12.3 - Desarrollo sustentable	1.- Adecuar la infraestructura instalada para el manejo de materiales, sustancias y residuos peligrosos y no peligrosos con base en la normatividad aplicable. 2.- Adoptar el sistema globalmente armonizado, basado en el protocolo de NOM018-STPS2018, para la gestión de sustancias y materiales peligrosos. 3.- Apoyar iniciativas de investigación, innovación y difusión que aborden el desafío de la sustentabilidad como un elemento formativo e impulsen un campus sustentable. 4.- Fomentar la participación de grupos interdisciplinarios en el tema de sustentabilidad. 5.- Fomentar la sustitución de mobiliario y equipo convencional por aquellos que contribuyan a la disminución del consumo de energía, agua y otros insumos institucionales. 6.- Impulsar campañas de concientización que posibiliten el desarrollo de los objetivos de los programas y acciones en materia de sustentabilidad. 7.- Ofrecer cursos, talleres y diplomados en el Programa de Educación Continua en materia de sustentabilidad. 8.- Promover la inclusión de proyectos de servicio social, prácticas profesionales, así como asesoría y consultoría en materia de sustentabilidad.	12.3.1	Porcentaje de reducción anual en el consumo de agua potable por metro cuadrado de construcción.	2	2	2	100	2	2	100	100	No se dispone de información. Se puede asumir que la reducción fue considerable debido a la modalidad de clases en línea-
		12.3.2	Porcentaje de reducción anual en el consumo de energía eléctrica por metro cuadrado de construcción.	2	2	2	100	2	2	100	100	No se cuenta con información. Se puede asumir que la reducción fue considerable debido a la modalidad de clases en línea.
		12.3.4	Porcentaje de disminución de residuos sólidos no peligrosos.	5	5	5	100	5	5	100	100	No se cuenta con datos. Se asume una considerable reducción debido al bajo uso del edificio.
12.4 - Promoción de la equidad de género	1.- Apoyar el proyecto institucional de formación, capacitación y sensibilización en perspectiva de género dirigidos al docente.	12.4.1	Porcentaje de programas educativos de licenciatura que tiene incorporada en el currículum la perspectiva de género.	33	33	0	100	33	0	100	100	Indicador que será reportado en el segundo semestre del año. Se continua trabajando en la reestructuración de los planes de estudio de ambos programas de licenciatura.

	<p>2.- Apoyar y promover trabajos de tesis de licenciatura y de posgrado con enfoque de género.</p> <p>3.- Promover entre los estudiantes su incorporación a los proyectos extracurriculares relacionados con temas de equidad, igualdad de género y respecto a la diversidad.</p> <p>4.- Realizar un análisis del modelo educativo para identificar espacios curriculares factibles de incorporar la perspectiva de género en los programas educativos.</p>	<p>12.4.2 Número de investigaciones realizadas al año con perspectiva de género.</p> <p>12.4.3 Número de procesos por año de las instancias de dirección, administración, comunicación, normativas y de servicios universitarios, que incorporaron</p>	<p>1</p> <p>No Aplica</p>	<p>1</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>0</p>	<p>100</p> <p>0</p>	<p>1</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>0</p>	<p>100</p> <p>0</p>	<p>100</p> <p>0</p>	<p>Meta no alcanzada. No se registraron/reportaron proyectos de investigación con perspectiva de género durante 2020. Es necesario dar mayor difusión y promover entre los profesores las convocatorias afines al Inidcador no reportado por el DAD.</p>
<p>12.5 - Promoción de la cultura de la salud, el deporte y la actividad física</p>	<p>1.- Organizar torneos y eventos deportivos departamentales e interdepartamentales.</p>	<p>12.5.1 Número de universitarios beneficiados con acciones de promoción y cuidado de la salud al año.</p> <p>12.5.2 Número de universitarios que realizan actividad física y</p> <p>12.5.3 Número de beneficiados de brigadas comunitarias,</p> <p>12.5.4 Porcentaje de la comunidad universitaria que afirma estar satisfecho con las actividades de promoción y cuidado de la salud y activación física y deporte.</p>	<p>140</p> <p>320</p> <p>No Aplica</p> <p>No Aplica</p>	<p>70</p> <p>320</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>320</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>100</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>140</p> <p>320</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>320</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>100</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>100</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>Acciones que deberán reprogramarse y replantearse en concordancia a la contingencia sanitaria por COVID-19. Durante el segundo trimestre del año se dio difusión, a través las redes sociales del Departamento de Arquitectura Y Diseño, a la información divulgada a través de canales tales como Sov Unison y Vicerrectoría.</p> <p>-</p> <p>Inidcador no programado para ser reportado por el departamento.</p> <p>Indicador no programado para ser reportado por el departamento. Se observará la información proporcionada por la instancia correspondiente y se seguirán las recomendaciones pertinentes.</p>
<p>12.6 - Universidad inteligente</p>	<p>1.- Solicitar la actualización de plantilla de la página web del departamento de acuerdo al formato institucional vigente.</p>	<p>12.6.1 Porcentaje de sitios web actualizados.</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>Se mantiene actualizada la página del departamento como medio de comunicación entre la comunidad académica.</p>

