



Universidad de Sonora  
Vicerrectoría **Unidad Regional Centro**  
Informe 2018

Dra. María Rita Plancarte Martínez

Hermosillo, Sonora a 26 de febrero de 2019



Durante el período de enero a diciembre de 2018, la Vicerrectoría de la Unidad Regional Centro realizó las actividades de Dirección, Coordinación y Gestión que se describen en el presente documento, todas relacionadas con el cumplimiento de los objetivos o metas del Plan de Desarrollo Institucional y/o el Programa Operativo Anual; así como las facultades y obligaciones que le asigna la Ley Orgánica y el Estatuto General.

### **Reuniones del H. Consejo Académico**

En este período que se informa, se convocó a siete sesiones del H. Consejo Académico de la URC, en las cuales se tomaron acuerdos para aprobar proyectos de nueva oferta educativa, actualización de los planes o programas de estudio (*reforma curricular*), terna para elegir Director de División, proyecto de presupuesto de ingresos y egresos del ejercicio 2019 de la URC; así como la instalación del H. Consejo Académico para el período 2018-1 a 2019-2.

En lo que respecta a *Proyectos de Nueva Oferta Educativa* se aprobaron los programas de Licenciatura en Sustentabilidad e Ingeniería en Energías Renovables, así como los programas de posgrado de Maestría en Ingeniería, Maestría en Arquitectura y la Especialidad en Gestión y Docencia en Enfermería. Ocho *Proyectos de Reforma Curricular* fueron aprobados por el H. Consejo Académico Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Industrial y de Sistemas, Licenciatura en Mercadotecnia, Arquitectura, Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Cultura Física y Deporte, Maestría en Integración Económica y el Posgrado en Ciencia de Materiales, enviados al H. Colegio Académico para su aprobación definitiva.

Se aprobó el proyecto de presupuesto de ingresos y egresos del ejercicio 2019 de la Unidad Regional Centro, con un monto total de \$45'727,111.94 pesos, con la siguiente distribución: División de Ciencias Biológicas y de la Salud, \$16'670,023.00 pesos; División de Ciencias Económicas y Administrativas, \$4'351,415.70 pesos; División de Ciencias Exactas y Naturales, \$6'036,812.15 pesos; División de Ciencias Sociales, \$5,961,347.00 pesos; División de Ingeniería, \$6'558,926.00 pesos; División de Humanidades y Bellas Artes, \$5'350,117.67 pesos y, Vicerrectoría URC, \$798,470.42 pesos.

### **Procesos de elección de Directores de División y Jefes de Departamento**

En este período se aprobó la terna para el cambio de titular de la División de Ciencias Económicas y Administrativas, presentada al H. Consejo Académico, resultando electo la siguiente académica:

- **Dra. María Elena Robles Baldenegro**  
Período del 03 de junio de 2018 al 02 de junio de 2022

De las 7 (siete) ternas definidas para las Jefaturas de Departamento, tras el proceso de auscultación realizadas por la Vicerrectoría, los H. Consejos Divisionales correspondientes determinaron como titulares a los siguientes académicos:

- **Dr. Alejandro Valenzuela Soto**  
Jefe de Departamento de Ingeniería Química y Metalurgia  
Período del 30 de enero de 2018 al 29 de enero de 2022
- **Dr. Francisco Javier Wong Corral**  
Jefe de Departamento de Investigación y Posgrado en Alimentos  
26 de enero de 2018 al 25 de enero de 2022
- **Dra. Glenda Bethina Yanes Ordiales**  
Jefa del Departamento de Arquitectura y Diseño  
Período del 2 de febrero de 2018 al 1° de febrero de 2022
- **Mtro. Héctor Guillermo Campbell Araujo**  
Jefe del Departamento de Derecho  
Período del 2 de febrero de 2018 al 1° de febrero de 2022
- **Dr. Felipe Ramos Mendieta †**  
Jefe del Departamento de Investigación en Física  
Período del 20 de junio de 2018 al 19 de junio de 2022
- **Dra. María Olga Quintana Zavala**  
Jefa del Departamento de Enfermería  
Período del 31 de agosto de 2018 al 30 de agosto de 2022
- **Dr. Jorge Isaac Cardoza Amador**  
Jefe del Departamento de Medicina y Ciencias de la Salud  
Período del 1° de octubre de 2018 al 30 de septiembre de 2022

### **Atención al proceso de primer ingreso y matrícula 2018**

Como parte de la Comisión Institucional de Primer Ingreso (CIPI), esta Vicerrectoría participó en la planeación, operación y evaluación del proceso de primer ingreso 2018, contribuyendo en la revisión de los criterios de valoración y selección de aspirantes a las opciones de licenciatura de la Unidad Regional Centro y en la generación del reporte estadístico 2018 de los resultados obtenidos por los aspirantes en el EXHCOBA, instrumento útil en la toma de decisiones del programa de trayectorias estudiantiles.

Para la convocatoria 2018 de Primer Ingreso a Licenciatura se recibieron 34,897 solicitudes para ingresar a alguno de los programas de la unidad regional centro, de los cuales 5,889 fueron aceptados en los campus Hermosillo y Cajeme.

En total, se integraron a la institución 6,323 nuevos estudiantes de los cuales 5,889 corresponden a programas de licenciatura y 434 a programas de posgrado. La distribución de la matrícula total por área de conocimiento se muestra en la siguiente tabla.

<b>Población Alumnos URC 2018</b>			
<b>División</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>Posgrado</b>	<b>Total</b>
Ciencias Biológicas y de la Salud	6,210	256	6,466
Ciencias Económicas y Administrativas	3,911	199	4,110
Ciencias Exactas y Naturales	1,066	198	1,264
Ingeniería	4,739	209	4,948
Ciencias Sociales	5,635	194	5,829
Humanidades y Bellas Artes	2,432	110	2,542
	<b>23,993</b>	<b>1,166</b>	<b>25,159</b>

Fuente: Dirección de Planeación, enero 2019

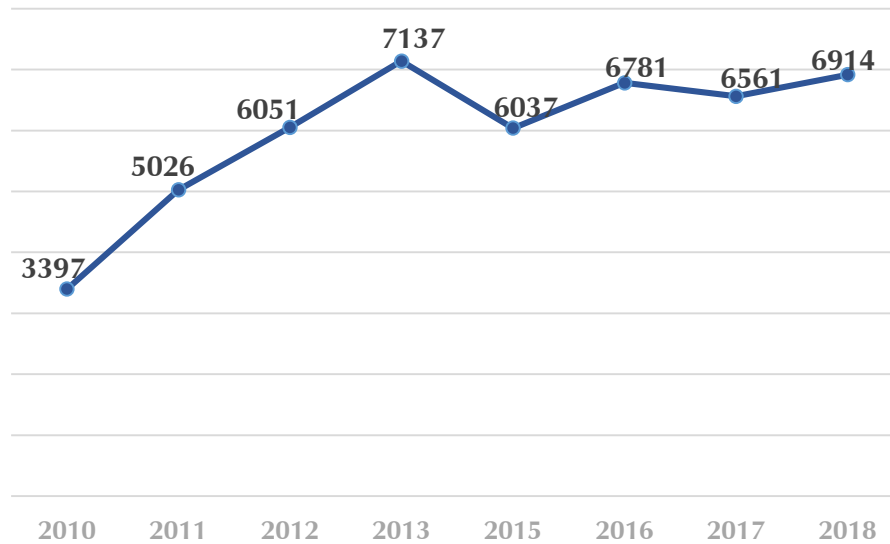
### **Cursos de verano**

La Universidad de Sonora organiza cursos especiales de verano como una oferta educativa extraordinaria al período regular, cuyos objetivos se visualizan desde tres perspectivas:

Desde el punto de vista del estudiante, como un proceso de regularización de su trayectoria estudiantil; y para adelantar materias en la mayoría de los planes de estudio de los programas educativos, permitiendo así planear períodos escolares con mejor disponibilidad de horario para desarrollar otras actividades académicas obligatorias fuera de campus como lo son el servicio social, programas de intercambio académico y las prácticas profesionales, por mencionar algunas.

Desde la visión del docente, como un período de flexibilidad laboral para adelantar carga académica que le permite planear actividades académicas extraordinarias de formación profesional; y para la regularización de su carga académica en el período previo.

Desde la perspectiva institucional, se visualiza como una alternativa para aprovechar en forma óptima la infraestructura física institucional, así como los recursos humanos y financieros, para el cumplimiento de nuestros objetivos educativos.



Fuente: Vicerrectoría URC, agosto de 2018

En este año 2018 en la Unidad Regional Centro, se inscribieron 6,354 estudiantes en alguno de los 217 cursos de licenciatura ofrecidos (*incluidos cursos de deporte curricular*) o algún nivel de idioma inglés (32 cursos). 1,120 estudiantes (21% del total de inscritos) regularizaron su situación en materias que tenían reprobadas, el 79% (4,129 estudiantes) cursaron por primera vez una materia en periodo de verano.

Este año el 81% de los estudiantes inscritos, curso la materia por primera ocasión, lo que indica que ésta es ahora el principal atractivo de los cursos especiales de verano para los estudiantes.

### **Programa Institucional por la Equidad de Género (PIEG)**

Durante el período que se informa, la Vicerrectoría, a través del Programa Institucional por la Equidad de Género (PIEG), llevó a cabo una serie de acciones con el objetivo de continuar fortaleciendo el programa de capacitación y el proceso de transversalidad de la perspectiva de género en las estructuras académicas y administrativas de la institución, coadyuvando con ello al cumplimiento de las metas establecidas en el eje transversal “Promoción de la equidad de género” del Plan de Desarrollo Institucional 2017-2021.

En la Universidad la transversalidad de la perspectiva de género se viene realizando a través del programa de capacitación del PIEG y la coordinación con instancias académicas y administrativas para impartir conjuntamente cursos y talleres de formación, capacitación y sensibilización en diversos temas que son abordados desde el enfoque de género con el propósito de promover la

igualdad de género, el respeto a la diversidad y la cultura contra la violencia de género entre la comunidad universitaria. Entre las instancias que participaron en este proceso se encuentran, la Coordinación de Educación Continua de la Dirección de Vinculación y Difusión, la Dirección de Innovación e Internacionalización Educativa, la Dirección de Servicios Estudiantiles, el posgrado de sustentabilidad, la Dirección de Comunicación Social, la Dirección de Seguimiento Financiero, la Coordinación de Vigilancia y, las vicerrectorías de las unidades regionales norte y sur.

En el marco de la política de vinculación y difusión de la Universidad con la sociedad, se celebró un convenio de colaboración con la Secretaría de Seguridad Pública, a través de la Coordinación Estatal de Vinculación para la capacitación de funcionarios públicos en los municipios de Hermosillo y Cajeme, en temas de prevención social de la violencia con perspectiva de género. Para llevar a cabo la capacitación de los funcionarios se realizó primeramente un diagnóstico para identificar la problemática en dichos municipios, elaborándose un Modelo de Asistencia y Atención de Víctimas de Violencia Familiar y de Género y el diseño de la aplicación app “Protege” en la plataforma Moodle. La capacitación en el modelo y el uso de dicha aplicación a 50 funcionarios en el municipio de Hermosillo y 22 en Cajeme.

Las acciones realizadas estuvieron orientadas a la capacitación y sensibilización en temas relacionados con equidad, igualdad y violencia de género, mismos que se relacionan a continuación:

#### *Programa de Formación y Capacitación*

- Curso: “Violencia de género y prevención en el contexto escolar universitario” dirigido a tutores de la Institución, en coordinación con la Dirección de Servicios Estudiantiles, impartido del 10 al 12 de enero de 2018.
- Diplomado: “Género y violencia”. Dirigido al personal académico de la universidad, estructurado en cinco módulos, del 26 de abril al 29 de junio de 2018. A la fecha del informe se han impartido cuatro módulos.
- Seminario: “Masculinidades, género y violencia”, dirigido al personal académico de la unidad regional centro, realizado los días 8 y 9 de junio de 2018.
- Curso: “La perspectiva de género en la formación universitaria” realizado en coordinación con la Dirección de Servicios Estudiantiles. Dirigido a tutores de la Unidad Regional Centro y de Unidad Regional Sur, los días 11,12 y 13 de junio de 2018.
- Curso: Violencia y discriminación en el espacio universitario: protocolo de actuación de hostigamiento y acoso laboral, dirigido al personal académico los días 23 y 24 de junio de 2018.
- Curso: “Construyendo políticas de igualdad de género en las universidades”, dirigido a personal académico de la Institución impartido los días 12 y 13 de septiembre de 2018.

- Curso: “Género y derechos humanos”, dirigido al personal de la Dirección de Seguimiento Financiero de Proyectos Institucionales impartido los días 20 y 21 de noviembre de 2018.
- Curso: “Conceptos básicos de género en la administración. Equidad de género”, dirigido al personal de la Coordinación de Seguridad Universitaria impartido durante los meses de octubre a diciembre de 2018.
- Taller: “Políticas públicas con perspectiva de género: análisis e incidencia social”, dirigido al personal académico, administrativo y de servicio de la institución, impartido los días 29 y 30 de octubre de 2018.
- Taller: “Leguaje incluyente en los medios de comunicación” dirigido a personal administrativo y de medios de comunicación, impartido del 12 de diciembre de 2018 al 16 de enero de 2019.

Además, se llevó a cabo:

- El VII Congreso de la Red de Estudio de Género en el Norte de México “Encrucijadas de género: caminos inciertos para la transformación”, evento que se realizó en coordinación con El Colegio de Sonora y el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, los días 25 y 26 de octubre de 2018, y
- La conferencia: Perspectiva de género en la normativa universitaria, el 21 de enero de 2019.

#### *Programa de Sensibilización del PIEG*

- Pláticas sobre perspectiva de género y violencia de género a estudiantes de primer ingreso de las Divisiones de Ciencias Sociales, de Ciencias Exactas y Naturales y de Ciencias Económicas y Administrativas.
- Taller “Igualdad de género en la universidad” y “Violencia en el noviazgo” (en coordinación con la Dirección de Servicios Estudiantiles), dirigido a estudiantes de la unidad regional centro.
- Taller de sensibilización “Igualdad de género en el ámbito universitario, dirigido al personal administrativo y de servicios de la Unidad Regional Sur y Centro, impartido los días 12 y 27 de junio de 2018, respectivamente.
- En el marco de la conmemoración del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer se organizó, en coordinación con las divisiones y atendiendo la convocatoria de ONU-Mujeres, las siguientes actividades el día 22 de noviembre de 2018:
  - Conferencia: ¿Por qué y para qué el día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer?, impartida por Dulce María Esquer Vizcarra.
  - Procesión Naranja ¡Ni una menos!, con la participación de estudiantes y docentes de la Institución.
  - Obra de danza con el tema de la violencia de género representadas por estudiantes de la Licenciatura en Artes Escénicas.



*Programa Mujer, Coincidencia en diversidad. Reflexiones, imágenes y palabras.*

En el marco de la conmemoración del día internacional de la Mujer, se integró el programa “Mujer, coincidencia en la diversidad” dirigido a la comunidad universitaria que incluyó las siguientes actividades, realizadas del 1° al 27 de marzo de 2018:

- 16 Conferencias
- 5 Exposiciones (2 fotográficas, 1 pictórica, 1 plástica y 1 hemerográfica)
- 4 Mesas de redondas y discusión.
- 5 Presentaciones de libro
- 4 Talleres y Seminarios
- 12 Películas proyectadas en el Ciclo de Cine
- 5 Programas de Radio
- Presentaciones artísticas, música y teatro

El programa incluyó también actividades del VII Encuentro de Escritoras “Mujeres en su tinta” y de la VII Jornada de Desarrollo Social de trabajo Social “Arte, género y desarrollo social”.

*Proyecto Transversalidad de la perspectiva de género en la institución.*

La propuesta del documento elaborado en el PIEG sobre el *Protocolo de atención de violencia de género en la Universidad de Sonora*, fue revisada por especialistas en la materia, emitiéndose recomendaciones que actualmente se están analizando en conjunto con la Comisión de Derechos Universitarios, para de considerarse pertinentes incorporarse en la versión que se presentará al Órgano Colegiado responsable la aprobación para su implementación en el semestre 2019-2.

### **Ceremonias de entrega de certificados de pasante de los programas de licenciatura**

En 2018, se organizaron las ceremonias programadas en los campus Hermosillo y Cajeme en los meses abril, mayo y octubre, donde se hizo entrega de un total de 1,861 certificados de pasante. En el siguiente cuadro se muestra el número de egresados por división y programa educativo.

<b>División / Programa Educativo</b>	<b>Abril / Mayo</b>	<b>Octubre</b>	<b>Total</b>
<b>División de Ciencias Biológicas y de la Salud</b>	<b>84</b>	<b>300</b>	<b>384</b>
Ingeniero Agrónomo	8	-	8
Químico en Alimentos	11	9	20
Químico Biólogo Clínico	45	28	73
Licenciatura en Cultura Física y Deporte	-	28	28

*Continúa en la siguiente hoja...*

<b>División / Programa Educativo</b>	<b>Abril / Mayo</b>	<b>Octubre</b>	<b>Total</b>
<b>División de Ciencias Biológicas y de la Salud</b>	<b>84</b>	<b>300</b>	<b>384</b>
Licenciatura en Biología	-	16	16
Licenciatura en Ciencias Nutricionales	-	65	65
Licenciatura en Enfermería	-	108	108
Químico Biólogo Clínico (Cajeme)	20	-	20
Licenciatura en Ciencias Nutricionales (Cajeme)	-	8	8
Licenciatura en Psicología de la Salud (Cajeme)	-	-	-
Licenciatura en Enfermería (Cajeme)	-	38	38
<b>División de Ciencias Económicas y Administrativas</b>	<b>174</b>	<b>163</b>	<b>337</b>
Licenciatura en Contaduría Pública	88	36	124
Licenciatura en Administración	52	31	83
Licenciatura en Mercadotecnia	-	45	45
Licenciatura en Economía	8	-	8
Licenciatura en Finanzas	26	-	26
Licenciatura en Negocios y Comercios Internacionales	-	51	51
<b>División de Ciencias Exactas y Naturales</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Licenciatura en Física	-	4	4
Licenciatura en Matemáticas	-	1	1
Licenciatura en Geología	-	47	47
Licenciatura en Ciencias de la Computación	-	-	0
Ingeniería en Tecnología Electrónica	-	6	6
<b>División de Ingeniería</b>	<b>213</b>	<b>197</b>	<b>410</b>
Ingeniería Civil	54	52	106
Ingeniero Minero	19	53	72
Ingeniería Industrial y de Sistemas	59	23	82
Ingeniería Mecatrónica	24	33	57
Ingeniería en Sistemas de Información	12	13	25
Ingeniero Químico	33	11	44
Ingeniería Metalurgia	12	5	17
Ingeniería en Materiales	-	7	7
<b>División de Ciencias Sociales</b>	<b>420</b>	<b>87</b>	<b>507</b>
Licenciatura en Historia y Antropología	-	-	0
Licenciatura en Derecho	144	81	225
Licenciatura en Psicología	137	-	137
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	71	-	71

Continúa en la siguiente hoja...

<b>División / Programa Educativo</b>	<b>Abril / Mayo</b>	<b>Octubre</b>	<b>Total</b>
<b>División de Ciencias Sociales</b>	<b>420</b>	<b>87</b>	<b>507</b>
Licenciatura en Sociología	1	-	1
Licenciatura en Administración Pública	-	6	6
Licenciatura en Trabajo Social	67	-	67
<b>División de Humanidades y Bellas Artes</b>	<b>-</b>	<b>165</b>	<b>165</b>
Licenciatura en Música	-	15	15
Licenciatura en Artes Plásticas	-	8	8
Licenciatura en Artes Escénicas	-	11	11
Licenciatura en Enseñanza del Inglés	-	18	34
Licenciatura en Literaturas Hispánicas	-	14	14
Licenciatura en Lingüística	-	8	8
Licenciatura en Diseño Gráfico	-	35	35
Arquitectura	-	56	56
<b>Total Egresados</b>	<b>891</b>	<b>970</b>	<b>1,861</b>

### **Apoyo a iniciativas académicas estudiantiles de las Divisiones**

En el periodo comprendido de enero a diciembre de 2018 la vicerrectoría URC, atendió solicitudes de apoyo relacionadas con actividades de estudiantes como: asistencia a congresos y seminarios, viajes de estudio, prácticas escolares, eventos deportivos y culturales, entre otros. Se beneficiaron a 1,046 alumnos de todas las áreas del conocimiento, quienes participaron como asistentes o presentando trabajos académicos en eventos académicos y/o concursando. En algunos casos el apoyo se otorgó para la organización de eventos académicos y culturales efectuados en sus áreas de adscripción.

<b>División</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Monto</b> (Pesos)	<b>%</b>
Ciencias Exactas y Naturales	66	45,061.00	6.31
Ingeniería	102	53,279.80	9.76
Ciencias Biológicas y de la Salud	335	165,881.76	32.03
Ciencias Económicas y Administrativas	93	46,950.00	8.90
Ciencias Sociales	227	117,701.47	21.71
Humanidades y Bellas Artes	167	58,300.00	15.97
Grupos representativos: deportivos y culturales y eventos como Festival de Primavera, Horas de junio.	56	18,745.40	5.36
<b>Total</b>	<b>1,046</b>	<b>505,919.43</b>	<b>100 %</b>

## **Proyectos coordinados con participación de las Direcciones Divisionales de la URC y de Direcciones Generales de la Administración Central**

*Proyecto de contenido mínimo y estructura para el sitio web de la oferta educativa de licenciatura de la Universidad de Sonora*

En seguimiento a la actualización de información del sitio web de oferta educativa de licenciatura de la Institución, se realizaron las modificaciones de información requeridas, así como el ingreso de la nueva oferta como es el caso de la Licenciatura en Sustentabilidad e Ingeniería en Energías renovables.