		12.6.2	Número total de espacios académicos con esquemas de automatización.	32	32	32	100	32	32	100	100	Todas las aulas del Departamento de Arquitectura y Diseño cuentan con esquemas de automatización para el ahorro energético (apagado automático de aires acondicionados y luces cada dos horas). Todas las aulas, laboratorios y accesos generales a oficinas y áreas de cubículos y sala de maestros cuentan con accesos automatizados mediante tarjeta con identificador.
12.7 - Internacionalización de las funciones universitarias	1.- Impulsar la impartición de cursos en inglés en programas educativos y analizar la factibilidad y pertinencia de impartir cursos en otros idiomas.	12.7.1	Número total de programas educativos con acreditación o competencia internacional.	1	1	1	100	1	1	100	100	Debido a la contingencia sanitaria el organismo acreditador ANPADEH otorgó una prórroga hasta junio de 2021- El proceso se reanudará el primer semestre de 2021. Se trabajó en autoestudio y evidencias solicitados por organismo acreditador. Proceso de reacreditación reprogramado para 2021 debido a contingencia sanitaria por COVID-19. Se extendió la vigencia de la Se canceló la movilidad debido a la contingencia sanitaria.
	2.- Impulsar la impartición de cursos en inglés en programas educativos y analizar la factibilidad y pertinencia de impartir cursos en otros idiomas.	12.7.1	Número total de programas educativos con acreditación o competencia internacional.	1	1	1	100	1	1	100	100	
	3.- Promover e impulsar la colaboración con organismos internacionales en proyectos de investigación que culminen en la producción académica conjunta y publicación en revistas indexadas, procurando la incorporación de estudiantes.	12.7.10	Número de estudiantes recibidos en movilidad internacional al año.	1	0	0	0	1	3	300	300	
	4.- Promover y favorecer la movilidad internacional de estudiantes	12.7.10	Número de estudiantes recibidos en movilidad internacional al año.	1	0	3	0	1	3	300	300	
	5.- Promover y favorecer la movilidad internacional de estudiantes.	12.7.11	Número de profesores en estancias en el extranjero al año.	1	0	0	0	1	0	0	0	
												Se recibieron tres estudiantes del programa de arquitectura en movilidad internacional (Colombia, Brasil y Argentina). Indicador programado para reportarse durante el segundo trimestre del año. Sin embargo, debido a la situación de contingencia sanitaria por COVID-19, esta actividad se canceló y no se cuenta con fecha de reprogramación para este año. Se promoverá entre los académicos formatos de movilidad virtual interinstitucionales.

12.7.12	Número de profesores de IES extranjeras recibidos al año.	1	1	0	0	1	0	0	0	No se llevaron a cabo visitas de profesores debido a las condiciones de contingencia sanitaria. Durante 2021 se promoverán los formatos de interacción virtual con profesores de Meta no alcanzada. Es necesario incrementar el número de profesores habilitados para impartir materias en idioma inglés. Actualmente se cuenta solo con una profesora.
12.7.2	Número total de materias impartidas en idioma inglés.	2	2	0	0	2	0	0	0	Se requiere implementar un programa continuo de habilitación de profesores para impartir materias en idioma inglés, ya que solamente se cuenta con una profesora habilitada. Indicador no programado.
12.7.2	Número total de materias impartidas en idioma inglés.	2	2	0	0	2	0	0	0	Indicador no programado.
12.7.3	Número total de programas interinstitucionales con opción	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Reportado en el 1er trimestre.
12.7.4	Número de universitarios inscritos en estudios de idiomas	No Aplica	0	0	0	0	0	0	0	Continuar promoviendo entre los académicos del departamento la divulgación de sus resultados de investigación. MORALES-HOLGUIN, Arodi y GONZALEZ-BELLO, Edgar O.. Enseñanza y uso de métodos de diseño en México. Percepciones del profesorado. Form. Univ. [online]. 2020, vol.13, n.1, pp.35-42. ISSN 0718-5006. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100035 . IRIGOYEN MORALES, León Felipe. Estrategia de trabajo para consolidar un Lexicón para el diseño gráfico. Zincografía [online]. 2020, vol.4, n.8, pp.62-77. Epub 01-Sen-2020 ISSN 2448-8437
12.7.5	Número de proyectos de investigación en colaboración	1	0	0	0	1	1	100	100	
12.7.6	Número de publicaciones en revistas internacionales arbitradas al año.	1	1	2	200	1	2	200	200	

	12.7.7	Número de ponencias presentadas en eventos internacionales al año.	4	2	3	150	4	3	75	75	Los eventos programados en el segundo trimestre del año fueron reprogramados. Se cancelaron salidas a profesores debido a contingencia sanitaria por COVID-19. Algunos eventos se llevaron a cabo en modalidad virtual. Ayala, J. "Reciclaje arquitectónico y urbano como una alternativa sostenible para los principales centros urbanos de Sonora, Primer Congreso Internacional ODS: Esfuerzos en América Latina y el Caribe, 04 de noviembre de 2020. Navarro, M., "El papel de los métodos de diseño en el ejercicio profesional del diseñador en México", XII Foro de representación 2020, 24 de agosto de 2020. OCHOA DE LA TORRE, J. "Bienestar ambiental" II Coloquio Continuar promoviendo la
	12.7.8	Número total de convenios de colaboración con instituciones del extranjero.	2	2	1	50	2	1	50	50	formalización de convenios de colaboración con instituciones
	12.7.9	Número de estudiantes salientes en movilidad internacional al año.	8	3	0	0	8	1	12.5	12.5	Se canceló la movilidad. Es pertinente incentivar y promover la movilidad de estudiantes al extranjero en tanto las condiciones sanitarias lo permitan, así como la participación en programas de movilidad virtual.
	12.7.9	Número de estudiantes salientes en movilidad internacional al año.	34	9	0	0	34	9	26.47	26.47	Se canceló la movilidad de estudiantes. No hubo participación en la modalidad virtual.
	12.7.9	Número de estudiantes salientes en movilidad internacional al año.	42	12	0	0	42	10	23.81	23.81	Debido a la situación de contingencia sanitaria por COVID 2019, se cancelaron las actividades de movilidad estudiantil. Hubo movilidad virtual de estudiantes en veranos de investigación, más no de movilidad virtual durante 2020-2.

Valoración Global:

Durante el trimestre 3 y 4 del 2020 se mantuvieron los retos derivados de la contingencia sanitaria por COVID 2019. Las metas planteadas se vieron afectadas de distintas formas:

Para el caso de los aspectos relacionados con las trayectorias escolares, la modalidad en línea no necesariamente jugó en desventaja, aunque seguramente algunas decisiones, tales como la posibilidad de bajas extemporáneas y la acreditación de servicio social y prácticas profesionales, fueron un factor importante para mejorar indicadores tales como el índice de reprobación por materia, el promedio por materia, el porcentaje de estudiantes regulares o la eficiencia terminal. Otros indicadores, sin embargo, pudieron afectarse de manera negativa, tales como la titulación.

Los servicios de apoyo a la comunidad, tales como los relacionados con el Bufete de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, también se redujeron de manera considerable, al no contar con estudiantes prestadores de servicio social o prácticas profesionales. Se mantuvo, sin embargo, la oferta regular de cursos de capacitación por parte del BADU.

La capacitación de profesores, particularmente en aspectos pedagógicos o de usos de plataformas didácticas, se incrementó de manera considerable respecto a años anteriores. Al cierre del semestre 2020-2 los estudiantes reportan, en las evaluaciones a docentes, muchas mejores experiencias académicas que en el semestre 2020-1.

Las actividades de divulgación de la investigación se afectaron de manera más bien negativa, pues si bien algunos eventos se reprogramaron en modalidad virtual, otros debieron ser reprogramados para 2020, de manera que se observó un decremento considerable en la organización de eventos y participación de profesores con ponencias.

Por otra parte, es probable que la situación de contingencia sanitaria haya tenido impactos en lo relacionado a proyectos de investigación con financiamiento externo, toda vez las convocatorias nacionales, tuvieron una tendencia a favorecer los estudios de salud, y se espera que esta directriz se mantenga en 2021.

Respecto a la movilidad de académicos, esta se canceló en la modalidad presencial y no hubo participación de profesores investigadores en la modalidad en línea, al no se formalizó la interacción, aunque se mantuvo la vinculación interinstitucional con la UNAM, la UdG, la UNACH, la UACJ y la UABC, particularmente.

En el caso de los estudiantes, no hubo movilidad durante el semestre 2020-2, ni presencial ni virtual. Sin embargo, hubo un incremento en la participación de veranos de investigación científica -modalidad virtual- y para el caso del programa de arquitectura, esa actividad representó la regularización en número de créditos para un mayor número de estudiantes, que los que usualmente participan en veranos de investigación.

Se reprogramó el proceso de reacreditación de ambos programas de licenciatura. Tendrán lugar durante el primer semestre de 2021, sin que ello afecte la acreditación vigente (prorrogado a junio de 2021).

Respecto a las evaluaciones de EXDIAL y EGEL, el primero de ellos se canceló en sus aplicaciones 2020. El EGEL se reprogramó con dos aplicaciones, una en octubre y otra en diciembre. A la fecha se cuenta con resultados de la aplicación del mes de octubre. Vale señalar que ha habido una mejora considerable en los resultados del EGEL -ARQUI, lo cual seguramente tendrá un impacto positivo en el índice de titulación por cohorte. Para ambos programas pareciera que es esta la mejor opción con la podrán titularse nuestros egresados.

Finalmente, vale mencionar que durante el segundo semestre del 2020 se mejoraron y ampliaron las instalaciones e infraestructura física y de equipamiento de cómputo, con lo cual se espera atender de mejor manera el incremento de matrícula que se ha presentado en las últimas convocatorias de nuevo ingreso.