*Foro Universidad – Empresa. Educación, Servicios e Investigación*

Para estrechar más vínculos con el sector empresarial a través de una estrategia de acercamiento que permita dar a conocer la actual oferta educativa y la formación de estudiantes y egresados de los niveles, se realizó el Foro Universidad-Empresa, evento organizado por la Vicerrectoría de la Unidad Regional Centro en conjunto con la Red Universidad-Sector Productivo de la Universidad de Sonora.

Este foro permitió darle rostro a la institución a través de la exposición que los coordinadores de los programas académicos de licenciatura realizaron; así mientras que, la promoción de los posgrados quedó a cargo de los Directores de División. En esta primera reunión realizada el 24 de mayo, se presentaron los programas educativos de las Divisiones de Ciencias Sociales, Exactas y Naturales, Ingeniería, Ciencias Biológicas y de la Salud y, algunos de Humanidades y Bellas Artes.

Por el sector productivo asistieron representantes de Cluster Citic Sonora, Hermosillo ¿Cómo vamos?, Intersel, Canacindra, Pacific Soff, Linkoss s. de R.L. de C.V., Rubio Pharma, CMIC y Construcción en General.

Se programó para la tercera semana del mes de junio del año en curso, la segunda reunión donde se expondrán los programas educativos de la División de Ciencias Económicas y Administrativas.

## **Valoración Global Divisional 2018** (Programa Operativo Anual)

### **División de Ciencias Biológicas y de la Salud**

Se logró alcanzar un porcentaje elevado del cumplimiento de los indicadores contemplados por la división, gracias al apoyo a los estudiantes y profesores para la asistencia a congresos académicos, en acciones de movilidad y desarrollo de investigación y la difusión de sus resultados.

Durante este periodo se concluyeron las visitas a cada uno de los programas educativos para analizar los resultados en sus trayectorias escolares y plantear las estrategias a seguir para mejora de los mismos. En este sentido, se ofertó un curso para maestros sobre el análisis de resultados de EXHCOBA para conocer las características de la población que se está recibiendo de primer ingreso y poder tomar acciones que permitan que los estudiantes aprovechen la formación que están recibiendo. Se sigue trabajando en las comisiones divisionales de EGEL y EXDIAL.

En el área de la acreditación de los programas académicos, en este periodo se tuvo la visita de diagnóstico del organismo acreditador internacional CASN para el programa de Enfermería, con la idea de prepararse para recibir en el 2019 la visita de acreditación. En el caso de Biología, se tiene mayor avance en la integración de la documentación para la acreditación y se espera que a principios del 2019 se envíe la solicitud. Casos similares son los programas de QBC, LCN y LPS del campus Cajeme.

En el caso de los programas de posgrado, hay avance en la integración de la información para la aplicación al PNPC de la especialidad en gestión y docencia y las especialidades médicas. En el caso de los programas de doctorado, el de Doctorado en Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud) avanzó al grado de consolidado y el de Doctorado en Ciencias de los Alimentos refrendó el nivel de consolidado muy cerca a la internacionalización. Se debe trabajar en el establecimiento de convenios y fortalecer la movilidad internacional.

Para ampliar la oferta educativa, durante este tiempo se integró la comisión para someter la propuesta de nuevo programa de licenciatura en Ciencias Genómicas, la especialidad en Análisis Clínicos y un programa de Maestría Profesionalizante en Sistemas de Producción Agropecuaria.

La revista Biotecnia se sigue consolidando alcanzando la categoría de Competencia Internacional en las revistas de CONACyT y recientemente se logró un apoyo por CONACyT para mejorar la visibilidad de la misma. Se siguen apoyando las acciones del programa de PISSA.

### **Departamento de Agricultura y Ganadería**

Se tomó en consideración el comportamiento de los indicadores del trimestre anterior para el seguimiento y cumplimiento de las metas. Se llevaron a cabo acciones de representación del DAG en el medio agronómico y profesional y en diversas disciplinas afines como en el caso de la Fraternidad de Agrónomos de la Universidad de Sonora, A.C. y dependencias de gobierno federal, estatal y municipal. Se tiene la representación de nuestra Institución en el Comité de Sanidad Fitopecuaria del Estado de Sonora, S.C.; se contactó con AMEAS, la vinculación con la Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria, A.C. que agrupa a más de 45 universidades nacionales e internacionales y centros de investigación.

Se organizó el XVIII Encuentro Nacional Académico en Administración de Agronegocios y Disciplinas Afines relacionados con el desarrollo de los Cuerpos Académicos en noviembre de 2018 habiendo contado con la participación de más de 15 líderes de cuerpos académicos de más de 13 universidades y centros de investigación tanto de México como de Colombia. Se continuaron generando las actividades sustantivas de nuestra institución y del DAG a través de la docencia, investigación, difusión y vinculación, entre otras.

Se asistieron a todas las reuniones dentro y fuera de la Institución habiendo participado como Conferencista Magistral en el VI Encuentro Ganadero con Presidentes y Delegados de la Asociaciones Ganaderas Locales de Sonora donde se expuso la oferta de servicios y apoyos que se pueden ofrecer a los productores de esta actividad. Se apoyaron todas las actividades con la SADAGUS y los egresados de la Generación 76-80 a través de la Fraternidad de Agrónomos de la Universidad de Sonora, A.C., Colegio de Médicos Veterinarios Zootecnistas, entre otros.

Se continuó con las actividades sustantivas para la modificación del Plan de Estudios 2004-2 y las inherentes a la acreditación para entregar en tiempo y forma el informe ante COMEAA para la reacreditación del Programa de Ingeniero Agrónomo. Se tuvieron actividades deportivas y de tutorías con alumnos, facilidades de movilidad, salidas a prácticas y visitas a empresas del sector agropecuario para incrementar la gestión y se atendieron todas las convocatorias y se hicieron del conocimiento de la planta académica además de toda la información generada por la Institución.

Seguiremos gestionando dentro y fuera de nuestra Institución los diferentes apoyos para remodelación, mantenimiento y/o construcción de las áreas como laboratorios, impermeabilizante, cambio de vidrios, entre otros. Este mismo tratamiento lo haremos remodelar el Laboratorio de Suelos, el Centro de Autoacceso para que esté en condiciones de uso al inicio del semestre 2019-1 con la infraestructura acorde a las necesidades de los programas educativos.

La adquisición de bibliografía actualizada que permita reducir la brecha entre las necesidades de los alumnos tanto del Programa de Ingeniero Agrónomo como el de Médico Veterinario Zootecnista, así como la disponibilidad de títulos suficientes para todos según en estándar bibliotecario y reforzando este rubro para la planta docente en cada asignatura.

Se continuará con el Programa de Tutorías acorde con las políticas de nuestra Institución e informaremos de todas actividades que se llevarán a cabo en los periodos inter-semesterales

### **Departamento de Ciencias Químico Biológicas**

Se lograron avances importantes, no obstante, se debe seguir trabajando en trayectorias escolares y promoviendo la movilidad de alumnos y profesores, así como la publicación de artículos en revistas del catálogo JCR. Se promoverá el reingreso o ingreso de PITC al SNI y la investigación en el Departamento.

### **Departamento de Enfermería**

Se cumplen con las metas planteadas para este trimestre, sin embargo, es necesario incrementar el número de publicaciones en revistas indizadas de alto impacto, así como, la publicación de libros formalmente editados, encontrar doctores de 40 años o menos para que ocupen plazas disponibles, implementar exámenes departamentales, aumentar el número de licencias y/o software adquiridos, modernizar laboratorios, aumentar el número de proyectos con financiamiento externo, aumentar el número de investigadores en el SNI, aumentar el número de cuerpos académicos, ofertar cursos y diplomados para cumplir con acciones de educación continua y generar ingresos propios, motivar a estudiantes ante la posibilidad de titulación por práctica profesional y simplificar trámites y servicios en el departamento.

### **Departamento de Investigaciones Científicas y Tecnológicas**

Para el PDD del DICTUS se generaron 79 indicadores, los cuales han sido evaluados a lo largo del año, alcanzando los siguientes resultados con los indicadores en mención:

Indicadores en los que se alcanzó el 100% de las metas: 61%. Indicadores que alcanzaron a cubrir arriba del 80% de las metas del PDD: 71%. Si se considera la cobertura de indicadores que al menos alcanzaron un 60% de cumplimiento se tiene que estos abarcaron el 75% de los indicadores trabajados.

Es importante mencionar que el 23% de los indicadores quedaron por debajo del 60% de alcance de las metas. De aquí resalta que un 11% de los indicadores no presentaron ningún avance en sus metas. Entre estos tenemos profesores capacitados en entornos virtuales de aprendizaje al año, lo cual tendrá que promocionarse mucho más si queremos promover los cursos a distancia. Asimismo, otro punto a destacar que en el año no se pudo avanzar es el de las solicitudes de patente, a pesar de las invitaciones hechas a los profesores para que analicen sus trabajos de investigación para considerar algunos de ellos como potencialmente patentables. Esto se ha combinado con asistencia del personal de la oficina de patentes a promover esta acción. La investigación en el Dpto. se tiene un alto potencial de patentes, solo hay que poder convencer a los investigadores de ello.

Otro indicador con nulo avance es el de capacitación de personas externas en programas de educación continua, en este contexto, se planea con la aplicación total del plan reestructurado de Biología, se pretende abrir los módulos de capacitación para los biólogos egresados del programa anterior, lo cual podría ser una muy buena oportunidad para avanzar en este indicador.

Entre los indicadores a destacar y que se han mantenido o incrementado están los referentes al personal académico y al de las trayectorias estudiantiles, las cuales han sido tomadas con mucha seriedad al participar activamente en el programa de trayectorias institucional. Con los resultados del EGEL del año 2018, se espera poder seguir manteniendo el nivel superior del IDAP. No se ha podido crecer mucho en los exámenes del ExDial debido a lo complejo de las capacitaciones para los estudiantes en las áreas que se evalúan. Ese es un reto importante para Biología. Otro reto importante para el 2019, son los exámenes departamentales, a través de los cuales se podría homogeneizar la enseñanza de las materias de más de un grupo y cerciorarse de que el conocimiento de nuestros egresados es de la misma calidad.

La licenciatura en Biología durante el 2018 vivió todo el proceso de reestructuración el cual sin duda le vino a dar otro sentido a la enseñanza de la biología, sin embargo, el reto ahora es poder aplicar el programa tal como se concibió en competencias, lo que no será sencillo, debido a la formación longeva del personal académico en los programas por objetivos. Para el 2019, la licenciatura en Biología enfrenta el reto de la reacreditación, para lo cual desde el 2018, la comisión está trabajando arduamente para alcanzar la meta. De la misma manera, desde 2018 se empezó a trabajar con la reestructuración del posgrado en Biociencias (maestría y doctorado), con miras a ubicarlo dentro de los estándares internacionales y poder aspirar a la internacionalización del mismo.

El cambio generacional se está atendiendo con las jubilaciones contempladas en el Departamento. Actualmente hay una plaza por jubilación, dicha plaza se atenderá a cubrirla a través del proceso de retención repatriación de acuerdo a las necesidades de la academia y del Departamento.



Otra plaza en proceso de jubilación fue hipotecada para atender el programa de indeterminación de dos técnicos académicos que participaron en el programa establecido por Colegio académico.

### **Departamento de Investigación y Posgrado en Alimentos**

#### *Programas académicos: Maestría y Doctorado*

Relevo de Coordinador de Programa. Durante el cuarto trimestre del 2018 (octubre-diciembre), se lleva a cabo el cambio de Coordinador del Programa de Posgrado, es nombrado el Dr. Francisco Rodríguez Félix y quedan los mismos integrantes de la Comisión Académica del Posgrado (CAP). El Dr. Rodríguez continuara con el seguimiento y evaluación de ambos posgrados y durante este trimestre se estuvo analizando la información que se subirá en la plataforma del PNPC para próxima evaluación del Programa de Maestría para su evaluación en el 2019.

#### *Programas Educativos*

El DIPA tiene dos programas educativos de Posgrado, Doctorado en Ciencias de los Alimentos y Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos los cuales están acreditados en nivel consolidado en el PNPC de CONACyT; Los planes de estudio de ambos Programas se han estado actualizando de acuerdo a la nueva reglamentación de los Posgrados de la Institución, así como la inserción de tres nuevas materias acorde a las necesidades de los estudiantes, el desarrollo de su investigación y que tengan más opción de materias. A partir del semestre 2018-2, se aceptaron a 11 estudiantes, 6 en el Programa de Maestría y 5 en el Programa de Doctorado. En este último programa se aceptaron 3 estudiantes extranjeros; en la actualidad se tiene una población de 72 estudiantes (40 mujeres y 32 hombres).

#### *Movilidad estudiantil*

Durante el 2018, Los estudiantes fueron apoyados para 4 estancias de investigación Internacional en: la Universidad de Texas A&M, Facultad de Ciencias de la Vida, Minas Gerais, Brasil, Universidad de Lisboa, Portugal, Universidad Miguel Hernández de Elche, España. 10 alumnos realizaron parte de su investigación en diferentes estancias nacionales (UAQ, IPN, Tec. de Monterrey, ITSON, CIBNOR, IPN, CICESE, UAS). Se presentaron 18 ponencias nacionales y dos internacionales, donde obtuvieron 3 reconocimientos por sus trabajos. Asimismo, los estudiantes realizaron viajes y/o trabajos de campo en diversas industrias de alimentos de la región, como son. Almacenadoras de granos, Molinos harineros, procesadores de pescado, entre otras).

Dos estudiantes extranjeros hicieron estancia en este Departamento, procedentes de la Universidad Miguel Hernández de Elche (Maestría y Doctorado, respectivamente). Se recibieron a tres estudiantes de movilidad procedentes del ITSON, las cuales estuvieron durante 5 semanas en el Laboratorio de Biotecnología.

En el verano de la Investigación Científica 2018, se recibieron 4 estudiantes, dos de Instituciones educativas nacionales y dos de esta institución. Los estudiantes de doctorado participaron como jurados de evaluación en eventos académicos, como fueron: Jurado de evaluación (2 estudiantes) de mejor ponencia en el en el XXI Congreso internacional de Ciencias Agrícolas en Cuba y como jurados (dos estudiantes) en el concurso nacional de prototipos y emprendedores 2019 en el sistema CBTIS. Durante este periodo, se llevó a cabo un solemne evento de graduación de estudiantes de maestría y Doctorado, evento que no se había realizado desde hace varios años, por lo que se acordó hacer dicha ceremonia anualmente, en el aniversario del departamento.

#### *Planta Académica*

El DIPA cuenta con una planta de 40 profesores de tiempo completo (PTC), y 1 técnico académico, durante noviembre y diciembre, 3 de ellos recibieron su jubilación, 28 cuentan con doctorado, 7 con maestría y 3 con licenciatura y el T.A., tiene nivel maestría. 29 PTC, cuentan con Perfil PRODEP, 24 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (candidato: 1, Nivel 1: 12, Nivel II: 8 y Nivel III: 1). A partir del 2019 se cuenta con otro investigador nivel III (Dr. Benjamín Ramírez Wong), sumando 2 para este nivel.

#### *Investigación*

El DIPA, cuenta con 7 Academias y 6 Cuerpos académicos: cuatro consolidados y dos en formación; el número de investigadores en los C.A. es de 30. Durante este año se publicaron 34 artículos en revistas JCR y se presentaron más de 30 ponencias en congresos nacionales e internacionales.

Se sometieron 10 solicitudes de apoyo a las convocatorias de proyectos de Ciencia Básica y de Problemas Nacionales del CONACyT. Se aprobarán dos proyectos y se tuvieron 3 proyectos finalistas en Problemas Nacionales, con una Evaluación Extraordinaria, sin embargo, no hubo recursos financieros para su soporte. Se sometieron 6 solicitudes de apoyo a las convocatorias de proyectos institucionales a Cuerpos Académicos, lográndose la aceptación de 6 proyectos (uno por cada CA). Dos investigadoras de reciente ingreso obtuvieron apoyos económicos de PRODEP para desarrollar dos proyectos de Investigación.

Se organizó el Coloquio Académico y de Investigación en Alimentos para celebrar el 40 aniversario del departamento, con la participación de conferencistas nacionales y extranjeros, mesas redondas y 3 cursos cortos. Un profesor realizó estancia de investigación de movilidad internacional, el IRTA (instituto de Investigación y Tecnologías Agroalimentarias) en Barcelona, España y Berlín, Alemania.

#### *Administración*

El personal administrativo está compuesto por 13 miembros, 2 son administrativos de confianza y el resto sindicalizado. El personal administrativo, ha tomado diferentes cursos relacionados con el Programa de Protección Civil de la Institución, así como cursos técnicos de su área. Se han realizado varias gestiones para conseguir recursos financieros ante las diferentes estancias institucionales, una de ellas fue el apoyo para la remodelación completa del Laboratorio de experimentación de animales "Bioterio". Con esta obra se tendrá mejores condiciones y disponibilidad de animales para la experimentación en Nutrición, Toxicología, entre otras. Otro apoyo importante fue la modernización del equipo de computación para el área de estudio de los alumnos de ambos programas educativos, Se adquirieron 12 equipos de cómputo, mesas de trabajo y modernización completa del área.

En la parte administrativa, se realizó la compra de varios equipos, mantenimiento de equipos, reactivos y materiales para los diferentes laboratorios del DIPA. Los equipos son de uso general como son: bombas de vacío, molinos para muestras de grano, PH, entre otros, que fueron apoyados por el programa PFCE y apoyos Institucionales. En la parte administrativa, el ejercicio de los recursos se hizo en forma ordenada y no se han devueltos recursos por incumplimiento de obligaciones establecidas. Se está poniendo atención a la seguridad del personal del departamento y avanzando en el programa de seguridad y prevención de accidentes del departamento.

#### **Departamento de Medicina y Ciencias de la Salud**

La mayoría de las metas se cumplieron en este periodo. Se observan algunos índices bajos en la Licenciatura en Odontología, como la Tasa de Retención y promedio de calificaciones, aunque en el EGEL odontología obtuvo el 100% de resultados satisfactorio y sobresaliente; ya contamos con coordinador de programa en Odontología lo cual nos permitirá regularizar los índices. Seguimos preparándonos para la acreditación del Programa de Odontología ante CONAEDO.

También estamos en proceso de reconocimiento por el PNPC de las especialidades médicas. Estamos en proceso de adquisición de libros requeridos por nuevo plan de estudios.

Se les gestionó apoyo tanto a alumnos como docentes para la organización de eventos académicos como congresos y reuniones, así como para asistir a eventos fuera de la Universidad. También se apoyó la realización de Ferias de la Salud y Brigadas comunitarias.

### **Departamento de Ciencias del Deporte y la Actividad Física**

Se cumplió en su totalidad las metas fijadas durante este trimestre, nos falta la promoción de Asistencia a Eventos Culturales, como también en tema de la Cultura Emprendedora.

### **Departamento de Ciencias de la Salud**

Para este trimestre se mejoraron algunos indicadores como publicaciones en revistas indexadas, presentación en congresos internacionales; se pudieron mantener a los MTC con posgrado e incluso con el reconocimiento en el SNI; se realizaron el examen del EGEL, CENEVAL y EXDIAL, donde se espera que en se obtengan los mismos resultados y el programa adquiriera el reconocimiento del 1 plus en el caso de Enfermería, para el caso de la Lic. en Ciencias Nutricionales que obtenga el reconocimiento, nivel 1 y los demás programas (Med, QBC, PLS) refrenden dicho reconocimiento.

Solo se pudo disminuir el consumo de agua hasta de un 300% en m<sup>3</sup>, y la energía solo 1% ya que aumentó la construcción en m<sup>2</sup>.

Hasta el momento se está trabajando para la preparación de la acreditación de programas de calidad de Psicología de la Salud, QBC y Ciencias nutricionales, y en los dos últimos programas, atendiendo las observaciones que realizó el CIEES, actual se están trabajando con los convenios de colaboración individual con el IMSS, y el ISSTESON; ya se tiene la aplicación de un examen departamental de Química General en los alumnos de primer semestre de QBC y Ciencias Nutricionales; se está en trámite para la formación de un cuerpo académico en Física y Matemática Aplicadas a las Ciencias de la Salud; 2 estudiantes de QBC participaron en el programa de movilidad nacional a la Universidad Autónoma de México; en cuanto a los convenios de colaboración internacional con la Universidad de Río en Brasil; se encuentra en proceso un convenio de colaboración institucional que pretende celebrarse con la Universidad Estatal Agraria P.A. Stolypin de Omsk, Rusia; aumentaron a tres los congresos regionales; en Medicina, QBC y LCN algunos indicadores se han mantenido. En general se valora que se han obtenido buenos indicadores comparados con las metas establecidas.

## **División de Ciencias Económicas y Administrativas**

La División de Ciencias Económicas y Administrativas, es una Dependencia de Educación Superior comprometida con la mejora continua en el desarrollo de las actividades docentes, de investigación, así como en los procesos administrativos. Durante 2018, la DCEA ha sumado avances referentes a la calidad y competitividad académica.

Los recursos solicitados y ejercidos en el marco del presupuesto ordinario 2018, han priorizado el impacto en los indicadores tanto académicos como administrativos programados dentro del Plan de Desarrollo Divisional. Considerando que el cumplimiento de un alto porcentaje de los indicadores programados depende de los tres Departamentos adscritos a la División (Departamento de Economía, Contabilidad y Administración), la Dirección Divisional continúa impulsando acciones orientadas a su cumplimiento y a la par, maneja programas especiales de manera directa.

Se ha reforzado la actualización didáctica y disciplinar de la planta docente al fomentar e impulsar su participación en cursos, talleres, seminarios, encuentros, simposios, etc. El desarrollo de actividades y proyectos de investigación han propiciado el avance de los Grupos Disciplinarios y Cuerpos Académicos, lo que se plasma en los eventos académicos organizados, en los cuales han contado con la presencia de líderes nacionales e internacionales.

Aunado a lo anterior, se sigue fomentando la participación de docentes en eventos académicos tanto nacionales como internacionales, así como la ampliación de las redes de colaboración mediante la realización de estancias cortas de investigación.

La participación activa de docentes y alumnos en actividades académicas sin duda se reflejan en los indicadores Divisionales, ya que ha permitido que el 98 por ciento de los PTC cuenten con estudios de posgrado, de los cuales, el 76 por ciento cuentan con el grado de doctor, el 69.5 por ciento de los PTC tienen perfil deseable. Un avance importante es que el esfuerzo de las acciones realizadas, rindió sus frutos ya que se incrementó los profesores –investigadores con Reconocimiento por parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) por lo que para el 2017-2018 se pasó de contar con 8 profesores con Reconociendo SNI a 15 PTC dentro del Sistema Nacional de Investigadores. Lo que se considera un avance significativo para la DES. El reforzamiento de la calidad académica sin duda impacta en la integración de Grupos Disciplinarios, así como en el avance de los Cuerpos Académicos, ya que al cierre del ejercicio se cuenta con un CA consolidado, tres CA en consolidación y tres CA en formación.

La atención integral al estudiante es una de los aspectos prioritarios para la DCEA, por lo que se continúa apoyando activamente aquellas acciones orientadas a la vinculación y movilidad

académica de los estudiantes tales como la realización de prácticas de campo en espacios que concierne a los planes de estudio, cursar semestres en otras IES nacionales e internacionales a través del programa de movilidad, participación de estudiantes en proyectos de investigación, ponencias así como en la organización de eventos académicos.

Los programas institucionales de tutorías, servicio social, asesoría de pares, trayectorias escolares permiten el acompañamiento del estudiante durante su vida académica y a la vez, atender de manera oportuna la baja en el rendimiento escolar del mismo, acciones que se reflejan, en una evolución tendiente a mejorar de manera positiva los indicadores de trayectoria escolar como la eficiencia terminal, retención y titulación a través de las distintas modalidades vigentes, promedios generales por PE entre otros.

Para fortalecer la competitividad académica, la DES lleva a cabo acciones orientadas al mejoramiento de los Programas Educativos mediante la evaluación y acreditación de los PE a nivel licenciatura. Manteniendo el 100% de los PE, acreditados a nivel nacional. Pero reconociendo la necesidad de impulsar la acreditación internacional y enmarcar las acciones de la DES al PDI vigente, durante la segunda mitad del 2018, se han iniciado las acciones y diseñado estrategias y ejecutado labores con las que se inició el proceso para lograr la acreditación internacional de la Licenciatura en Mercadotecnia.

En cuanto a los PE de posgrado, se ha avanzado de manera importante en el reconociendo de la calidad de los mismos, ya que para el 2017 solo se contaba con un PE de posgrado dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y gracias a las acciones fomentadas e impulsadas durante el 2018, se suman tres PE más: Maestría en Finanzas, Maestría en Impuesto y Maestría en Fiscalización y Control Gubernamental Éstas tres últimas en la categoría de: programas de nueva creación, mientras que la Maestría en Integración Económica se encuentra: en desarrollo.

La DES ha adquirido acervo bibliográfico actualizado en beneficio de los ocho PE de licenciatura que forman la oferta educativa a nivel licenciatura.

El 99% de la matrícula de los PE de licenciatura es de calidad, ya que siete de los ocho PE están acreditados, siendo la excepción la Licenciatura en Turismo, por ser de reciente creación y aun no contar con egresados.

Referente a la programación docente, semestre tras semestre se realiza de acuerdo al CCT vigente, los lineamientos y políticas institucionales involucrados y siguiendo los procedimientos (tiempo y forma) entre las instancias correspondientes: la Comisión Verificadora, los Jefes de Departamentos, los Delegados Sindicales, las Delegaciones, Comisiones y otros.

Las unidades responsables de gestión de documentos llevan a cabo sus funciones archivando eficientemente la documentación que se recibe y emite en la dirección, la cual atiende en tiempo y forma las gestiones administrativas educativas que corresponden y las gestiones administrativas institucionales.

Las actividades cotidianas de la división se llevan a cabo en apego al Plan Institucional de Sustentabilidad al simplificar los trámites, así como lograr una mayor eficiencia en cuanto al uso de recursos, tal como reducción en el consumo de agua y energía eléctrica, reciclado de papelería, envío en electrónico de los diversos documentos como circulares, oficios, actas, etc. La división cuenta con distintas políticas referente a la utilización de insumos como papelería, accesorios y equipo de cómputo. Se prioriza la utilización de hojas de reúso, adquirir equipos de bajo consumo energético comparado con el promedio que ofrecen los proveedores. En cuanto a los tóners y cartuchos que se ocupan en las impresoras, se promueve el uso de forma razonada entre el personal.

### **Departamento de Administración**

En lo que respecta a la valoración global del 3er y 4to trimestre del año 2018, se comenta lo siguiente:

#### *Académicos*

El 96% de los profesores de carrera del departamento cuentan con estudios de posgrado. De ellos 3 profesores tienen maestría y no estudiarán el doctorado porque están próximos jubilarse, lo mismo sucede con un maestro que solo cuentan con nivel licenciatura.

En el caso de algunos maestros que por alguna razón perdieron su perfil PRODEP, se está trabajando para que los profesores lo recuperen. Se cuenta ya con el programa de capacitación y actualización docente del Departamento, solo que hay que implementarlo.

A la fecha hemos logrado sustituir seis de nuestras plazas que quedaron vacantes por jubilación, con maestros jóvenes de los cuales 2 de ellos están dentro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Hasta el momento contamos con cuatro profesores candidatos a SNI incluido uno exbecario CONACYT experto en sistemas de educación a distancia y cursos semi presenciales, con el fin de lograr la modalidad en línea de la licenciatura, posgrados y diplomados, de acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional.

Se está promoviendo entre los profesores la certificación por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración.

### *Estudiantes*

A través de la re-estructuración de los planes y programas de estudio que estamos trabajando se tomará en cuenta la vinculación con los sectores productivos y se desarrollaran actividades para que los estudiantes desarrollen trabajo de investigación apoyados por sus profesores, buscando que pasen el menor tiempo posibles dentro de las aulas, llevándolo así a tener un contacto directo y más. En relación a la participación de estudiantes y egresados en el EXDIAL y los EGEL de CENEVAL, un grupo de maestros del Departamento está preparando a los estudiantes para presentarlos, haciendo énfasis en las áreas en donde según las estadísticas están más vulnerables. Se tuvieron tres alumnas de Maestría en intercambio académico en la Universidad Complutense de Madrid, España.

Por otra parte, en lo que respecta a la consolidación del proyecto institucional de emprendedores, el cuerpo académico "Innovación en docencia e investigación para el desarrollo y fortalecimiento Mipyme's en el Noroeste de México" y el cuerpo académico "Desarrollo Regional y Empresarial" firmaron en el mes de Mayo dos convenios de colaboración con las Universidades de Baja California Norte unidad Ensenada, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad Autónoma de Tamaulipas y la Universidad Estatal de Sonora, para desarrollar proyectos de investigación conjunta, con el objetivo de generar y compartir información que apoye a los empresarios y ayude a nuestros estudiantes a emprender nuevos negocios y/o desarrollar los que ya tienen. Cabe hacer la aclaración que el cuerpo académico "Innovación en docencia e investigación para el desarrollo y fortalecimiento Mipyme's en el Noroeste de México" se encuentra ya en consolidación.

CACECA evaluó el Programa de Licenciatura en Administración en el mes de septiembre donde de las 34 recomendaciones emitidas por el consejo, se cumplió con 22 quedando 12 pendientes, es decir; se cumplió con el 64.71%. Se está trabajando en nueva oferta educativa a nivel Maestría y licenciatura.

En lo que respecta a los espacios físicos, seguimos en espera de la asignación de las áreas que corresponderán a las oficinas administrativas del Departamento de Administración y a la licenciatura.

### **Departamento de Contabilidad**

Se sigue trabajando con un total de 1738 estudiantes: CP: 1219, MER: 440 y Tur: 79 semestre par 2018-2.

En relación a los Profesores se cuenta con un alto porcentaje con nivel posgrado el 94%, el 74% nivel doctor, así como con 66% con perfil deseable y con sus certificaciones de ANFECA, se busca en las nuevas contrataciones de maestros que sean jóvenes con estudios de maestría y doctorado.



Los programas de académicos Mercadotecnia y Contaduría Pública de este Departamento de Contabilidad se encuentran acreditados por CACECA. En la Licenciatura en Turismo ya se están impartiendo asignaturas en inglés. Los estudiantes participan en pláticas de salud estudiantil, así mismo cumplen con sus créditos de deporte y de cultura, registro en servicio social y prácticas profesionales, así mismo asistiendo cuando ellos requieran a sus tutores. Los dos programas de Posgrado tanto de Impuestos como de Fiscalización y Control Gubernamental ya se integraron al PNPC CONACyT.

Se cuenta con un programa de mantenimiento de los edificios en coordinación con la Dirección de infraestructura, dándole una importancia mayor al mantenimiento y limpieza de los baños. Se cuenta con un programa de protección civil, contando con un enlace en el Departamento para participar en las diferentes actividades en este tema.

Se cuenta con el Centro de Asesoría y Consultoría Empresarial atendiendo a los sectores sociales necesitados en cuestión de asesoría fiscal, contando con un Núcleo Fiscal de la Secretaria de Hacienda Federal. se encuentra la bolsa de trabajo para ayudar a los alumnos a buscar oportunidades de empleo.

Se tienen registrados proyectos de servicio social comunitarios, atendiendo segmentos de la población con necesidades. Se presentaron alumnos por titulación por prácticas profesionales. Se cuenta con alumnos de intercambio de movilidad y se reciben alumnos de otras instituciones educativas de movilidad. Se cuenta con un académico de la Universidad de Quintana Roo, realizando estancia - sabático. Académica del departamento de Contabilidad realizo una estancia en la Universidad de Santo Tomas sede La Serena en Chile

Se tienen proyectos de investigación aprobados por consejo divisional. Se cuenta con académicas con SNI. Se participó con ponencias en eventos académicos internacionales. Se organizó por parte del Departamento de Contabilidad el XII Congreso Internacional Convisión Empresarial, La Primera Jornada de Mercados de Consumo en la Licenciatura en Mercadotecnia, segundo Foro de Turismo. Se cuenta con cuatro cuerpos académicos dos de ellos en formación otros dos en consolidación, con la participación de los académicos de este Departamento.

### **Departamento de Economía**

Los resultados alcanzados durante el cuarto trimestre del año permiten destacar las fortalezas del Departamento de Economía como sus áreas de oportunidad, así como los aspectos evaluados como "estructurales" y que inciden en el grado de avance de algunos de sus indicadores reportados a lo largo del año.

Dentro de las fortalezas cabe destacar el reconocimiento de la planta de Profesores de Tiempo Completo al contar el 100 por ciento de sus integrantes con un nivel de posgrado en sus estudios. A su vez, el 85 por ciento cuenta con grado de doctorado lo que alienta la esperanza y/o expectativas de transformación gradual y continua del Departamento de Economía y sus Programas Académicos de licenciatura y posgrado.

Asimismo, destaca el proceso de reconversión de la planta a un nivel no sólo más calificado sino también de menor edad. Proceso al que ha contribuido la contratación de personal académico más joven y de alta productividad en sustitución del personal que goza su jubilación. Este proceso no está acabado y a medida que se concrete la aceptación de profesores al Plan de Jubilación de la Institución el grado de calificación y productividad tenderá a consolidarse.

A este proceso de calificación de la planta docente actual, habrá que agregar el reconocimiento a través de la incorporación de 11 (9 PTC y 2 PA) de sus integrantes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Paralelo a este proceso, las nuevas contrataciones de personal de asignatura con experiencia en el campo de trabajo aplicado a su práctica docente, ya rebasa el porcentaje del 50 por ciento de las contrataciones en esta categoría, proceso que busca una instrucción ligada al conocimiento y problemática del mercado laboral.

Otro aspecto relevante lo constituye el compromiso y trabajo asumido a lo largo de los 4 trimestres del año para la reforma, bajo un enfoque de competencias, de los planes y programas de licenciatura, así como la apertura de la Maestría de Aduanas, Negocios y Logística Internacionales adscrita al padrón de posgrado del CONACYT.

Sin embargo, resulta preocupante el campo de trayectoria y desempeño escolar de nuestros estudiantes, el bajo nivel de titulación registrado a lo largo del año 2018 en opciones tales como tesis, trabajo de titulación, memoria profesional, así como el avance irregular que muestra la Movilidad Estudiantil.

De la trayectoria escolar hay que resaltar su carácter heterogéneo tanto a nivel de licenciatura y posgrado. Aunque algunos indicadores se sitúan por encima de la media institucional y divisional, no deja de ser preocupante el bajo nivel de retención y reprobación observado en la Licenciatura de Economía y el Posgrado en Comercio Exterior y Aduanas. Así como el bajo nivel de titulación que se refleja en las Licenciatura de Finanzas y Negocios y Comercio Internacional y el Posgrado de Comercio Exterior y Aduanas. Comportamientos disímiles que dificultan una estrategia única. Los pesos de los factores y causas que inciden en el comportamiento de los indicadores de desempeño escolar son disímiles y la estrategia además de responder al Programa de la División deberá contemplar acciones específicas por parte de los Coordinadores de Programa y la Jefatura.

En los resultados alcanzados durante el IV trimestre, y en general durante el año, un papel relevante desempeñan los factores que hemos denominado “estructurales” y que están ligados a la ausencia de Programas o Prácticas Institucionales o a la ausencia de vínculos interdepartamentales a nivel administrativo y académico y que tienen un impacto sobre los resultados alcanzados, a saber: Ausencia de un programa de cuidado y prevención de la salud por parte del Departamento de Medicina, Enfermería y demás del sector que pudiera a través de conferencias, pláticas o brigadas llevarse al resto de los departamentos, coadyuvaría a elevar este indicador (cuidados a la salud, brigadas de salud) al resto de los departamentos.

La necesidad de un Programa de Fomento al Deporte y Actividad Física y buena Alimentación de los Departamentos de Deportes y Nutrición a impulsar en los Departamentos a través de torneos deportivos en espacios reducidos (característica de todas las unidades académicas), práctica física y pláticas de nutrición y cuidado de productos alimenticios que se venden en los puestos ubicados en unidades académicas. Un programa de esta naturaleza tendría un efecto favorable en los indicadores en los que busca incidir el PDI. La alianza entre Artes y Culturest podría definir un Programa de Eventos Culturales tales como canto, danza, obras teatrales, lectura, concursos de oratoria que llevados directamente a las unidades académicas elevarían el indicador de fomento a la cultura fomenten la cultura contemplado en el PDI.

Un informe mensual del comportamiento del pago de agua y luz y un programa conjunto de reducción del consumo energía eléctrica y agua entre los Departamentos y el Departamento de Conservación a través de campañas de concientización y supervisión como modernización de la infraestructura de jardines y equipos de consumo de energía, podrían redituar en la mejora de estos indicadores asentados en el PDI.

Ausencia de un programa impulsado por el Departamento de Químico Biológicas y los Programas Académico de Sustentabilidad Ambiental para clasificar y medir el impacto de desechos sólidos de diversa naturaleza que sean un riesgo para la salud y sustentabilidad universitaria tendrían un impacto en beneficio en la comunidad de estudiantes, maestros, trabajadores y en el indicador formulado para su atención en el PDI.

El reporte trimestral y anual estaría incompleto sino revela sus áreas de oportunidad del Departamento de Economía y sus Programas Académicos. En este terreno no podría soslayarse la importancia que reviste la atención a Programas de Movilidad Nacional e Internacional a través de estancias académicas y con el sector productivo, así como la investigación aplicada a la docencia y vinculada con los sectores público, privado, social. Estos aspectos se constituyen en áreas de oportunidad que a través de las Academias requerirán de la definición de acciones específicas que

contribuyan a elevar el nivel de desempeño de los investigadores y valor de estos indicadores en el PDI del Departamento.

Idéntica consideración revisten los aspectos de movilidad estudiantil a nivel internacional y nacional, así como el reconocimiento que deben tener los programas educativos de Economía y Finanzas en la Evaluación del Examen Global de Licenciatura. Sin soslayar la importancia que reviste el apoyo económico, durante el 2019, las Coordinaciones deberán definir las actividades y acciones que permitan recuperar la tasa histórica de movilidad internacional y nacional sobre todo en los programas de finanzas y economía. El reconocimiento de los programas educativos, como programas de alto desempeño, está contemplado en el Programa de la Dirección de la División de Ciencias Económicas y Administrativas. Corresponderá a las academias y coordinaciones de programa emprender las acciones que ratifiquen al programa de Negocios y Comercio Internacionales e incorporen a los programas educativos de finanzas y economía al Padrón de Excelencia del CENEVAL.

### **División de Ciencias Exactas y Naturales**

El resumen del estado que guarda la División de Ciencias Exactas y Naturales (DCEN) que se reporta corresponde al período comprendido del 1º de Octubre al 31 de diciembre del 2018.

#### *Capacidad Académica*

Con respecto a los indicadores de capacidad académica de la DCEN, se reporta por la Universidad de Sonora que para el año 2018 la Región Noroeste del país obtuvo una adscripción de 2787 investigadores, correspondiente a un total de 93 Instituciones que conforman dicha Región. La UNISON ocupa el Segundo Lugar Regional entre las 93 instituciones del Noroeste con una participación de 11.8% (330 miembros de un total de 2787), superada por la UABC con 15.8% de participación (439 miembros del SNI), correspondiéndole a la DCEN un porcentaje del 32%.

Del total de 104 de investigadores vigentes en el SNI, 44 corresponden al DIFUS, 27 al Departamento de Física, 28 al Departamento de Matemáticas y 6 al Departamento de Geología. Cabe mencionar que debido a los cambios en criterios internos del órgano que asigna los niveles en el SNI, algunos maestros quedaron fuera del programa, pero otros investigadores fueron aceptados. Se trabaja en difundir las convocatorias correspondientes con el fin de que a futuro se tengan más maestros registrados en el SNI. Tomando en cuenta que el total de PTC-Investigadores que fueron aprobados para la Universidad de Sonora de 330, el porcentaje que corresponde a la DCEN es de 32%, y es importante mencionar que del total de 176 PTC de la DCEN, el porcentaje de SNI es del 59% y es importante mencionar que del total de 176 PTC de la DCEN, el porcentaje de SNI es del 59%.

Con respecto a los indicadores de capacidad académica, la DCEN cuenta con 176 PTC indeterminados en total: número y porcentaje de PTC con posgrado (173; 98 %), número y porcentaje de PTC con perfil PRODEP (119; 68 %), número y porcentaje de PTC con doctorado en el SNI (104; 60%), 23 Cuerpos Académicos (CA), de los cuales (18; 78%) están en el nivel de consolidados o en consolidación y una alta vinculación con el entorno (11 CAC, 7 CAEC, 5 CAEF). Considerando estos datos, resalta el hecho del aumento del número de CA Consolidados y en Consolidación, y una disminución de CA en etapa de Formación, cambiando el estado anterior de 4 PTC con nivel licenciatura, ya que ahora todos los integrantes de los CA tienen estudios de posgrado y de los 124 integrantes, 121 tienen Perfil PRODEP.

Respecto al plan de relevo generacional de la planta académica, utilizando las diversas opciones de la normatividad para buscar que ingresen jóvenes académicos con doctorado y alta productividad, en la DCEN Se han emitido convocatorias para contratación de profesores investigadores de tiempo completo por Tiempo Indeterminado, que han culminado con la contratación de jóvenes académicos: Promoción de Maestro de Asignatura a Profesor-Investigador en el Departamento de Investigación en Física, en el área de Sistemas Electrónicos; Promoción de Maestro de Asignatura a Profesor-Investigador en el Departamento de Geología, en el área de Geodinámica Externa (Especialidad en Estratigrafía con énfasis en Paleontología); Profesor-Investigador de Tiempo Completo en el área de Matemáticas Aplicadas y Computacionales en el Departamento de Matemáticas; Profesor-Investigador de Tiempo Completo en el área de Geodinámica Interna (Especialidad en Tectónica y Geología Estructural en el Departamento de Geología.

En cuanto a proyectos de investigación, en la DCEN se tienen en estado de REGISTRADOS 106, de los cuales 26 tienen como año para finalizar entre 2018 y 2022. El Departamento de Física registró 8 proyectos de los cuales 7 son financiados con Fondos CONACYT y 1 con fondos de la UNAM. El departamento de Geología y DIFUS tuvieron cada uno, 1 proyecto financiado por CONACYT, y el Departamento de Matemáticas tuvo 1 proyecto aprobado con fondos PRODEP.

Respecto del indicador "Número de académicos realizando estancias en la industria o sector gubernamental al año", se ha contado en este trimestre con la participación del Dr. Francisco A. Paz Moreno, del Departamento de Geología, realizando estancia corta de investigación en el OSU ARGON Geochronology Laboratory, en Oregon State University, del 25 de noviembre al 09 de diciembre de 2018. En materia de vinculación, se firmaron la siguientes acciones: Por parte de la Maestría en Geología, se reafirmó un convenio con la UNAM y se firmó un convenio con el New Mexico Institute of Mining and Technology.

Tomando en cuenta estos resultados, se tiene el interés en continuar incentivando y apoyando con recursos suficientes a los PTC, para la realización de sus proyectos de investigación en las mejores

condiciones, estancias de investigación, asistencia a congresos nacionales e internacionales y publicaciones en revistas arbitradas internacionales.

*Programas educativos.*

Con relación a los 10 programas de posgrado adscritos a la DCEN, se reporta como información relevante que el PE Maestría en Matemáticas Educativas, en el mes de diciembre, fue evaluado en el Registro Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt, y fue acreditado durante 5 años, como posgrado consolidado. Referente al Posgrado en Ciencias Matemáticas, cabe mencionar que el Doctorado en Ciencias Matemáticas tiene nivel de Consolidado para el periodo del 01/01/2018 al 31/12/2022, y que la Maestría en Ciencias (Matemáticas) fue evaluada en el mes de diciembre reafirmando el nivel de CONSOLIDADO en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT en la convocatoria 2018. Actualmente, están trabajando las comisiones de re-acreditación ya formadas en la DCEN, para las carreras de Geología e Ingeniería en Tecnología Electrónica que renovarán el próximo año 2019, ante el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI).

En diciembre se aplicó el examen EGEL a estudiantes de ITE y LCC, y se aplicó el Examen ExDial a 72 alumnos de los 5 Programas Educativos, correspondiendo 10 a la Licenciatura en Matemáticas, 19 a la Licenciatura en Geología, 17 a Ingeniería en Tecnología Electrónica, 14 a la Licenciatura en Física y 12 a la Licenciatura en Ciencias de la Computación, pero aún no se cuenta con los resultados correspondientes.

Como se menciona en valoraciones anteriores, la DCEN ha seguido realizando esfuerzos para incrementar los indicadores de aprovechamiento académico estudiantil en sus diversos PE de licenciatura, con la finalidad de mejorar la eficiencia terminal; para ello se ha seguido apoyando en el Programa Institucional de Tutorías, cursos de actualización disciplinar, programas de retención estudiantil, programa de asesorías entre pares, de apoyo académico a estudiantes rezagados, etc. Como se ha mencionado también en valoraciones trimestrales anteriores, las salas de asesoría y el programa de asesoría de pares atienden, además de los estudiantes de la DCEN, a todos los estudiantes de los programas de licenciatura de la UNISON a los cuales se presta servicio por los Departamentos de Matemáticas y de Física. Estos programas continúan implementándose.

Se tienen bajos algunos indicadores de eficiencia, como por ejemplo el indicador de titulación en licenciatura. En ese sentido, se requiere seguir impulsando acciones como el programa de asesoría de pares dirigido a estudiantes de PE de Licenciatura con bajo rendimiento; el programa de tutorías divisional y otras acciones como la realización de cursos-talleres dirigidos a los PTC y profesores de asignatura para la sensibilización sobre esta problemática.

Para abordar temas de trayectoria escolar, se han realizado acciones por parte de la Coordinación de Trayectorias Escolares de la DCEN, con las que a continuación se indica:

Se identificaron las materias del eje básico con mayor índice de reprobación para cada programa de la DCEN. Siendo para el semestre 2017 las asignaturas del área de matemáticas, tales como: Matemáticas discretas (85%), Dinámica no lineal (89%), Mecánica teórica (78%), Cálculo Diferencial e Integral I (71%, 69%), Geometría Analítica (70%) y Álgebra (70%), las más reprobadas en los distintos programas.

Se planteó y solicitó al Jefe de Departamento de Matemáticas la implementación del programa de nivelación de estudiantes de primer ingreso de la DCEN en las áreas de reforzamiento en Matemáticas que incluyen tópicos de geometría analítica, algebra superior, talleres de matemáticas y Cálculo I. Esto a partir del ciclo 2019-1. La idea es impartir durante la 1 y 2da semana de clases cursos extracurriculares de nivelación grupal. La Coordinación de Trayectorias Escolares se comprometió a registrar ante el Consejo Divisional la actividad de “Impartición de talleres extracurriculares” a modo de incentivar a los profesores que participarán en los cursos de nivelación para estudiantes de primer ingreso.

Por otro lado, se está trabajando para desarrollar nueva oferta educativa, con los programas de Doctorado en Ciencias de la Tierra, en el Departamento de Geología para tener en el mismo departamento todos los programas desde Licenciatura hasta Doctorado. Además de la Maestría en Ciencia de Datos, como un desarrollo natural del programa de la Licenciatura en Ciencias de la Computación. Ambos programas ya están avanzando dentro del proceso natural de formación de comisiones, y evaluaciones internas institucionales.

Acorde a lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional 2018-2021, la DCEN ha impulsado acciones en relación a la actualización del plan de estudios de los 5 PE de licenciatura, mismos que han iniciado el proceso de revisión con el fin de presentar ante las instancias correspondientes, las propuestas de adecuación y/o reestructuración respectiva.

En relación a la Revisión de los planes y programas de estudio de licenciatura de la DCEN. Actualmente se está llevando a cabo la revisión de los planes de estudio de las licenciaturas de todas las carreras de la DCEN, de acuerdo al nuevo modelo educativo aprobado por el Colegio Académico en el 2018. En el PDI institucional, ya que se pretende que el 100% de las Licenciaturas estén dentro de este nuevo modelo para el año 2021, y que los planes de estudio se desarrollen en términos de competencias, más flexibles, que propicien la internacionalización de los programas.

En relación a la Internacionalización de los PE tanto de licenciatura como de posgrado. La DCEN, ya avanzó en este sentido, aprobando algunas de las materias de los distintos programas de licenciatura en el idioma Inglés. Además de retomar los acuerdos del Colegio Académico para la habilitación de los profesores de en la impartición de cursos en inglés.

En este trimestre se brindó apoyo a los programas educativos como a continuación se indica: de la Maestría en Geología 1 alumno realizó estancia corta en el Centro de Geociencias de la UNAM, Juriquilla, Querétaro del 24 de septiembre al 09 de octubre, 1 alumno asistió a la Reunión anual de la unión geofísica mexicana. A.C. 2018, realizada en Puerto Vallarta, Jalisco, del 28 de octubre al 2 de noviembre, 1 alumno asistió al Seminario Nacional de tecnología computacional en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, realizado en Zacatecas, Zacatecas del 4 al 5 de octubre, 1 alumno asistió al XXVII Congreso nacional de geoquímica, realizado en Zacatecas, Zacatecas del 4 al 5 de octubre y 1 alumno asistió al XII congreso latinoamericano de botánica realizado en Quito, Ecuador del 21 al 28 de octubre; del Posgrado en Matemáticas, 1 alumno realizó estancia en el Instituto de Matemáticas de la UNAM, Unidad Cuernavaca, del 21 al 27 de octubre, 5 alumnos asistieron al 51 congreso nacional de la sociedad matemática mexicana, realizado en Villa Hermosa, Tabasco, del 21 al 26 de octubre; del Posgrado en Nanotecnología 3 alumnos realizaron estancias en la UNAM, Centro de Nanociencias y Nanotecnología y Universidad de Santiago de Compostela de España, 6 alumnos asistieron al LXI Congreso Nacional, Puebla, 07-12 de octubre, 4 alumnos asistieron al Congreso 14th International Topical Meeting on Nanostructured Materials Nanotechnology (NANOTECH), Jalisco, México, 22-26 de octubre; de la Licenciatura en Matemáticas 16 alumnos asistieron al 51 congreso nacional de la sociedad matemática mexicana, realizado en Villa Hermosa, Tabasco, del 21 al 26 de octubre; por parte de la Licenciatura en Geología 6 estudiantes asistieron al XXVIII Congreso nacional de geoquímica 2018, realizado en Zacatecas, Zacatecas, del 1 al 5 de octubre; de la Licenciatura en Física se contó con la asistencia de 40 estudiantes y 3 académicos al LXI Congreso nacional de Física realizado en Puebla, Puebla del 7 al 12 de octubre; del Posgrado en Electrónica 2 académico realizó estancia corta en CNYN UNAM; de la Licenciatura en Física se recibió a un maestro visitante de UTEP del Paso, Texas, EUA.

Por otra parte, los PE de Geología, Tecnología en Electrónica y Ciencias de la Computación, realizan la mayoría de sus prácticas profesionales y estancias en unidades receptoras del país que son subsidiarias de empresas transnacionales de origen estadounidense, canadiense, australiano, chileno, entre otras, tal es el caso de compañías mineras, de manufactura, y de desarrollo informático.



### *Eventos y Congresos*

En el cuarto trimestre, por parte del PE ITE se asistieron tres ferias más para promover la oferta educativa de ITE en: Feria de orientación vocacional del CBTis 206, el 29 de octubre. "Feria de las Universidades" del CBTis 11, el 15 de noviembre. SABADOS EN LA CIENCIA EDICIÓN DE XXXVI ANIVERSARIO DEL CIAD, el 24 de noviembre; por parte de la Maestría en Matemática Educativa se realizó el Coloquio XXI, celebrado los días 13 y 14 de diciembre; por parte del Departamento de Física se organizó el evento "Tardes de Otoño", realizado en el mes de octubre.

Además, en los eventos realizados con motivo de la conmemoración del 76° Aniversario de la Universidad de Sonora, realizados durante los meses de septiembre y octubre, se tuvo amplia participación de alumnos, a través de actividades Culturest, así como del resto del personal de la DCEN.

### *Resumen sintético:*

Es indudable que las fortalezas aseguradas corresponden al mantenimiento de los altos niveles en los indicadores de Capacidad Académica de la DES y de la Competitividad Académica de sus PE. Mantener y asegurar estos altos indicadores (entre los más altos de la IES) es uno de los objetivos centrales y debe ser priorizado.

El incremento en la capacidad académica, si bien será gradual, es seguro. Esto derivado fundamentalmente de que los nuevos recursos humanos que se incorporen a la DCEN, en las plazas nuevas o en las que quedarán vacantes por pensión o jubilación, tendrán el grado de habilitación máximo y, en consecuencia, fuertes posibilidades de ingresar al SNI y al PRODEP.

### **Departamento de Física**

8 profesores curso de formación y actualización para profesores de laboratorio de física: instrumentación. 16 ponencias de profesores y 29 de estudiantes en el LXI Congreso Nacional de Física, 1 ponencia en NANOTECH 14' y 4 en el 1er Congreso Nacional de Ciencias Bioquímicas.

Se lleva a cabo la primera exposición: Expo Arte, Simetrías y Bellezas de la Naturaleza llevada a cabo el día 8/dic en el Centro de las Artes de la Universidad de Sonora. Estudiantes de Física realizan exposiciones de ciencia en la plaza.

Visita del profesor Dr. Xenophon Moussas de Atenas para donar una réplica del mecanismo antikhytera, visita del Dr. Jorge López de UTEP. Visita al Departamento el Dr. Uwe Pieles de de

FHNW, University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland Institute of nanotechnology and microsystems y el Dr. Arturo Ayón de UTSA, con interesantes propuestas de convenios de colaboración en beneficio de nuestros estudiantes tanto de la Licenciatura en Física como de los posgrados en Nanotecnología.

24 estudiantes participan en torneo de ping pong organizado por estudiantes de LF. El estudiante de la Licenciatura en Física Joel Isaac Luna Quirarte participa en la XII Olimpiada Internacional de Astronomía y Astrofísica, celebrada del 3 al 11 de noviembre en Beijing, China. Se llevó a 4 estudiantes de preparatoria a participar en la Olimpiada Nacional de Física y se consiguieron 3 medallas de plata en noviembre de 2018.

Se contrató al Dr. Rosendo López Delgado como cátedra patrimonial a partir del 20 de noviembre 2018 y a la Dra. Erika Rodríguez León como Maestra de horas sueltas como investigadora perteneciente al SIN.

Terminaron las labores de remodelación del edificio 3F quedando pendientes detalles menores para su entrega a inicios del semestre 2019-1. Inició la construcción del puente para conectar a los edificios 3C, 3E, 3D, 3R y 3F con lo que mejorará la comunicación entre estos edificios y facilitará el acceso a personas con capacidades diferentes una vez que se haya instalado el elevador en el edificio 3D.

## **Departamento de Geología**

Esta valoración se realizó de acuerdo a los indicadores en los cuales no se lograron las metas, mismos que se describen a continuación:

Objetivo 1: Fortalecer y Renovar la Planta Docente

1.1 Formación de Recursos Humanos y relevo generacional

1.1.3 – Porcentaje de PTC con perfil deseable PRODEP. Avance respecto a la meta anual 88%. En este año 2019 se someterán las solicitudes de 2 profesores de nuevo ingreso.

1.1.5 - Número de profesores capacitados en aspectos disciplinarios al año. Avance respecto a la meta anual 83.33%. Se hará una consulta con los profesores para planear y gestionar la impartición de cursos disciplinarios de interés para los académicos.

1.1.6 - Número de nuevas contrataciones al año de PTC jóvenes. Avance respecto a la meta anual 66.67%. En este año 2019 se publicarán nuevamente las convocatorias para ocupar plazas vacantes.

1.2 Estímulo a la jubilación

1.2.1 - Número de académicos jubilados o pensionados. Avance respecto a la meta anual 0%. Está en proceso la jubilación de dos profesores.

Objetivo 2: Mejorar las trayectorias escolares

2.1 Apoyo, atención y acompañamiento de estudiantes

2.1.3 - Promedio de calificaciones por materia. Avance respecto a la meta anual 94%. Información obtenida del área de planeación, correspondiente al corte 2018-1. Se obtuvo un promedio de 71 y se espera incrementarlo el próximo año a 75.

2.1.4 – Porcentaje de alumnos regulares. Avance respecto a la meta anual 78%. Información obtenida del área de planeación, correspondiente al corte 2018-1. Se continuará trabajando con el programa de tutorías para mejorar la meta.

2.1.5 – Porcentaje de egresados de licenciatura de una cohorte que culminan sus estudios en el periodo normal (Eficiencia terminal de egreso). Avance respecto a la meta anual 78%. Por la dificultad de encontrar lugar para realizar las prácticas profesionales, los alumnos retrasan su egreso.

Objetivo 4: Mejorar la infraestructura académica y de servicios

4.1 - Servicios de apoyo académico

4.1.4 - Número de alumnos por equipos de cómputo disponibles para ellos en el año. Avance respecto a la meta anual 94%. Sin embargo, el equipo de cómputo se ha estado actualizando.

Objetivo 5: - Fortalecer la investigación y la transferencia de tecnología y el conocimiento

5.1 - Fortalecimiento de la investigación en áreas estratégicas.

5.1.1 - Número de proyectos de investigación con informes aprobados por el Consejo Divisional al año. Avance respecto a la meta anual 43%. Se promoverá en las academias y cuerpos académicos la realización de proyectos de investigación

5.2 – Consolidación de cuerpos colegiados de investigación.

5.2.1 - Número total de Cuerpos Académicos. Avance respecto a la meta anual 66%. Se trabaja en la organización del personal académico para la creación de un nuevo Cuerpo Académico.

Objetivo 6: - Vincular la generación y aplicación del conocimiento

6.1 – Articulación docencia-industria-gobierno y docencia-investigación.

6.1.2 - Número de académicos realizando estancias en la industria o sector gubernamental. Avance respecto a la meta anual 0%. Se promoverá la realización de estancias en la industria.

Objetivo 7: - Fortalecer la vinculación con los sectores productivo y social

7.3 – Educación inclusiva, atención a la discapacidad y grupos vulnerables.

7.3.5 - Número de servicios proporcionados a los sectores sociales más desprotegidos al año. Avance respecto a la meta anual 0%. No se presentaron solicitudes de servicio con éstas características en ninguno de los laboratorios del Departamento.

7.4 – Servicio Social y Prácticas Profesionales.

7.4.2 - Número de alumnos titulados mediante la opción de memorias de Servicio Social Comunitario al año. Avance respecto a la meta anual 0%. Se hará promoción de esta opción de titulación entre los alumnos del Programa de Geología.

7.4.3 - Número de alumnos titulados mediante la opción de memorias de Prácticas Profesionales al año. Avance respecto a la meta anual 83.33%. Se ha hecho promoción de ésta opción de titulación entre los alumnos del programa y se ha visto un avance considerable de éstos trabajos.

7.5 – Producción y difusión artística y cultural.

7.5.5 - Número de libros publicados al año. Avance respecto a la meta anual 0%.

Objetivo 8: - Consolidar la cooperación académica

8.1 - Cooperación nacional e internacional

8.1.1 - Números de convenios de cooperación académica suscritos al año. Avance respecto a la meta anual 0%.

8.1.3 - Número de estudiantes en movilidad nacional e internacional al año. Avance respecto a la meta anual 54%. Se ha hecho promoción entre los estudiantes y se ha incrementado la movilidad.

Objetivo 12: - Asegurar la aplicación de las dimensiones transversales

12.7 - Internacionalización de las funciones universitarias.

12.7.5 - Número de proyectos de investigación en colaboración con instituciones del extranjero. Avance respecto a la meta anual 50%.

12.7.8 - Número total de convenios de colaboración con instituciones del extranjero. Avance respecto a la meta anual 50%.

12.7.9 - Número de estudiantes salientes en movilidad internacional. Avance respecto a la meta anual 75%.

### **Departamento de Matemáticas**

El área 315401 (Jefatura del DM) tiene asignados 55 indicadores. La meta trimestral se alcanzó en 27, se alcanzó parcialmente en 3 y en 20 se programó cero (aunque en 8 de los 20 se tuvo avance positivo). La meta para el 4to trimestre no se alcanzó en 5. La meta trimestral no se alcanzó en los indicadores 3.1.1, 4,1.3, 7.2.2, 7.4.2, y 9.3.1. Con respecto al 3.1.1, el DM trabaja en la actualización del PE de la LM conforme al nuevo modelo educativo y curricular. Se espera a mediados del 2019-1 presentar la propuesta ante la instancia correspondiente. Creemos que el no haber alcanzado la meta, en los demás indicadores es justificable, como se apunta en las respectivas evaluaciones cualitativa y prospectiva. Nuestra valoración del área 315401 es positiva

El área 315403 (Investigación y Desarrollo) tiene asignados 25 indicadores. La meta trimestral se alcanzó en 8, se alcanzó parcialmente en 1, no se alcanzó en 7 y, en 12 se programó cero (aunque en 4 de los 12 se tuvo avance positivo). La meta para el 4to trimestre no se alcanzó en los indicadores

3.1.1, 5.1.1, 5.1.3, y 5.3.5. Con respecto al 5.1.3, hay un proyecto de investigación en desarrollo, con financiamiento externo, aunque no fue presentado durante este período. Con respecto al 3.1.1, aplica la valoración hecha en el punto anterior. Nuestra valoración del área 315403 es positiva

El área 315404 (ACARUS) tiene asignados 5 indicadores. La meta trimestral se alcanza en 1 y en 2 se programó cero, aunque en uno de los dos se tuvo avance positivo. La meta no se alcanzó en el 4.1.6 (posiblemente no fue necesario ampliar o modernizar el equipo) y en el 5.1.3 (no se registró proyecto con financiamiento externo). Nuestra valoración del área 315404 es positiva.

El área 315426 (Maestría en Mat. Educativa) tiene asignados 10 indicadores. La meta se alcanza en 2 y se programó 0 en 8 (aunque en 3 de estos se tuvo avance positivo). Nuestra valoración del área 315426 es positiva.

El área 315442 (Posgrado en Matemáticas) tiene asignados 6 indicadores. En 3 se alcanza la meta trimestral y en 3 se programó 0 para este período (aunque en 2 de los 3 se registró avance positivo). Valoración del área 315442: positiva.

El área 315458 (LM) tiene asignados 7 indicadores. En 2 se alcanza la meta programada, y en 5 se programó 0 (aunque en 1 de los 5 se registró avance positivo) Valoración del área 315458: positiva.

El área 315483 (LCC) tiene asignados 16 indicadores. En 8 se alcanza la meta, se alcanza parcialmente en 1 y en 5 se programó cero (aunque en 2 se tiene avance positivo). No se alcanza la meta en 2: 2.1.5 y 3.1.2. Con respecto al 2.1.5, nombré a inicios del 2018-2 una comisión para analizar la trayectoria académica de las cohortes 2013-2 y 2014-2 de LCC.

El área 315499 (Servicio a otras carreras) tiene asignados 8 indicadores. En 3 se alcanza la meta, en 1 se alcanza parcialmente y en 4 se programó 0. Valoración del área 315499: positiva. En general, nuestra valoración de los avances en el 4er trimestre en el DM es positiva.

### **Departamento de Investigación en Física**

El DIFUS es un Departamento integrado por 52 profesores de tiempo completo de los cuales 46 son indeterminados. El 100% cuenta con el grado de doctor, 37 cuentan con perfil PRODEP y 45 tienen reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores: 4 Candidatos, 18 nivel I, 14 nivel II y 3 nivel III. Durante el año 2018 se dio un paso importante en el relevo generacional con la jubilación de 3 PTC y 1 Técnico Académico, la contratación de 2 nuevos PTC indeterminados menores de 40 años y además se tienen contratados a 6 PTC determinados con grado de doctor y

pertenecientes al SNI. Contamos con 2 Cátedras, 1 investigador en Retención y desde agosto 2 investigadores posdoctorales.

El DIFUS atiende cinco programas educativos, cuatro de ellos a nivel Posgrado (Ingeniería Electrónica, Maestría y Doctorado en Física, Maestría y Doctorado en Electrónica). El programa de Ingeniería Electrónica cuenta con acreditación CACEI y CIEES. Se está trabajando en la evaluación de CACEI de 2019 y además está casi concluida la propuesta del plan de estudios actualizado. Tres de los cuatro programas de Posgrado cuentan con acreditación PNPC: la Maestría en Física con Nivel Competencia Internacional está trabajando para renovar en la evaluación del 2019, el Doctorado en Física con Nivel Consolidado que de seguir con la tendencia actual es posible que suba a nivel internacional en la evaluación 2020 y la Maestría en Electrónica que está en Nivel de Nueva creación y será evaluada en 2019. El Doctorado en Electrónica aplicó este año 2018 para el ingreso a PNPC. Además, se participa en las comisiones para la elaboración del plan de estudios de la Licenciatura en Física Médica y el Posgrado en Biofísica.

En el semestre 2018-2, la matrícula en nuestros programas es de 241 estudiantes, de los cuales el 41% (98 estudiantes) en nivel Posgrado. En el programa de ITE, la tasa de retención de la generación 2017-2 fue del 92%, el porcentaje de alumnos regulares es del 55%, la eficiencia terminal es del 34% y de titulación es 26%. A nivel Posgrado, la eficiencia terminal promedio es del 69% aunque los datos de cada programa son desiguales: 8 titulados de 9 que ingresaron en ME, 4 de 7 en MCF y 1 de 5 en DCF. El Posgrado en Física trabaja intensamente en mejorar los indicadores sin descuidar la calidad, lo cual ya se está reflejando en las generaciones de la MCF y el próximo año se verá reflejado en el DCF. La movilidad estudiantil a nivel Posgrado es de 22 estudiantes que realizaron estancias de las cuales 2 fueron en el extranjero.

En el área de investigación, en el año 2018 contamos con 9 proyectos con financiación por parte de CONACYT, se han presentado 32 ponencias en eventos nacionales e internacionales de las cuales 18 fueron presentadas por estudiantes del Posgrado en Física además 3 profesores (de altas energías) realizaron estancias en el extranjero. Se publicaron un total de 43 artículos en revistas de calidad a los que hay que sumar otros 79 artículos del grupo de Altas Energías dentro de la colaboración CMS. Se han organizado cuatro eventos científicos: la Semana de ITE, el Foro Nanolab, la Escuela Mexicana de Física de Partículas y la RUIM que celebró la segunda edición del Encuentro Regional sobre Ciencia y Aplicación de nuevos Materiales.

Comentar finalmente que desde la Jefatura se trabaja en el plan de renovación de la planta académica con el objetivo de fortalecer las áreas de la física fundamental que dieron origen a nuestro Departamento y que son necesarias para mantener el Posgrado en Física. Es importante la incorporación de profesores jóvenes que dinamicen nuestra actividad científica, como el grupo de Física de Altas Energías y esperamos poder atraer más jóvenes talentos. Se fomenta la calidad

académica con la publicación de revistas de prestigio, la participación en las diferentes convocatorias CONACyT para obtener recursos, se apoya a los Coordinadores en lo necesario para mejorar la atención a los estudiantes tanto en Licenciatura como en los Posgrados y en consecuencia consolidar la calidad de nuestros programas.

### **División de Ingeniería**

En los resultados obtenidos durante el semestre 2018-2, se considera un avance significativo en el cumplimiento académico en la División de Ingeniería, mejorando su capacidad académica, dando lugar a una mayor infraestructura y elevada competitividad de sus Programas Educativos, tal como lo muestran los diversos indicadores que se presentan en este análisis, mismos que reflejan el fortalecimiento de su planta académica con PTC con Reconocimiento PRODEP, Investigadores con Distinción en el S.N.I., Cuerpos Académicos En Consolidación y Consolidados, programas de licenciatura en el Padrón de Alto Rendimiento Académico del EGEL-CENEV, acreditados por Organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES, A.C.), como el Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Ingeniería, A.C. (CACEI, A.C.) y el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC, A.C.); así como también, programas de posgrado reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad del CONACyT, en las categorías de Competencia Internacional, Consolidados y En Desarrollo. Asimismo, este año se logró la integración de 2 nuevos PE de licenciatura y está por entrar en operaciones, una nueva oferta educativa de posgrado. Por lo anterior, en el contexto general, el cumplimiento académico del Programa Operativo Anual, considerando los objetivos y las metas planteadas, se puede considerar satisfactorio.

Aspectos particulares:

En rubro se destacan los aspectos particulares llevados a cabo para la atención de las actividades sustanciales de nuestra Institución: Docencia, Investigación, Extensión, Difusión y Gestión Administrativa, destacan los siguientes resultados en el Semestre 2018-2.

Se atendieron requerimientos de infraestructura en laboratorios, equipamiento de aulas y centros de cómputo, con el objeto de mejorar los indicadores relacionados con las trayectorias escolares, tales como: tasa de retención del primero al segundo año, eficiencia de egreso por cohorte, eficiencia de titulación por cohorte, así como la tasa de graduación para los programas de posgrado. De igual forma, las observaciones de los Organismos Acreditadores, ya que los programas educativos de Licenciatura Ingeniería en Sistemas de Información e Ingeniero Minero, adscritos a la División de Ingeniería, fueron re-acreditados por CANAIC, A.C. y CACEI, A.C., respectivamente. De igual forma, el próximo año, serán evaluados por CACEI, A.C., 4 programas educativos de licenciatura

(Ingeniería Química, Ingeniería Industrial y de Sistemas, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería Civil). De igual forma, el programa de Ingeniería Metalúrgica, se encuentra en espera de la evaluación “in situ” por parte de los CIEES, para el próximo mes de marzo de 2019. Con estas acciones prioritarias, la División de Ingeniería implementa acciones para mantener acreditados a todos los programas educativos de licenciatura con matrícula evaluable. Por otro lado, este año fueron evaluados también 3 programas educativos de posgrado: el Doctorado en Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química, el Doctorado en Ciencia de Materiales y la Maestría en Ciencia de Materiales, reafirmando su calidad y permanencia en el PNPC del CONACYT. Asimismo, actualmente se encuentra en espera del resultado de evaluación para integrarse al este Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, una nueva oferta educativa de posgrado e la División de Ingeniería, la Maestría en Ingeniería, con áreas de acentuación en construcción y valuación.

Las fortalezas aseguradas en la División de Ingeniería, mantienen la Capacidad y Competitividad Académica de sus programas educativos de licenciatura y posgrado. Asegurar e incrementar tales niveles en sus indicadores es uno de los objetivos básicos de la División de Ingeniería, donde de los 129 PTC indeterminados: 77 PTC cuentan con Reconocimiento PRODEP, 39 Investigadores con Distinción en el S.N.I., 4 Cuerpos Académicos en formación, 5 en Consolidación y 8 Consolidados, 7 programas de Posgrado en el PNPC, 4 actualmente están Consolidados 2 se encuentran en Desarrollo y uno de estos se encuentra en la categoría de Competencia Internacional, así como también 5 programas de licenciatura en el Padrón de Alto Rendimiento Académico IDAP-EGEL del CENEVAL: 1 en el nivel 1 y 4 en el nivel 2. Asimismo, se implementan acciones para que los 8 programas adscritos a la División de ingeniería se integren al PNPC del CONACYT. En este sentido, actualmente se encuentra en espera del resultado de evaluación para integrarse al este Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, una nueva oferta educativa de la División de Ingeniería, la Maestría en Ingeniería, con áreas de acentuación en construcción y valuación. En lo referente al número total de 129 PTC indeterminados, cabe hacer la aclaración de que actualmente en todos los Departamentos adscritos a la División de Ingeniería, cuentan con plazas vacantes, mismas que en corto y mediano plazo serán ocupadas por nuevos PTC con doctorado y alta habilitación académica.

Para lograr lo anterior, se desarrollaron acciones relacionadas con el desarrollo y continuidad de los programas educativos de calidad, donde se destaca el mejoramiento de la infraestructura académica de los espacios de apoyo a la docencia y a la investigación, equipamiento audiovisual de aulas y salas de computo, adquisición de software especializado, equipos de cómputo, material bibliográfico, apoyo a la movilidad académica estudiantil y de la planta docente en el país y en el extranjero, organización y participación en eventos académicos nacionales e internacionales, entre otras acciones básicas para el avance de la calidad educativa. Asimismo, estas acciones marcan la pauta para que nuestra División cuente con gran parte de la matrícula evaluable inscrita en programas de calidad, contando con cuatro programas de licenciatura, recientemente



reestructurados por competencias: Ingeniería Química, Ingeniería en Sistemas Información, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería Industrial y de Sistemas. En este mismo sentido, los programas educativos de Ingeniería Civil e Ingeniero Minero, actualmente cuentan con Comisiones de trabajo para este mismo fin. Un logro académico muy importante de la División de Ingeniería en este año, es la integración de 2 nuevos programas educativos de licenciatura: la licenciatura en Ingeniería en Energías Renovables y la licenciatura en Sustentabilidad ofertada completamente “en línea”; con lo anterior, la División de Ingeniería se coloca a la vanguardia, con programas educativos de alta pertinencia y modalidades alternativas de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la División de Ingeniería a través del Programa Educativo de Ingeniería Química del Departamento de Ingeniería Química y Metalurgia fungió como División piloto, participando en el Proceso de Auditoría de Vigilancia del SGC Institucional, en el cumplimiento de la Norma ISO 9001:2015, donde fue evaluado el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Durante este período se apoyó, la impartición de cursos de actualización y eventos académicos, principalmente disciplinares, los cuales fueron impartidos por especialistas invitados de IES nacionales e internacionales. Asimismo, se apoyó también la asistencia de personal académico y estudiantes a congresos, simposios y cursos, relacionados con las áreas disciplinares de cada uno de los programas educativos de la División de Ingeniería. En este mismo sentido, se promovió la movilidad académica, mediante el desarrollo de estancias y veranos de la investigación, así como también visitas a centros productivos y asistencia a eventos académicos relacionados con sus áreas de formación. Se han emprendido acciones de apoyo para la organización de eventos académicos de calidad, por y para los estudiantes, tales como congresos, encuentros estudiantiles, semanas culturales, cursos, talleres, foros, entre otros.

Por otro lado, también se han emprendido acciones para que el personal académico de la División de Ingeniería, participe en actividades tales como el registro y desarrollo de proyectos de investigación con financiamiento externo e interno, publicación de artículos indexados en revistas de impacto tanto internacionales como nacionales, así como también en la presentación de ponencias nacionales e internacionales; manteniéndose como indicadores que reflejan las mayores fortalezas de nuestra División; lo cual ha permitido mantener los indicadores de los PTC reconocidos por el S.N.I. y reconocidos con perfil PRODEP, permitiendo de igual forma, avanzar en la evolución de los Cuerpos Académicos, así como también en su grado de consolidación.

Se firmaron algunos convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales, lo cual impulsará la movilidad de académicos y estudiantes, el desarrollo de proyectos de investigación y formación de recursos humanos en conjunto, impartición de clases espejo, entre otras acciones académicas de gran relevancia para nuestra División y nuestra Institución.

En cuestiones administrativas, tanto la Dirección de la División de Ingeniería, como los Diferentes Departamentos adscritos a la misma han emprendido acciones importantes tales como: hacer más eficientes los trámites para que los recursos aprobados de manera ordinaria o extraordinaria sean ejercidos en tiempo y forma, avances importantes en el programa anual de mantenimiento de edificios, en el rubro de transparencia, racionalización y uso eficiente del agua y la energía eléctrica, así como con la separación de residuos. Implementación y reestructuración del Programa de Protección Civil, entre otras acciones.

### **Departamento de Ingeniería Civil y Minas**

Tomando en cuenta los aspectos de Docencia, Investigación, Extensión, Difusión y Gestión Administrativa, destacan los siguientes resultados en el Semestre 2018-2:

#### *Docencia:*

El programa de Ingeniero Minero logró la acreditación de CACEI por cumplir con sus estándares internacionales de calidad educativa y actualmente se está trabajando para lograr también la acreditación en el ámbito internacional del Programa de Ingeniero Civil. Se ha continuado trabajando, con participación de maestros y de alumnos del Programa de Ingeniería Civil, para mantenernos en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL.

Se ha continuado con la organización de diplomados con opción a titulación de los programas de Ingeniería Civil e Ingeniería de Minas para seguir mejorando los índices de titulación y con miras a establecer a futuro un programa de educación continua.

#### *Investigación:*

Se reincorporó durante el Semestre 2018-2 al padrón de la SEP, el cuerpo académico: Obra Civil, Medio Ambiente e Infraestructura Sustentable integrado ahora por cuatro Profesores-Investigadores con grado de Doctor de nuestro Departamento.

Respecto a la presentación de ponencias, se tuvo participación de un Maestro en el Congreso Internacional de Ingeniería Mecánica 2018 organizado por la Sociedad Americana de Ingenieros en Pittsburgh, Estados Unidos y tres maestros participaron en el Congreso Ciudad y Territorio Virtual 2018 organizado por la Universidad Nacional del Cuyo en Mendoza Argentina.

*Extensión y Difusión:*

Se ha continuado con la destacada participación de integrantes de la Sociedad de Alumnos del Departamento en eventos nacionales e internacionales obteniendo varios reconocimientos, entre ellos: a nivel nacional ganaron el primero, segundo y tercer lugar en el concurso de concretos de alta resistencia celebrado en Monterrey, Nuevo León, consiguiendo como premio participar en un Concurso Internacional en Canadá en el próximo mes de abril. En el ámbito internacional, en evento organizado por el ACI celebrado en las Vegas, Estados Unidos con participación de universidades de todo el mundo, lograron que la Universidad de Sonora fuera denominada Universidad Sobresaliente dentro de un grupo de 40 universidades reconocidas.

Dos alumnas del Programa de Ingeniería Civil ganaron en concurso nacional el derecho a participar en evento internacional que se celebrará en Bogotá, Colombia representando a la Universidad de Sonora con el proyecto Muciblock, una pieza de mampostería a base de escombro y mucílago de nopal con gran capacidad de carga y propiedades térmicas. Se agregó el Capítulo Estudiantil de la Sociedad Mexicana de Ingeniería Estructural (SMIE) a las organizaciones estudiantiles ya existentes del Departamento: SAICUS, ANEIC, Capítulo ACI, Capítulo AMIVTAC y jóvenes CICS.

Se logró una mayor vinculación con los egresados a través de la organización de los festejos del 60 Aniversario del Departamento de Ingeniería Civil y Minas en el pasado mes de octubre, donde se develó placa de aniversario, hubo conferencias magistrales, se inauguró la escultura denominada árbol de conexiones y se realizó una cena con egresados con participaciones artísticas de diversos grupos representativos de la Universidad.

*Gestión Administrativa:*

Se han tenido avances importantes en el programa anual de mantenimiento de edificios. En el rubro de transparencia se continúan canalizando vía depósitos bancarios todos los donativos recibidos para apoyos a actividades académicas de los estudiantes. Se continúan atendiendo las medidas de racionalización y uso eficiente del agua y la energía eléctrica, así como con la separación de residuos. En relación al Programa de Protección Civil Departamental, se han seguido integrando estudiantes sobre todo del Programa de Ingeniería de Minas. En el rubro de ingresos propios a través de servicios profesionales, a la fecha, se han superado las metas anuales propuestas.

*Conclusión:* En términos generales, consideramos que el balance del cumplimiento de metas del 2018-2, es satisfactorio, pero se continuará trabajando para obtener mejores resultados en el período 2019-1.

## **Departamento de Ingeniería Industrial**

Agrupando los indicadores de acuerdo a las funciones sustantivas de la Universidad de Sonora, tenemos que:

### *Docencia:*

En este renglón cabe destacar que se tienen tres programas de licenciatura presenciales (IIS, IME e ISI), todos acreditados como programas de calidad y un programa de nueva creación impartido en línea. El programa educativo de IIS e IME serán reacreditados en el 2019, a la fecha ya se nombraron las comisiones de reacreditación de ambos programas y se encuentran elaborando la autoevaluación que será enviada a CACEI. También se imparten tres posgrados todos dentro del PNPC, siendo uno de ellos la Especialidad en Desarrollo Sustentable que cuenta con reconocimiento internacional, la maestría en Sistemas y Tecnología, era también evaluada por los comités del CONACYT el año siguiente y ya la comisión académica del posgrado se encuentra trabajando en la preparación de la documentación necesaria. Actualmente los planes de estudio de todos los posgrados han sido actualizados, asimismo la actualización de los planes de estudio de licenciatura Adicionalmente a partir del ciclo 2018-2 se estar ofreciendo un nuevo programa de licenciatura en Desarrollo sustentable completamente en línea. Un grupo de profesores del departamento se encuentran elaborando un proyecto para un nuevo posgrado que ya fue autorizado por la comisión de nueva oferta educativa, se trata de la Maestría en Inteligencia Artificial e Internet de las Cosas.

### *Investigación:*

En este segundo trimestre del 2018, los docentes del departamento de Ingeniería han registrado un total de 2 proyectos de investigación en la División de Ingeniería. Un total de 25 profesores tienen perfil PRODEP y 16 profesores pertenecen al SNI. Se tiene actualmente 19 profesores dentro de cinco cuerpos académicos, uno de ellos consolidado, dos en consolidación y dos más en formación. Adicionalmente se tiene un grupo disciplinar. Por otro lado, los aspectos que deben mejorarse son: Impulsar que el grupo disciplinar logre avanzar a cuerpo académico en la siguiente convocatoria, apoyar a profesores para que participen en congresos y publiquen artículos en revistas arbitradas.

### *Vinculación:*

Se está en la mejor disposición de participar en forma conjunta con las empresas de la localidad en proyectos de impulso a la innovación tecnológica. En este renglón se debe fomentar el que los profesores participan en estancias en otras instituciones educativas y que los alumnos participen en jornadas de servicio social comunitario. Por otro lado, incrementar la prestación de servicios externos a la industria a través de nuestros profesores y laboratorios. Se está elaborando la

documentación para acreditar ante la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA), los servicios que se ofrecen a la industria.

*Difusión:*

Los docentes participaron con 4 artículos publicados en revistas arbitradas y se han presentado 2 ponencias en eventos académicos. Se promovió la titulación por medio de cursos de titulación, encontrándose activo un curso de para 25 alumnos de la carrera de Ingeniería Industrial.

*Gestión Administrativa:*

Todas las actividades que tienen que ver con la toma de decisiones y el manejo de los recursos en el departamento se están realizando de una manera transparente. También se estuvo trabajando en un programa de mantenimiento y mejoras en todos los edificios del Departamento en conjunto con la Dirección de infraestructura, dentro de este rublo cabe destacar que mediante el apoyo del fideicomiso de cuotas nos fue aprobado el proyecto para remodelar completamente el Auditorio Gustavo Figueroa Escoboza, el cual ya está disponible para su uso.

### **Departamento de Ingeniería Química y Metalurgia**

Para realizar la valoración global del avance del cuarto trimestre del año 2018, en el cumplimiento de las metas, se agrupan las funciones sustantivas de nuestra institución en: Docencia, Investigación, Vinculación y Difusión.

*Docencia:*

Los indicadores muestran un avance en la mayoría de los indicadores con respecto a la meta anual, algunos han avanzado por arriba de su meta anual, por las acciones que se han realizado en el acompañamiento estudiantil, para obtener la formación integral de los estudiantes, así como dar un fortalecimiento en la calidad y la pertinencia de nuestros programas educativos. En lo referente a los servicios de apoyo en la formación integral de los estudiantes se ha implementado y apoyado, con visitas industriales locales y regionales, además de visitas a centros de investigación y asistencia a congresos.

El número y la actualización de equipos de cómputo y software especializado, se mantiene con buenos indicadores, dándole un impulso en la medida de lo posible al apoyo de softwares especializados. Así mismo, se impulsó la renovación, y adquisición de equipos, materiales e instrumentación requerida en los laboratorios y aulas, aprovechando fondos de proyectos externos,

CONACYT, PFCE, PRODEP, Proyectos especiales y con fondos de nuestro Departamento. En lo referente a la mejora de las trayectorias escolares de los programas educativos del Departamento, se presenta un avance en algunos de los indicadores; sin embargo, se debe seguir poniendo atención especialmente en las trayectorias escolares de los programas de licenciatura más recientes. En lo referente a los mecanismos de evaluación externa de egresados, los índices se mantienen en un nivel aceptable. Por lo que corresponde a los programas de posgrado, se han impulsado de igual manera; así mismo se ha tratado de dar cumplimiento con las recomendaciones realizadas por los evaluadores externos, para lograr que ambos programas: Maestría y Doctorado en Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química, continúen dentro del PNPC del CONACYT.

#### *Investigación:*

El avance en la consolidación de la investigación científica, social, humanística y tecnológica, así como la vinculación con los sectores público, social y privado del Estado, queda de manifiesto, con el número de proyectos registrados vigentes en este cuarto trimestre, donde una parte de ellos, aborda aspectos apremiantes de las necesidades sociales. Por otro lado, se han mantenido los índices correspondientes al número de proyectos registrados con financiamiento externo, número de investigadores en el SNI, PRODEP. En este aspecto, se contrataron de forma definitiva al finalizar este cuarto trimestre del año, a 3 nuevos PTC, 2 por sustitución y una plaza nueva PRODEP, los tres con el grado de Doctor y con reconocimiento del SNI, por lo que forman parte de nuestra planta académica de forma indeterminada a partir del 2019-1. El Departamento se mantiene con un número importante de Cuerpos Académicos, posicionándose con 7 Cuerpos Académicos: 4 Consolidados y 2 en Consolidación, y 1 en formación. Así mismo hay que fomentar el trabajo de las academias y promover la vinculación entre la docencia, la investigación y la difusión. Se encuentra en la etapa de firmar un convenio de colaboración con el Instituto Mexicano del Aluminio (IMEDAL).

#### *Difusión:*

Se apoyó la participación como ponente tanto de académicos como estudiantes de posgrado y licenciatura en diversos foros nacionales e internacionales, en dos foros internacionales se recibieron distinciones relevantes. La publicación de artículos en revistas arbitradas, así como en diversos medios de difusión escrita, se mantiene un ritmo adecuado, se alcanzó la meta propuesta.

#### *Administración:*

Se impulsó dar agilidad a los procedimientos administrativos, hasta donde fue posible, los recursos presupuestales ordinarios y extraordinarios se ejercieron en tiempo y forma y de acuerdo a las políticas Institucionales. Se puede constatar la producción en los rubros de docencia, trayectorias

escolares, vinculación, investigación, se encuentran en niveles aceptables, pero pueden mejorarse en la medida que se implementen acciones efectivas para lograr los resultados deseados.

Sin embargo, para lograrlo, se requiere de la participación activa de la Comunidad escolar (planta docente, estudiantes, Presidentes de Academia, Coordinadores de Programa, Líderes de Cuerpos Académicos y responsables de áreas de servicio y laboratorios).

### **Departamento de Investigación en Polímeros y Materiales**

La planta académica del DIPM estuvo conformada por 18 profesores, de los cuales 14 son PTC. De los 14 PTC, 14 cuentan con perfil PRODEP y 13 pertenecen al SNI (11 nivel I y 2 nivel II). De los 4 técnicos académicos, uno estuvo vigente en el SNI (nivel I). Como resultados de la convocatoria SNI 2018, publicados durante el 3er trimestre, 3 PTC pasaron al nivel II, 3 PTC renovaron el nivel I y un técnico académico obtuvo el reconocimiento de nivel I.

Se contrató provisionalmente a un técnico académico especializado de tiempo completo para cubrir la necesidad de un responsable en el Laboratorio de Caracterización Térmica de Materiales. Se contrató también a un técnico académico especializado de medio tiempo para apoyar el manejo de equipo especializado del área de Nanociencia e Ingeniería Sostenible de Nanomateriales. Ambas contrataciones se realizaron haciendo uso de plazas disponibles en el Departamento.

Se realizó con Concurso de Evaluación Curricular Abierto para ocupar plaza de Profesor-Investigador de Tiempo Completo por Tiempo Determinado en el área de Química Supramolecular. No se recibieron aspirantes para la plaza. Se concursará de nuevo esta plaza de tiempo completo de química computacional perteneciente al área de química supramolecular, y se concursará plaza de tiempo completo en el área de Procesamiento y Degradación de Polímeros, de esta última ya fue publicada la convocatoria.

En el Dpto. se cuenta con cuatro academias y tres cuerpos académicos consolidados.

#### *Área de Investigación y Desarrollo*

Se cuenta con 17 proyectos de investigación registrados vigentes, de los cuales 5 son con financiamiento externo. Se aprobó un proyecto en la Convocatoria CONACYT de Ciencia Básica 2017-2018 (\$ 1,499,500). Con recursos CONACYT y PFCE se adquirió equipo de laboratorio: placas de calentamiento, bombas de vacío, bomba aspiradora de vacío, molino analítico, medidor de pH, baño de circulación, mufla, purificador de agua.

Investigadores del DIPM participan en 4 redes de colaboración: 1) Red de la materia condensada blanda 2) Red de nanociencias y nanotecnología 3) Red de fuentes de energía y 4) Red temática en química supramolecular. Los profesores participaron en cursos de actualización disciplinaria (12 profesores).

Se participó en la organización de cinco eventos académicos: IV Simposio Mexicano de Química Supramolecular (agosto 2018, Colima), XI Simposio Internacional: Investigación Química en la Frontera (noviembre 2018, Tijuana), XVI Semana Cultural de la División de Ingeniería (noviembre 2018, UNISON), RUIM 2018 (noviembre 2018, UNISON) y XIX Escuela Nacional de Biofísica Molecular (diciembre 2018, UNISON). Se publicaron 21 artículos científicos en revistas arbitradas.

Se tuvo un profesor visitante, el Dr. Noboru Kimizuka, quien realizó estancia de agosto a diciembre 2018. La Dra. Mérida Sotelo realizó estancia corta en el Instituto de Energías Renovables de la UNAM. Se ha invitado a los profesores para que realicen estancias nacionales e internacionales.

Se gestionó convenio con la industria "Proyecto Filtro" en el que participa la Dra. Mérida Sotelo y se envió a revisión un convenio específico con la Universidad de Concepción, Chile y otro con la organización INDEX SONORA, A.C. Se requiere apoyo para cubrir pago de las pólizas de mantenimiento de equipo especializado.

#### *Posgrado en Ciencia de Materiales. Maestría y Doctorado en Ciencia de Materiales*

Se inscribieron 12 nuevos estudiantes en el programa de doctorado y 14 en el de maestría. En total, en el semestre 2018-2, se tuvo una matrícula de 41 estudiantes de doctorado y 27 estudiantes de maestría. En el caso de la maestría, se tituló el 67% (12 de 18) de los estudiantes de la generación que ingresó en el 2016-2 y se espera que, durante enero de 2019, se realicen nuevos exámenes de grado, lo que elevaría el indicador de cumplimiento de titulación según lo establecido por el programa y por CONACYT. En el doctorado, no se han titulado los estudiantes que ingresaron en la generación 2014-2 (6), se espera que, durante enero de 2019, se tengan titulaciones de doctorado.

Se continuó con las correcciones del nuevo Plan de Estudio para los programas de maestría y doctorado. Se tomaron en cuenta las observaciones realizadas por Servicios Escolares y el H. Colegio Académico. El nuevo Plan de Estudio fue aprobado por el H. Colegio Académico en la sesión del 13 de diciembre de 2018.

Se renovó la vigencia de ambos programas del posgrado en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad, la maestría en nivel Consolidado y el doctorado quedó en nivel En Desarrollo.



### *Jefatura del DIPM*

Se realizan recorridos por las instalaciones del edificio para verificar que las actividades necesarias de mantenimiento preventivo y correctivo se realicen. El personal administrativo del DIPM brinda el apoyo y elabora los trámites para que los recursos aprobados de manera ordinaria o extraordinaria sean ejercidos en tiempo y forma.

Se cuida la recolección y disposición final de los residuos peligrosos y no peligrosos. Para lograrlo, de manera constante se informa a la comunidad del Depto. la manera correcta de manejar los distintos tipos de residuos. Se lleva a cabo la recolección de papel, PET, tapas de PP y pilas. Se solicita reiteradamente a los profesores y estudiantes del DIPM hacer uso eficiente del agua y energía.

El DIPM adoptó el programa interno de protección civil por lo que se cuenta con sistema de detección de incendios y con las rutas señaladas para evacuación y escape.

## **División de Ciencias Sociales**

### 1. Formación de recursos humanos y relevo generacional

La División de Ciencias Sociales ha promovido las acciones de capacitación que se realizan a través de la Dirección de Innovación Educativa misma que nos reporta que 80 profesores asistieron a cursos de capacitación en aspectos didácticos y pedagógicos y la capacitación disciplinaria realizada se llevó a cabo para apoyar el proceso de reforma curricular de los que en su mayor parte se realizó con recursos del PFCE, realizándose 11 cursos en los cuales participaron 49 profesores.

Las contrataciones realizadas en los programas de Licenciatura se han realizado con base en las convocatorias correspondiente siendo Historia y Psicología los que emitieron convocatoria este año, sumando un total de 8. Se atiende a los criterios del Estatuto de Personal Académico preferentemente publicándose con los requisitos de asociado D, considerando que en el caso de las convocatorias de Psicología estas ya habían sido declaradas desiertas cuando el requisito fue de titular.

Se desconoce la edad de los profesores recientemente incorporados ya que este no es un requisito que contemplen las convocatorias, por lo que tendrá que ser un dato que se comience a procesar conforme al acta de nacimiento del académico.

No se cuenta con información actualmente confiable con respecto a los profesores que imparten materias relacionadas con su profesión sin embargo se presume que en la mayor parte de los programas la contratación de profesores de asignatura es conforme a la disciplina en la cual se formaron, desconociéndose si existe suficiente experiencia profesional en la profesión o si está la practican.

#### *Estímulo a la jubilación:*

Con respecto a contratación de profesores honorarios al ser esta una figura recientemente aprobada por el colegio académico, no se han presentado por los Jefes de Departamento propuestas para este tipo de contrataciones.

#### 2. Mejorar las trayectorias escolares

Conforme a los datos disponibles (2017) la tasa de retención del primero al segundo año en la División de Ciencias Sociales es muy aceptable (90.09%) muy cercana a la Institucional (90.52). La tasa más baja de retención la reportó la Licenciatura en Psicología (86.55). El resto de los programas están por encima del 90%.

El índice de reprobación en la DCS (11.12) es mayor que el índice institucional (10.42). Están por encima de estos índices la Licenciatura en Administración Pública con 18.01, la Licenciatura en Sociología con 14.66, la Licenciatura en Historia con 13.20, la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación con 12.18 y la Licenciatura en Derecho con 11.75%. Por debajo de estos índices se encuentran la Licenciatura en Psicología con 9.89, la Licenciatura en Trabajo Social reporta el índice más bajo de reprobación con 4.87, la y Licenciatura en Trabajo Social Virtual con 5.56. Son los mismos programas los que vienen reportando mayor reprobación.

Respecto al promedio de calificaciones a nivel institucional, es de 79 estando ligeramente por encima el de la División de Ciencias Sociales al ser el 80 el reportado. Los mejores índices en la División los tiene la Lic. en Trabajo Social, tanto en el programa presencial como el virtual, ambos con 85. El programa con menores logros de es el programa de Administración pública (70) seguido por Historia (77).

En cuanto a alumnos regulares en la División de Ciencias Sociales en el semestre 2018-1, se reporta en 62% ligeramente por debajo del institucional que es de 63%. Por encima del porcentaje institucional y divisional se encuentran las licenciaturas en Trabajo Social (79.33%), Psicología (66.27%) e Historia (63.44%). Debajo de estos valores están las licenciaturas en Sociología (60%), Derecho (59.91), Ciencias de la Comunicación (56.84%), Administración Pública (46.31%) y Trabajo Social Virtual (45.45%).

En materia de egreso de una cohorte, a nivel institucional, el índice reportado por la División de Ciencias Sociales en 2018 fue de 36.6, superior al 36.1 a nivel institucional. Los programas educativos por arriba de este índice son: Trabajo Social (69.1), Psicología (40.7), Ciencias de la Comunicación (38.3) e Historia (37.5). Por debajo de la tasa de eficiencia terminal de egreso a nivel divisional e institucional están las licenciaturas Derecho (32.4), Administración Pública (31.8), Sociología (21.7) y Trabajo Social Virtual (8.3).

La Eficiencia terminal de titulación por cohorte a finales de 2018 es de 37%, superior al porcentaje institucional que fue de 31.3. Los programas de la División que superan la eficiencia terminal divisional e institucional es la Licenciatura en Trabajo Social con 58.3 y Derecho con 37.6. Por abajo de estos valores se encuentran las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación (30.3%), Administración Pública (19.1), Sociología (17.4%) e Historia (11.1%).

Para la mejora de estos indicadores se cuenta con el programa de Trayectorias Escolares, impulsado institucionalmente mediante, las coordinaciones Divisionales y las Comisiones de Tutorías y Coordinaciones de Programa, así como los responsables de los exámenes de egreso (EGEL) de los programas departamentales. Responsables que han impulsado las estrategias siguientes:

A partir del diagnóstico efectuado en las licenciaturas de la DCS, con base a los indicadores institucionales planteados en el PDI 2018-2021 en lo correspondiente a trayectorias escolares, se identificaron: Materias de eje común con alto índice de reprobación, falta de orientación vocacional de los estudiantes, estrés, falta de utilización del tiempo libre y estrategias de estudio, problemas relacionados a aspectos de personalidad y familiar de los estudiantes tales como: depresión, abuso de sustancias, violencia intrafamiliar, situación económica precaria. Para orientar a los estudiantes en alguno de estos factores, se ofrecieron las Conferencias: “Depresión en el siglo XXI, hábitos de estudio y Administración del tiempo.

Por otra parte, cada Coordinación de Programa docente ha elaborado el análisis de resultados de los exámenes de ingreso de su licenciatura, a partir de la capacitación recibida en el Taller Interpretación de resultados EXHCOBA efectuado los días 06, 07 y 08 de junio de 2018. Se desarrollaron programas de asesoría de pares y/o mentorías en los siguientes programas: Derecho, Trabajo Social, Psicología. otorgando puntos Culturest y Beca ayudantía para los tutores pares. Se ha trabajado coordinadamente entre los Coordinadores de Trayectorias Escolares y los Coordinadores de Programa. Se han realizado reuniones para impulsar el trabajo de los tutores involucrándolos en el diseño de la propuesta del programa institucional (PAT).

Se continúa impulsando la integración de los estudiantes, mediante el programa de inducción.

Se ha propuesto que las asesorías académicas de pares se podrían plantear como proyectos de docencia de los maestros para que los profesores se responsabilicen de organizar, coordinar y evaluar esta actividad en el marco de los PAT.

Se promovieron los siguientes cursos dirigidos a los profesores: Curso de formación básica para nuevos tutores: “fundamentos de la tutoría: conceptos, actores y estrategias”, Seminario para profesores para la atención de alumnos en riesgo, Curso-Taller: Habilitación de profesores para impartir la materia: Ética y Desarrollo Profesional, Curso-Taller sobre atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se cumplió con la asignación de 155 profesores de tiempo completo a la tutoría de estudiantes. Cabe aclarar que el programa de Tutorías en la plataforma, reporta 233 profesores de T. C. asignados a la tutoría por lo que la misma no ha sido actualizada pese a que se reportó que la planta de profesores en el ciclo escolar no correspondía considerando que los profesores de tiempo completo en el ciclo escolar fueron 155. Por otra parte, cabe aclarar que no se asignaron tutorados en riesgo en base a una lista proporcionada por DISE-PIT, en virtud de que se está modificando la operatividad de éste, así como la plataforma del programa en línea, está en proceso de reforma. Cada programa educativo, en forma participativa estableció estrategias tendentes a abatir la reprobación conforme al programa de trabajo.

Particularmente la coordinación de Trayectorias Escolares ha contribuido en los siguientes aspectos: Apoyo en la elaboración de página web de Trayectorias Escolares de la DCS. Se establecieron estrategias de acción a partir del diagnóstico Divisional realizado (véase en la página de trayectorias escolares de la Universidad de Sonora).

Se han definido estrategias para mejorar los resultados del EGEL en los programas educativos entre estas: Curso de preparación para EGEL, la promoción para la participación en el curso de preparación, participación en cursos para construcción de reactivos para EGEL. Se realizó un Curso-Taller: Elaboración y Aplicación de Exámenes Departamentales, aún está en proceso la elaboración de reactivos o ítems de los exámenes.

Están en revisión los lineamientos generales de exámenes departamentales para la inclusión de estos. La licenciatura en Historia no cuenta con éste tipo de examen por lo que contempla la elaboración de un examen institucional de egreso. Particularmente para el programa de mejoramiento de la eficiencia terminal de titulación, los programas educativos en su mayoría están empleando la opción de diplomado. Durante el 2018 se realizaron 11 diplomados como opción a titulación, siendo Psicología el que mayormente, realizó. Historia no implementó ninguno.

#### *Evaluación de alumnos y egresados.*

Uno de las áreas de oportunidad más importantes de los programas de la DCS es mejorar los resultados de los exámenes de egreso. El único programa que ha ingresado al padrón de alto rendimiento es Trabajo Social por tercera vez consecutiva. En agosto de 2018 se realizó la aplicación del EGEL-CENEVAL a 51 sustentantes de las licenciaturas en Psicología (9), Ciencias de la Comunicación (11), Trabajo Social (10), Derecho (19) y Administración Pública (2). De ese total, 32 sustentantes obtuvieron un resultado satisfactorio, lo que representa el 62.74%; mientras que 3 sustentantes fueron evaluados con resultado sobresaliente, es decir el 5.8%. Los resultados de los exámenes Diagnósticos de CENEVAL es otra estrategia para impulsar el mejoramiento de los planes de estudio.

Durante el semestre 2018-2 se aplicaron dos tipos de Exámenes Diagnósticos para la Licenciatura: el ECCyPEC y el EXSIPA. El Examen de Competencia Comunicativa y Pensamiento Crítico (ECCyPEC) fue presentado por 239 alumnos de las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación (70), de Psicología (126) y Trabajo Social (43), 52 de los sustentantes obtuvieron un resultado satisfactorio, es decir el 21.75%; 6 sustentantes lograron un resultado sobresaliente, lo que equivale al 2.51%.

En lo referente al Examen Diagnóstico de Conocimientos y Habilidades en el Sistema Procesal Penal Acusatorio (EXSIPA), los resultados fueron negativos ya que de 153 estudiantes que presentaron solo dos lo aprobaron con resultado satisfactorio por lo que el resto fue sin testimonio. Los resultados de los exámenes diagnósticos revelan la falta de competencias básicas de comunicación y pensamiento crítico en los estudiantes de los programas que aplicaron este examen, así como la falta de competencias de los estudiantes de Derecho para su desempeño en el Sistema de Justicia Penal.

Con respecto al número total de programas educativos de licenciatura que aplican exámenes departamentales estos no se han aplicado en la División de Ciencias Sociales y el único programa que los incluye en su plan de desarrollo es Historia.

3. Fortalecimiento de oferta educativa de la licenciatura y del posgrado bajo un modelo flexible y centrado en el aprendizaje.

#### *Evaluación y Acreditación de Planes de Estudio.*

En materia de actualización curricular, los programas anualmente se evalúan y se actualizan contenidos básicos en los programas de materia especialmente en bibliografía y ciertos contenidos disciplinarios que tienen que ver con los nuevos paradigmas en los campos disciplinarios, o

adecuaciones en materia de seriación de las materias prácticas, sin embargo, falta formalizar estos procesos por las academias ante el Consejo Divisional. Estamos en ese proceso para validar las mejoras realizadas en los programas de las materias de los distintos programas educativos, salvo la Lic. en Educación y Sociología no requieren de llevar a cabo esta formalización porque sus planes de estudio entraron en vigor en el 2018/2.

Sin embargo, ante la aprobación del nuevo modelo educativo institucional y estar próximos a un modelo curricular, será necesario encaminar tareas inherentes a iniciar procesos que den cumplimiento a las nuevas directrices institucionales que responden a indicadores considerados por los organismos evaluadores y los cambios que demanda la nueva realidad social, política y económica del país y la era del conocimiento impulsada por los cambios tecnológico y de las comunicaciones a nivel mundial, así como nuevos escenarios internacionales. Entre los proyectos curriculares con mayor grado de avance en su rediseño se encuentran las licenciaturas en Trabajo Social y Ciencias de la Comunicación, los cuales se contempla que empiecen a operar en el semestre 2019-2.

Referente al número de programas educativos de licenciatura de calidad de la oferta educativa evaluable, el porcentaje es del 86%, tomando en consideración que la Licenciatura en Sociología se encuentra trabajando en su proceso de re acreditación, la cual espera concretar el proceso en 2019, sobre todo porque fue rediseñado su plan de estudios, una de las observaciones más importantes del organismo evaluador.

Tienen procesos en marcha para su re acreditación: Trabajo Social bajo prórroga, la Licenciatura en Derecho y la Lic. en Administración Pública, Historia, programas en los que está por finalizar la vigencia de la acreditación. En el 2020, vence la vigencia de la Lic. en Psicología y el año 2021, la Lic. en Ciencias de la Comunicación que de acuerdo al organismo que la evalúa, tendrá evaluación de medio término.

La matrícula de calidad en el ciclo 2018-2 es de 97%, considerando que la Licenciatura en Sociología no tiene vigente la recreaditación por lo que están trabajando en el proceso para que en el ciclo 2019/1 entreguen el informe de autoevaluación.

No se cuenta actualmente con programas acreditados internacionalmente. Constituye un área de oportunidad que tiene mayores posibilidades de concretarse en alguno de los programas de posgrado. Al respecto es el posgrado en Psicología el que está sentando las bases que le permitan someter a evaluación sus programas.

### *Educación en línea y semipresencial*

La Licenciatura en Trabajo Social ofertó 7 asignaturas durante el Ciclo escolar 2018-1, y 8 asignaturas en el Ciclo Escolar 2018-2, por lo que un total de 15 materias se ofrecieron en línea durante 2018 en las que se inscribieron 414 estudiantes en su conjunto. Es el único programa con oferta en línea. Se desconoce la cifra en relación al número de profesores capacitados en entornos virtuales de aprendizaje, sin embargo, se presume que los profesores de la Lic en Educación han estado capacitándose en esta estrategia y en el departamento de Trabajo Social se cuenta con profesores también capacitados. Tres profesores se capacitaron en el ciclo 2017-1 en curso online para ofrecer materias en inglés y actualmente se han inscrito 5 profesores.

### *Nueva oferta educativa*

Al finalizar el ciclo escolar 2018-2 fueron aprobadas por Consejo Divisional los proyectos curriculares de la Licenciatura en Antropología, la Maestría en Desarrollo Social y la Maestría en Enseñanza de la Historia. Estas propuestas ya se enviaron para su presentación ante el Consejo Académico. Los estudiantes inscritos en la DCS en el semestre 2018-2 fueron 5,831, de los cuales 5,635 fueron en los ocho programas de Licenciatura y 196 en los programas de posgrado.

### *Matricula de Posgrado*

La matrícula inscrita en los programas educativos de Posgrado en el semestre 2018-2 fue de 196 estudiantes distribuidos en los programas siguientes: Maestría en Innovación Educativa, 21; Maestría en Política y Gestión del Desarrollo Social, 11; Maestría en Derecho Procesal Penal Acusatorio y Oral, 65; Maestría en Ciencias Sociales, 21; Maestría en Psicología, 13; Doctorado en Innovación Educativa, 9; Doctorado en Ciencias Sociales, 44; Doctorado en Psicología, 12. El porcentaje en relación a la matrícula de licenciatura que fue de 5,635 estudiantes es de 3.47% representando un área de oportunidad de acuerdo a los criterios recomendables establecidos por organismos evaluadores.

### *Nuevos Programas de Posgrado*

Están en proceso de aprobación por dos colegiados de los tres que intervienen en el proceso la Maestría en Desarrollo Social y la Maestría en Enseñanza de la Historia. Una comisión de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, está trabajando en un proyecto de doble titulación con la Universidad de Pereira para ofrecer por ambas Universidades la maestría en Comunicación Organizacional.

*Fortalecimiento del posgrado  
Tasa de Egreso*

Porcentaje de alumnos de posgrado de una cohorte que acreditan el 100% de los créditos dentro del periodo establecido (eficiencia terminal de egreso en posgrado). Con base en los datos proporcionados por la Dirección de Planeación, la Maestría en Ciencias Sociales, cohorte 2014-2/2017-1, tiene una tasa de egreso de 96.7% al 1 de octubre de 2018.

Por su parte, el Doctorado en Ciencias Sociales, cohorte 2012-2/2016-2, tiene una tasa de egreso de 76.9%, y el mismo posgrado en la cohorte 2013-2/2017-2 presenta una tasa de egreso de 75%, en ambos casos al 1 de octubre de 2018. Por su parte, la Maestría en Innovación Educativa, cohorte 2015-2/2018-1, registra una tasa de egreso de 79.2% al 1 de octubre de 2018. En el mismo periodo, la tasa de egreso de la Maestría en Políticas y Gestión del Desarrollo Social es de 72.7%. En la cohorte 2016-1/2018-2, la Maestría en Derecho Procesal Acusatorio y Oral reporta una tasa de egreso de 77.2%.

*Tasa de Titulación*

Porcentaje de alumnos de posgrado de una cohorte que se titulan en los tiempos deseables (máximo 2.5 años de maestría y 4.5 de doctorado). A partir de la información estadística ofrecida por la Dirección de Planeación, la Maestría en Ciencias Sociales, cohorte 2014-2/2017-1, registra una tasa de titulación de 86.7% al 12 de diciembre de 2018. El Doctorado en Ciencias Sociales, cohorte 2012-2/2016-2, registra una tasa de titulación de 69.2%, y el mismo posgrado en la cohorte 2013-2/2017-2 presenta una tasa de titulación de 66.7%, ambas al 12 de diciembre de 2018. La Maestría en Innovación Educativa, cohorte 2015-2/2018-1, presenta una tasa de titulación de 79.2% al 12 de diciembre 2018. En la cohorte 2016-1/2018-2, la Maestría en Derecho Procesal Acusatorio y Oral tiene una tasa de titulación de 40.7%. En cohorte 2015-2/2018-1 la Maestría en Políticas y Gestión del Desarrollo Social reportó 13.6%. Es este último programa el que tiene una muy baja eficiencia terminal, misma que es la última generación que atiende, sustituyéndose por la maestría en Desarrollo Social.

*Porcentaje de programas de posgrado que pertenecen al PNPC*

De los 8 programas de posgrado con los que cuenta la División de Ciencias Sociales, 7 pertenecen al padrón PNPC: el Doctorado y Maestría en Psicología; el Doctorado y Maestría en Ciencias Sociales; el Doctorado-Maestría en Innovación Educativa, así como la Maestría en Derecho Procesal, Penal Acusatorio y Oral, lo cual representa el 88%; el posgrado faltante (12%), la Maestría en Políticas y Gestión del Desarrollo Social, para presentarse a evaluación reformuló su plan de estudios para ahora denominarse Maestría en Desarrollo Social, la cual se encuentra en proceso de



aprobación, encontrándose en vías de dictamen por el Consejo Académico. Dicho programa entrará en funciones si obtiene la acreditación del PNPC.

Los programas de posgrado son una de las fortalezas más importantes de la División de Ciencias Sociales. Sin embargo, se requiere que amplíen sus núcleos complementarios e incorporen a estos profesores en los comités tutoriales.

#### *Número de programas al año que avanzaron de nivel dentro del PNPC*

Conforme a los años de vigencia de la acreditación los programas que fueron evaluados fueron La Maestría en Innovación Educativa y la Maestría en Ciencias Sociales mismos que conservaron el nivel de consolidados. Actualmente no se cuenta con programas acreditados de competencia internacional.

#### 4. Mejorar la infraestructura académica y de servicios

Se realizó la compra de material bibliográfico de acuerdo a las solicitudes recibidas durante el primer semestre de los programas de licenciatura y posgrado, de tal manera que la bibliografía adquirida en este periodo (2018) corresponde a la Lic. en Sociología y al Posgrado Maestría y Doctorado en Innovación Educativa. Cabe mencionar que el doctorado en Innovación Educativa se crea en el ciclo 2017-2 por lo que se integró nueva bibliografía a la Biblioteca Divisional de Ciencias Sociales. En el 2018 se adquirieron los siguientes softwares:

3 Lic. Creative Cloud para el área de cómputo de la Dirección de DCS.

1 Plataforma de Pyxoom, versión 3.1.2 para el Laboratorio Organizacional.

9 Lic. de EQS, versión 6 para los Programas de Posgrado: Doctorado-Maestría en Ciencias Sociales y Doctorado-Maestría en Psicología.

1 Lic. de Survey Monkey, Versión Gold para el programa de Maestría en Innovación Educativa.

7 Lic. IBM SPSS, versión 2.5 para los Programas de Posgrado: Doctorado-Maestría en Ciencias Sociales y Doctorado-Maestría en Psicología.

La inversión en este rubro fue de \$421,234.57, misma que se financió con los fondos PFCE, POA e Ingresos Propios disponibles en el 2018.

Con el recurso PFCE que le fue asignado en el 2018 a la División de Ciencias Sociales, se adquirió equipos y software los cuales fueron distribuidos a programas de Licenciaturas y Posgrados, priorizando las áreas de atención a estudiantes como Laboratorios y Centros de cómputo, siendo beneficiados: Lab. de Orientación Educativa, Lab. Organizacional, Lab. de Entrenamiento en

Habilidades Individuales y Grupales, Lab. de Apoyo Integral de Atención a la Comunidad, Lab. de Comunicación y Servicios Educativos de la Unison, Lab. Integral de Comunicación, Coordinaciones de Prácticas Profesionales y Servicio Social, así como a las Coordinaciones de Programa, se dotó parcialmente de equipo a la Licenciatura en Educación de reciente apertura (ciclo 2018-2) y a los 8 Posgrados adscritos a la DES. Asimismo, se formuló el proyecto FAM, en el que se espera una asignación de alrededor de 88 unidades de equipo de audiovisual (cañones, pantallas, mezcladora, audífonos, micrófonos, pizarrón interactivo, etc.), mobiliario (escritorio, librero), equipo de protección civil (detectores de humo, sirenas) que serán instalados en aulas, laboratorios y auditorios.

Existe un Programa Interno de Protección Civil, operado por la Secretaria General Administrativa a través del área de Vigilancia, el cual ha convocado a las unidades académicas a cursos de capacitación sobre este tema. En el caso de esta Dirección de la DCS, 2 de sus trabajadoras recibieron capacitación, entrenamiento y llevaron a cabo simulacros como brigadistas en coordinación con el Departamento de Derecho, ya que se comparte edificio. Por otra parte, se han instalado los señalamientos, extinguidores, detectores de humo en apego a los programas de protección civil. En una segunda etapa, se modificarán las puertas de acceso para que cumplan con las normas establecidas al respecto. Se espera contar con recursos para poder realizar este cambio en el 2019.

#### 5. Fortalecer la investigación y la transferencia de tecnología y el conocimiento

##### *Investigación*

En el ciclo 2018-2 se cuenta con un informe aprobado por el Consejo Divisional de los proyectos vigentes registrados, el cual atiende las necesidades de los sectores público y social. De los proyectos vigentes registrados uno cuenta con financiamiento externo. Cuarenta y un profesores cuentan con reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores. Este año fueron cinco los profesores que por primera vez obtuvieron este reconocimiento. Se presentaron un total de 155 ponencias en eventos nacionales e internacionales presentadas por estudiantes de las distintas licenciaturas y posgrados, así como de profesores de las diversas disciplinas que integran esta División. Dicha cifra fue posible alcanzar con la aportación de recursos POA y PFCE 2018.

El número de artículos publicados en revistas arbitradas no se ha podido identificar. Se podrá contar con esta información una vez que la Secretaria General Académica cuente con un sistema que permita conocer esta información a través de la aplicación de los profesores en el Programa de Estímulo al Desempeño Académico, así como en Prodep y el SNI, y los informes presentados por el personal académico, ya que es a través de estos programas que los profesores reportan su producción científica y académica. Posiblemente el sistema PURE apoye la concentración de esta información. Igualmente, en cuanto al número de artículos en (JCR, Scimago, Scopus y CRMcyT).

*Congresos, simposios y otros eventos de difusión y divulgación científica organizados al año.*

La División de Ciencias Sociales a través de los distintos programas educativos organizó 80 actividades de difusión y divulgación clasificadas en 71 eventos académicos y presentación de libros 9.

En cuanto a la organización de congresos, simposios y otros eventos de difusión y divulgación, la Dirección de la División llevó a cabo los siguientes eventos académicos: Semana Nacional de las Ciencias Sociales que incluyó la Feria Educativa de la Creatividad y el Emprendimiento y la Innovación Social, el III Coloquio: Experiencias Exitosas de Servicio Social y Prácticas Profesionales en el Campo de las Ciencias Sociales, impartió el Curso-taller: "Protocolos en casos de violencia de género, acompañamiento en el tema de violencia de género en las mujeres", la participación en las actividades conmemorativas del 68 aniversario "2 de octubre no se olvida".

En la Semana Nacional de Ciencias Sociales organizada en coordinación con el Consejo Nacional de Ciencias Sociales (COMECESO) y la División de Ciencias Sociales se realizaron los siguientes eventos académicos:

- Curso: Los Mecanismos de Participación Ciudadana en el Estado de Sonora y sus Municipios.
- Presentaciones de libros: Educación Políticas Públicas y Cultura; Perspectivas y Experiencias de Intervención México-Estados Unidos de América con Migrantes: Vinculación Academia-Sociedad Civil
- Ciclo de Conferencias: Cómo influye el periodismo en la sociedad: Tipificación del feminicidio en Sonora; ¿Límites de la Globalización? Relaciones México-Estados Unidos en la coyuntura de Donald Trump; Los Diez Mitos de la Migración Mexicana hacia Estados Unidos, Competencias Disciplinarias e Intervención del Trabajo Social, Espejos Comunitarios: Difusión del Quehacer Comunitario Sonorense; Mi Proyecto de Vida; Decidir la Esencia de la Vida; Cortometraje con Fin; Perspectiva de Género en Redes Sociales, Nuestra Intervención.
- Seminarios, Conservatorios y Coloquios: Conservatorio sobre Vulnerabilidad Socio Jurídica de Jóvenes Migrantes Procesados como Adultos en Estados Unidos; Dos conversatorios sobre la Función de las Ciencias Sociales en Atención de un Caso de Estudio; Coloquio de Expertos: El Paradigma del Desarrollo Humano en la Educación Mexicana; Seminario de Diseño de Modelos Complejos desde el Enfoque Interdisciplinar para la Investigación Social; Seminario Modelos Interdisciplinarios para la Generación de Conocimiento en Migración y Educación; Seminario Interpretación de la Política Social y Seminario de Psicología y Sociedad.
- Mesas de Debate: Voces desde Trabajo Social, Mesa de Debates sobre Temas de Actualidad
- Documentales y Exposiciones: No se Mata la Verdad; Video de Simulación entre lo que es y lo que debe de ser el Juicio Oral con Perspectiva de Género. El Caso de la Mujer Migrante en

Situación de Víctima de Delito en Tránsito por México, Exposición Fotográfica: Realidad Social, el Entorno, su Clima, su Gente; Exposición: “Cortometrajes con Fin”.

*Cuerpos Académicos.*

La División de Ciencias Sociales, si bien en este año dio de alta un cuerpo académico que obtuvo el reconocimiento de consolidado: Derecho, Economía, Educación e Instituciones, esto no representa crecimiento de los cuerpos académicos ya que en el 2017, se dieron de baja dos cuerpos académicos, uno de ellos por no atender a la recomendación de integrar un nuevo miembro y el otro por problemas entre los integrantes, así que de 9 se descendió a 7 y este año el nuevo cuerpo integrado logro status de consolidado (este cuerpo integro académicos de los dos cuerpos dados de baja y nuevos profesores. Los 8 cuerpos académicos actuales son:

cinco CA Consolidados: Problemas Sociales; Multiculturalidad, Identidad y Cambio Social; Innovación Educativa; Estudios Históricos y de Desarrollo Regional, Derecho, Economía, Educación e Instituciones; Dos Cuerpos Académicos en Consolidación: Grupo de Enseñanza e Investigación de la Comunicación en América Latina y el de Retos Actuales de las Ciencias Jurídicas y Sociales y uno en formación: Salud en Grupos Vulnerables.

La División de Ciencias Sociales en el periodo contó con una planta académica de tiempo completo de 152 profesores, de los cuales 38 PTC están integrados a un cuerpo académico. Esta cifra incluye Cuerpos Académicos Consolidados, en Consolidación y en Formación, representando el 25%.

6. Vincular la generación y aplicación de conocimiento con los planes de estudio

En el 2018 no se realizaron estancias de los estudiantes del posgrado en el sector industrial o gubernamental, pero si en IES, a continuación, se presenta la siguiente tabla:

Programa Educativo	No. Estudiantes	Institución destino
Posgrado en Psicología	13	UNAM, ITSON, Univ. Guadalajara, Univ. La Sapienza, Univ. Complutense de Madrid, Univ. Federal del Río Norte, Univ. De la Laguna, Univ. De Denver, Univ. De Notre Dame
Maestría en Innovación Educativa	14	Univ. Nac. de Colombia, UNAM, BUAP, Univ. Católica de Manizales, Univ. Of Toronto, Univ. de Veracruz, Univ. París Descartes, Univ. de Guadalajara, DIE-CINVESTAV.
Doctorado en Ciencias Sociales	10	Univ. de Granada, Inst. Inves. Calidad de Vida, Univ. Complutense de Madrid, Univ. Autónoma de Madrid, UNED, Univ. de Arizona, Univ. de Girona, Univ. de Alcalá,
No. Total de estancias	37	

Los recursos con que se sufragaron estas estancias fueron PFCE, POA y FC. Las estancias de los profesores en el sector gubernamental o industrial no son parte de los programas educativos de la DCS.

La Universidad por primera ocasión abrió sus puertas al verano de investigación de estudiantes recibiendo académicos de esta división a seis estudiantes, tres de la de la Universidad de Guadalajara, uno de la Universidad Autónoma de Guerrero, uno de la Universidad Autónoma de Nayarit y uno de la Universidad de La Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo.

Con respecto a los estudiantes con participación en programas de verano de investigación al año en otras instituciones, 21 estudiantes de licenciatura solicitaron apoyo económico a la División de Ciencias Sociales para participar, recibiendo apoyo de acuerdo al monto establecido por las autoridades universitarias. Cabe mencionar que, para poder beneficiar a este número de alumnos, fue necesario contar con la aportación de recursos complementarios por parte de la Dirección de Servicios Estudiantiles (DISE), así como del recurso PFCE y POA de esta División.

#### 7. Fortalecer la vinculación con los sectores productivo y social

##### *Servicios a través de laboratorios y bufetes.*

Los laboratorios que otorgan servicios y los bufetes de atención a la comunidad representan una fortaleza importante de la División de Ciencias Sociales. En el caso del Departamento de Derecho cuenta con el bufete Jurídico presta servicios gratuitos a familias de escasos recursos económicos y el posgrado en Derecho ofrece el servicio de Mediación Familiar y Comunitaria, El programa de Administración Pública brinda asesoría a municipios, mediante la Agrupación Herminio Ahumada Ortiz e imparte orientación y ayuda a niños, jóvenes y adultos sobre la importancia de los valores en la vida ofreciendo el Taller "Código de Honor. Construyendo Ciudadanía". La licenciatura en Psicología cuenta con el servicio de emergencia para atención en crisis, servicios de orientación educativa, la Licenciatura en Comunicación ofrece el programa de alfabetización digital para adultos mayores, el programa de nivelación académica para menores hospitalizados, Radio Pueblo emisora radiofónica itinerante, la cual lleva mensajes de salud a las comunidades que visita (o de acuerdo a la problemática imperante en el lugar), mediante el Laboratorio de Comunicación Organizacional, se ofrece asesoría, capacitación y diagnóstico a las organizaciones de cualquier ámbito que lo requieran. También tres programas educativos cuentan con un programa de difusión que se concreta a través de Radio Universidad y algunos profesores son articulistas en medios electrónicos locales.

En el 2018 el Bufete Jurídico atendió un total de 2372 asuntos de los cuales 516 fueron asuntos familiares, 92 asuntos civiles, asuntos de amparo 4, asuntos mercantiles 3 y asesorías 1757.

El Departamento de Psicología y Ciencias e la Comunicación ha reportado a través de los laboratorios y servicios comunitarios 500 servicios

#### *Educación Continua.*

Además, se han venido fortaleciendo la educación continua mediante diplomados, en la Licenciatura en Derecho, Trabajo Social, ciencias de la Comunicación., Administración Publica y Psicología. Se reportan 40 personas externas capacitadas en programas de educación continua en el 2018 que fueron bajo solicitudes externas a través de los Diplomados ofrecidos por el Programa de Administración Publica. El diplomado en Administración Pública, contó con 18 participantes, y el Diplomado Agenda 2030, con 22 participantes. La División de Ciencias Sociales a través de los 5 departamentos ofertó 21 Diplomados, 21 cursos, 9 talleres y un seminario representando un total de 52 actividades de las cuales se han recibido 43 informes.

Se registraron 19 proyectos de extensión y/o difusión de los cuales 10 corresponden a vinculación y 9 a difusión, de los cuales se han presentado 7 informes.

La Dirección de la División de Ciencias Sociales, opero tres diplomados establecidos bajo convenio con ANUIES para profesionalizar a operadores del Sistema de Justicia Penal. En la Unidad Regional centro se ofreció en las instalaciones del Departamento de Trabajo Social el diplomado Actualización en Mecanismos Alternativos para la Solución de Controversias en Materia Penal. En la Unidad regional Norte-Caborca se impartió el diplomado: El Defensor en el Sistema de Justicia Penal y en la Unidad Regional Sur el diplomado: El Defensor en el Sistema de Justicia Penal. Del recurso generado el 40% lo retuvo ANUIES y el 60% fue destinado a gastos de operación de los diplomados.

El Departamento de Derecho ofreció un curso de actualización a 5 egresados, dentro del proceso de certificación realizada por la Barra Sonorense de Abogados. El departamento de PSICOM reporta haber capacitado a 475 personas externas mediante el programa de educación continua. Un área de oportunidad en esta mataría la constituye la educación continua en modalidad a distancia y el mejor aprovechamiento de los medios de comunicación universitaria, a través de la radio y televisión Universitaria.

*Servicios proporcionados a los sectores sociales más desprotegidos al año.*

Las licenciaturas que conforman la División de Ciencias Sociales implementaron diversas acciones con los sectores más desprotegidos durante 2018, por ejemplo, el Departamento de Trabajo Social participó en el programa Encausa con el Ayuntamiento local, así también se desarrollaron acciones con Malala IAP y jóvenes de educación media superior del subsistema Cecytes y Cbta 64. Destaca también la participación de estudiantes del Departamento de Derecho en la Brigada Búhos a todo terreno, con el trabajo desarrollo con sectores vulnerables de Hermosillo y Empalme.

Además, el Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación intervino en comunidades vulnerables del Río Sonora y Costa de Hermosillo, además de instituciones como el Hospital Infantil del Estado de Sonora, y se ofrecieron cursos de Alfabetización Digital a adultos mayores.

Estudiantes y académicos de varios programas educativos participaron en el programa Diálogos Sociales, programa en el cual participa la Universidad de Sonora, conforme al proyecto impulsado por el gobierno federal con apoyo de la ANUIES.

Profesores del programa de sociología participan en programas sociales del Grupo México, y en el proyecto de atención a la violencia de género de la Secretaria Estatal de Seguridad Pública.

*Servicio Social y Prácticas Profesionales.*

En el semestre 2018-2 se registraron 4 proyectos de brigadas comunitarias a nivel institucional, alumnos de la División se encuentran participando en 2 de los proyectos. Para recabar las experiencias realizadas en el servicio social y la práctica profesional existe la posibilidad de titularse mediante memoria. Durante el semestre 2018-2 se titularon 5 egresados por la opción de memoria de práctica profesional: 2 de la Licenciatura en Derecho, 2 de la Licenciatura en Psicología y 1 de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Cabe destacar que para recabar las experiencias exitosas en ambas materias se realiza anualmente el foro experiencias exitosas de Servicio Social y Prácticas Profesionales, presentándose este año 30 ponencias 16 fueron de Servicio Social y 14 de Prácticas Profesionales.

El número de estudiantes que realizaron prácticas profesionales en el ciclo escolar 2018/1 fueron 1252, 700 en el ciclo 2018/1 (56%) y en el ciclo 2018/2 552 (44%). De acuerdo a los dos ciclos escolares el 71% realizó la práctica profesional en el sector público y el 29% en el sector privado. En el 2018/1 de los 700 estudiantes registrados acreditaron la práctica profesional 414 (59.14%). En el ciclo 2018/2 de los 552 estudiantes registrados 248 acreditaron la práctica profesional (49.92%).

Es pertinente observar que los estudiantes acreditados pueden aumentar en la medida en que entreguen sus informes.

En las carreras de Ciencias de la Comunicación, Psicología, Sociología, Derecho, Trabajo Social e Historia requieren adecuar sus planes de estudio para que se diferencie la práctica profesional de las prácticas escolares que constituyen materias curriculares del plan de estudios vigente.

El número de estudiantes que realizaron servicio social en el ciclo 2018/1 se fueron 391 estudiantes, en el periodo intermedio 194 estudiantes y en el 2018/2 219 estudiantes, dando un total de 804 alumnos en el 2018. 62% en proyectos externos y 38% en proyectos internos. Participaron en 481 proyectos. 300 externos representando el 62% y 181 internos (38%). El 15 % de los proyectos externos se realizaron en el sector gubernamental federal, el 50% en el sector gubernamental estatal y el 10% en el sector gubernamental municipal.

De los 391 estudiantes registrados en el 2018/1 liberó el 83% su servicio social (312 estudiantes). En el caso del periodo intermedio y el ciclo 2018/2 su periodo para liberar concluye el 04 de marzo del 2019 por lo tanto aún no han sido reportados.

#### *Impulso a la Creatividad y Emprendimiento.*

La Dirección de la División de Ciencias Sociales cuenta con un programa que impulsa anualmente, estas competencias. Este año se realizó dentro de las actividades de difusión de las Ciencias Sociales la Feria de la Creatividad y el Emprendimiento en la cual participaron estudiantes, guiados por los coordinadores de programa y profesores que colaboraron, diseñando la Feria Educativa que contó con la asistencia de 800 estudiantes del bachillerato quienes conocieron la oferta educativa de la División de Ciencias Sociales, siendo los ponentes y conferencistas los propios estudiantes de los programas educativos y además atendieron los estantes que se prepararon con información relevante de cada una de las carreras de la División, contando además con un estante que incluía información de la universidad de Sonora y los servicios que se otorgan a los estudiantes.

#### 8. Consolidar la cooperación académica

Se apoyaron las siguientes publicaciones de libros:

- Coedición en versión digital del libro “Exploraciones de la dinámica familiar”.
- Edición e impresión del libro “Diálogos sobre el desarrollo, el Estado y la participación social”.
- Coedición en versión digital del libro “Cuatro décadas de sociología en la Universidad de Sonora”.
- Edición e impresión del libro “Los derechos ambientales como paradigma social y de gobierno en Sonora: El caso del Río Sonora y otros estudios”.



Dichas publicaciones fueron financiadas con recursos PFCE y POA.

Se otorgó apoyo a las siguientes revistas periódicas de difusión y divulgación con registro ISSN:

- a) Revista "Psicumex" números #14, #15 y #16, Vol. 2, 1 y 2 de periodicidad semestral y en versión digital, en la que participan investigadores de los Departamentos de Psicología y Derecho.
- b) Revista "Biolex" revista jurídica, en versión impresa, de periodicidad semestral y es coordinada por investigadores del Departamento de Derecho.

Los recursos utilizados fueron PFCE y POA.

*Convenios de cooperación académica suscritos al año.*

- Convenio específico de Cooperación Científica y Cultural con la escuela Adleriana de Psicoterapia del CRIFU de la Universidad de Génova Italia con vigencia del 23 de octubre del 2018 al 23 de octubre del 2023 (es posible la renovación automática por un término igual por lo cual la vigencia se puede mantener hasta el 23 de octubre del 2028).
- Convenio general con la Universidad de Tre Etá, Unire Milano, Italia con vigencia del 23 de octubre del 2018 al 23 de octubre del 2023.
- Convenio con la Universidad de Génova Italia (UNIGE) con vigencia del 27 de junio del 2018 al 27 de junio del 2023.

Actualmente se cuenta con 25 convenios vigentes y 3 en proceso:

- Convenio específico para doble titulación con la Universidad Católica de Pereira, la Universidad de Limoges Francia y el Instituto Campechano (Campeche, México).
- Convenio con el Centro de Capacitación del Gobierno del Estado para impartir diplomado a servidores públicos.
- Carta de intención con la Universidad de Bonn de Alemania.

*Eventos académicos y culturales en escuelas del sistema educativo estatal al año.*

Conforme a los datos de los informes de los departamentos se realizaron 47 eventos en coordinación con el sistema educativo estatal. Psicología y Comunicación reporta 25, Sociología y Administración Pública 12, Trabajo Social 6, Derecho 2 e Historia 2.

*Estudiantes en movilidad nacional e internacional al año.*

376 estudiantes participaron en alguna actividad de movilidad nacional e internacional, 319 fueron eventos de movilidad nacional y 57 de movilidad internacional (asistencia a eventos académicos),

participación en actividades de capacitación, realización de viajes de estudio, estancias académicas (verano científico). Para el apoyo en estas actividades se aplicaron fondos concurrentes: PFCE, POA, FC e ingresos propios.

*Programas educativos con participación en movilidad estudiantil.*

De los 8 programas de licenciatura y los 8 programas de posgrado, 2 de ellos no participaron con acciones de movilidad estudiantil que fue la Licenciatura en Educación de reciente apertura y la Maestría en políticas y Gestión del Desarrollo Social.

*Estudiantes visitantes de movilidad nacional e internacional al año.*

De acuerdo a la información proporcionada por la Subdirección de Cooperación y Movilidad, la División de Ciencias Sociales recibió 10 estudiantes en intercambio académico (con valor curricular) de los cuales 6 provenían de instituciones educativas nacionales y 4 de instituciones educativas internacionales.

*Académicos que realizan actividades de intercambio cooperación y movilidad nacional e internacional al año.*

Un total de 89 profesores de la División de Ciencias Sociales participaron en alguna actividad de intercambio de las cuales 33 fueron eventos nacionales y 56 de naturaleza internacional

*Profesores visitantes nacionales e internacionales que realizaron estancias.*

Conjuntamente los programas de Posgrado Doctorado-Maestría en Psicología y Doctorado-Maestría en Ciencias Sociales contaron con la participación de profesores visitantes de instituciones extranjeras que durante su estancia, además de otras actividades académicas impartieron los siguientes cursos y conferencias: Dra. Ana María Martín Rodríguez de la Universidad de La Laguna, España, curso "La intervención psicosocial eficaz con delincuentes jóvenes y adultos", conferencia "Intervención psico-social en menores infractores". Dr. Juan García García de la Universidad de Almería, España, curso "Revisiones sistemáticas y meta-análisis en psicología y ciencias afines", conferencia "Sistemas de protección a la infancia y de justicia juvenil", Dr. Juan Ignacio Aragonés, Universidad Complutense de Madrid, España, curso "Métodos de investigación en psicología ambiental", Dra. Elisa Solbes Canales, Universidad Complutense de Madrid, España, curso "Modelo ecológico-sistémico en la comprensión del desarrollo humano y la educación".

#### 9. Fortalecimiento de la gestión institucional.

La División de Ciencias Sociales para mejorar control de la correspondencia y su atención ha establecido un sistema de registro diario de la misma. La División de Ciencias sociales implemento un nuevo sistema de archivo con el apoyo de la Dirección de Documentación y Archivo de la Universidad de Sonora y ha actualizado y fortalecido la página Web y continúa manteniendo el boletín diario de vínculo que informa sobre los eventos particulares de la División, eventos y convocatorias institucionales e información relevante de instituciones académicas de la localidad, nacionales e internacionales.

100% el personal del sector confianza asistió a las reuniones y cursos de capacitación convocados por las autoridades universitarias, ejemplo: Capacitación sobre los nuevos requisitos en la operación y ejercicio de los recursos financieros y aplicación SIIA, captura de información y uso de la plataforma de la Unidad de Transparencia, ordenación y control de archivos, entre otros.

Las reuniones de trabajo, la supervisión y guía en el trabajo del personal adscrito a la Dirección de la División de Ciencias Sociales permiten la autoevaluarnos para modificar e implementar nuevas formas y estrategias de organización y colaboración entre las distintas áreas.

La normatividad se aplica en las distintas materias que corresponde del acuerdo a los asuntos tratados. Cuando se requiere opinión del abogado General se solicita para orientar la toma de decisiones del Consejo Divisional o de la Dirección. Igualmente, en el caso de procedimientos administrativos se acude a la instancia correspondiente para asesoría cuando así se requiere.

La División de Ciencias Sociales fue sujeta a dos procesos de auditoría, una relativa al sabático de los profesores y otra respecto a los informes de trabajo ambas en el ciclo 2018/1. En relación a los informes este proceso fue analizado por el Consejo Divisional y acordó que se solicitara a la Secretaria General Académica, que la propia plataforma permita realizar la evaluación de los informes, considerando que el Consejo Divisional no cuenta con el personal y las herramientas que le permitan cumplir con esta disposición relativa a evaluar cada uno de los informes de los profesores por lo que únicamente se registra los datos de los profesores que cumplieron con entregar el informe. Las academias también únicamente registran la entrega, pero no evalúan si las actividades del profesor atienden a su categoría y nivel.

Se comunicaron 218 acuerdos del Consejo Divisional producto de 12 sesiones ordinarias y 17 sesiones extraordinarias, también se reportan a los departamentos los acuerdos del Consejo Académico y del Colegio Académico.

#### 11. Fortalecer los mecanismos de gestión y uso de recursos financieros

La Dirección de División de Ciencias Sociales ha sido felicitada, por las autoridades Universitarias por la aplicación en tiempo y forma de los recursos del PFCE. Igualmente, los recursos ordinarios han sido ejercidos conforme a las políticas institucionales y disposiciones normativas. Ha adoptado solicitar informe a los posgrados sobre la aplicación de los recursos presupuestales conforme a las distintas fuentes de obtención y se considera necesario se realice también con los laboratorios que captan ingresos. Se propone que la Contraloría presente a las Divisiones los estados financieros correspondientes por lo menos en forma anual a las respectivas divisiones.

La Dirección de la División de ciencias sociales este año no conto con algún proyecto que generara captación de ingresos propios. El Proyecto para el cual se nos había invitado a coordinar de la Secretaria de Seguridad Publica, finalmente fue convenido con la Vicerrectoría de la Unidad Regional Centro. En el caso de los tres diplomados convenidos entre la UNISON y ANUIES los ingresos generados han sido administrados por ANUIES, de los cuales ANUIES retuvo el 40% y otorgó a la Universidad de Sonora el 60% para cubrir la operación. Por lo que no se espera quede recurso disponible.

#### 12. Asegurar la aplicación de las dimensiones sustentables

Los procesos de planeación, seguimiento y evaluación se realizan con la participación de las jefaturas de departamento, coordinaciones de programa tanto de Licenciatura, como las de Posgrado, las comisiones Divisionales: Practicas Escolares, Servicio Social, Trayectorias Escolares, Comisión de evaluación de Proyectos de Investigación, Comisiones de Diseño curricular, Comisión de Ética y Desarrollo Profesional. Participan también colegiados de los departamentos como Academias, Cuerpos Académicos y Comisiones del Consejo Divisional: Asuntos normativos y Comisión Académica.

El 100% de las unidades académicas y administrativas de la División operan su plan de desarrollo alineado al PDI. Al respecto se propone que la Dirección de Planeación que es a quien se le remiten los planes realice observaciones cuando un programa educativo no defina indicadores que son prioritarios en el PDI.

*Porcentaje de cumplimiento de metas establecidas en el PDI o en el POA.*

Si consideramos los principales indicadores institucionales, los programas educativos, los programas que han avanzado en el relevo generacional son Historia, Psicología y Trabajo Social. Con respecto a trayectorias escolares, no hay avances en problemas como la reprobación en el caso de la Licenciatura en Administración Pública, Sociología e Historia que es en los cuales ésta presenta

índices por encima del índice divisional e institucional. Con respecto al fortalecimiento de los planes de estudio y nueva oferta educativa los resultados son medianamente aceptables considerando que en materia de reforma curricular solo reportan avance importante la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y la Licenciatura en Trabajo Social. Cabe destacar que el único programa que modificó el currículum, operando el nuevo plan de estudio es la Licenciatura en Sociología, en el resto de los programas educativos hay retraso en ésta actividad. Se justifica el caso de la Licenciatura en Historia considerando que los profesores se ocuparon en la elaboración del diseño de la Licenciatura en Antropología y la Maestría en Enseñanza de la Historia, procesos concluidos en vías de estudio por el Consejo Académico. Además, una parte de los profesores se involucraron en el diseño de la maestría en Desarrollo Social que sustituirá a la maestría en Políticas y Gestión del Desarrollo Social.

La División de Ciencias Sociales cuenta con un nuevo Programa educativo que es la Licenciatura en Educación, proyecto en el cual participaron profesores del núcleo académico de la Maestría y Doctorado en Innovación Educativa adscritos al departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. Con respecto a la investigación y transferencia del conocimiento hubo una importante participación de profesores investigadores en materia de producción académica logrando 5 nuevos profesores incorporarse al Sistema Nacional de Investigadores por lo que actualmente se cuenta con 41 profesor reconocidos por este sistema.

En el caso de el PRODEP el número de profesores participantes continúa siendo bajo, sin embargo, se logró la meta propuesta siendo actualmente 48 profesores los que alcanzaron este perfil de los 46 anteriormente reportados. En relación a Cuerpos Académicos se logró incorporar un nuevo Cuerpo Académico alcanzando el estatus de consolidado por lo que actualmente de los 7 CA reportados se pasó a 8, sin embargo, no se ha logrado llegar a los 7 CA existentes en el 2017. En cuanto a generación y aplicación de conocimiento relacionada con los planes de estudio.

Actualmente la División de Ciencias Sociales cuenta con la publicación de dos revistas BIOLEX y PSICUMEX donde publican sus trabajos académicos de la División de Ciencias Sociales incluyendo estudios disciplinares en el área de Ciencias Sociales. Ésta última realizó los trámites para ser considerada revista indizada y BIOLEX recientemente inició este proceso. De la revista PSICUMEX se publicaron en el 2018 los números 15 y 16 en versión digital. Por otra parte, se cuenta con la edición de textos académicos de la Licenciatura en Administración Pública publicando en el 2018 los ensayos: Diálogo sobre el Desarrollo, el Estado y la Participación Social.

*Con respecto al objetivo prioritario fortalecimiento de la vinculación con los sectores productivos y gubernamentales.*

Los programas educativos de la División de Ciencias Sociales reportan avance en el fortalecimiento de los servicios proporcionados a través de los bufetes, laboratorios y áreas de servicio, así como los proyectos en los cuales han participado estudiantes y académicos enfocados a población vulnerable e igualmente en relación a las actividades de servicio social y práctica profesional.

Con respecto a la consolidación de la cooperación académica. Especialmente son los posgrados y los Cuerpos Académicos los que trabajan para fortalecer y consolidar la cooperación académica, siendo aún insuficiente las acciones emprendidas por los programas educativos, sin embargo, los distintos programas educativos reportaron actividades desarrolladas con instituciones nacionales y/o internacionales.

Constituye una área de oportunidad el asegurar las dimensiones sustentables tales como: la transversalización de la perspectiva de género en los currículos, la internacionalización de los cursos en los programas de doble titulación, los programas de investigación con instituciones extranjeras, el incremento de las estancias de profesores en el extranjero y en los sectores acordes con el campo disciplinar, el fortalecimiento de la movilidad de los estudiantes y el programa de verano científico en la institución así como la estancia de profesores de instituciones académicas de prestigio tanto nacionales como internacionales.

*Respuestas proporcionadas, en tiempo y forma, por la Unidad de Enlace para la Transparencia.*

Durante el segundo semestre de 2018 se atendieron dos solicitudes de información de la Unidad de Transparencia hacia la DCS, ambas cubiertas al 100% en tiempo y forma.

*Perspectiva de género en los programas educativos.*

Con respecto a los programas de Licenciatura que han incorporado la perspectiva de Género se oferta como materia optativa y en caso de alumnos inscritos sea el mínimo autorizado la materia se imparte en los programas de Trabajo Social, Psicología y Sociología. De acuerdo al registro de proyectos de investigación de la División de Ciencias Sociales, existe sólo uno con la temática de perspectiva de género. Los programas educativos han realizado eventos extracurriculares de perspectiva de género.

*Beneficiados de brigadas comunitarias, convenios y proyectos de vinculación al año.*

En 2018, la División de Ciencias Sociales bajo este rubro impactó a sectores amplios de la sociedad sonorenses, a partir de acciones enmarcadas bajo la figura de brigadas comunitarias, convenios y proyectos de vinculación.

El Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación realizó actividades en 10 municipios, 10 instituciones educativas y 2 centros de salud. Así también desarrolló un proyecto con alumnos de educación especial en coordinación con la Secretaría de Educación y Cultura, además de cursos de Alfabetización Digital para Adultos Mayores. El Departamento de Psicom involucró para estas actividades a 300 estudiantes con un impacto a 1750 personas beneficiadas.

Por su parte, el Departamento de Sociología y Administración Pública, reporta acciones a partir de la firma de cartas compromiso con el Ayuntamiento de Caborca, Grupo México e Infonavit. Otras actividades derivan de convenios institucionales con CECAP, Ayuntamientos del Río Sonora, y la participación de integrantes de la Sala Especializada en materia de Anticorrupción y Responsabilidades Administrativas, quienes participaron en el Diplomado en Administración Pública.

El Departamento de Trabajo Social participó en el programa Encausa con la administración municipal de Hermosillo 2015-2018, en el que resultaron beneficiadas 200 familias. Así también beneficio alrededor de 150 personas, entre niños, adolescentes y estudiantes de preparatoria, derivado de convenios de vinculación con Malala IAP, Cecytes Sonora y Cbta 64.

Estudiantes del Departamento de Derecho formaron parte de la brigada multidisciplinaria Búhos a todo terreno, en la cual intervinieron en los ocho centros Hábitat de Hermosillo y sectores vulnerables del municipio de Empalme.

Con motivo de prácticas profesionales se firmaron 72 cartas de intención por la Dirección de Ciencias Sociales y Jefaturas de Departamentos. Se gestionaron 3 convenios con instituciones académicas internacionales y se firmó una carta de intención.

#### *Sitios web actualizados.*

La División de Ciencias Sociales ha actualizado su página web ampliando los contenidos y mejorando su presentación.

#### *Internacionalización de los cursos.*

Si bien hay profesores que se están capacitando para impartir en línea materias en inglés, aun no hay materias que se ofrezcan en este idioma en ninguno de los programas educativos. La DCS no cuenta con ningún programa educativo con competencia internacional, el Posgrado en Psicología está trabajando en este proceso.

*Programas interinstitucionales con opción a doble titulación con IES en el extranjero.*

En este momento está en proceso la firma de un Convenio de doble titulación de doctorado en Ciencias Sociales para una estudiante de la University of Groningen (Países Bajos), bajo la dirección conjunta de académicos de ambas instituciones. Para que el convenio entre en efecto, únicamente hace falta recabar las firmas de los representantes de la institución de educación superior extranjera. Por otra parte, La Academia de Comunicación Estratégica y Globalización del Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación, se encuentra trabajando en el proyecto de la Maestría en Comunicación Organizacional para solicitar el aval de la Comisión Institucional de Nueva Oferta Educativa, y ofrecer así por doble titulación este programa educativo en conjunto con la Universidad Católica de Pereira. Académicos de ambas universidades realizan acciones de coordinación permanentes, por lo que espera una pronta concreción de este proyecto.

Además, el Posgrado en Psicología se encuentra sentando las bases para poder implementar la doble titulación con instituciones de otros países.

*Proyectos de investigación en colaboración con IES extranjeras al año.*

Se encuentran vigentes cuatro proyectos de investigación en colaboración universidades extranjeras, en los cuales participan 13 académicos de la División procedentes de los Departamentos de Psicología y Ciencias de la Comunicación, con 7 profesores; Derecho, con 3; Trabajo Social, con 2; además de Sociología y Administración Pública, con 1.

*Publicaciones en revistas internacionales arbitradas al año.*

No hay registros de esta información, se sugiere que la Secretaria General Académica la recabe de acuerdo a la información que presentan los profesores en el programa de estímulos y por los registros ante PRODEP y el SIN. Posiblemente el Sistema Pure permita que esta información esté disponible De momento sólo podemos comentar que esta Dirección en el 2018, otorgo apoyo a profesores del Posgrado en Innovación Educativa que publicaron artículo en la revista internacional Cogent Education, edición 2018.

*Ponencias presentadas en eventos internacionales al año.*

Al cierre de este ejercicio, la División de Ciencias Sociales registra 76 ponencias presentadas en eventos internacionales por estudiantes de licenciatura y posgrados, así como de profesores de las distintas disciplinas que integran esta División. Dicha cifra fue posible alcanzar con recursos POA y PFCE 2018.



*Número total de convenios de colaboración con instituciones del extranjero.*

Durante el semestre 2018-2 se gestionaron convenios de colaboración por la División de Ciencias Sociales con instituciones del extranjero, ambas de Italia: Scuola Adleriana di Psicoterapia del CRIFU y Università Delle Tre Età, Unire Milano.

*Estudiantes salientes en movilidad internacional al año.*

Al cierre de este informe, se contabilizan 70 estudiantes salientes en actividades de movilidad internacional: 27 estudiantes de posgrado en estancias académicas y 43 estudiantes de licenciatura y posgrado participaron en eventos académicos internacionales. Se cubrieron estas actividades con los fondos PFCE, POA, FC e Ingresos Propios (conjuntamente con los posgrados).

*Estudiantes recibidos en movilidad internacional al año.*

Fueron recibidos 4 estudiantes de movilidad internacional durante 2018 en la División de Ciencias Sociales: 2 de Argentina en las licenciaturas en Trabajo Social y en Ciencias de la Comunicación, además de 2 de Colombia en la Licenciatura en Psicología.

*Profesores en estancias en el extranjero al año.*

Al término de este periodo 8 profesores de la División de Ciencias Sociales realizaron estancias académicas en el extranjero, siendo las siguientes: 4 profesores adscritos a la Licenciatura en Psicología (Universidad Privada del Valle, en La Paz, Bolivia; University of Notre Dame, en Indiana, USA; y en el Instituto Rose F. Kennedy Childre´s evaluation and rehabilitation center at Albert Einstein College of medicine at Montefiore Medical Center, en New York City, USA). 2 profesores adscritos a la Licenciatura en Derecho (Universidad Nacional de Educación a Distancia, en Madrid, España), y 2 profesores de la Licenciatura en Trabajo Social (Universidad de Jaén, en Jaén, España y UNED, Madrid, España). Cabe mencionar que el recurso otorgado a los profesores provino de los fondos POA y PFCE 2018

*Profesores de IES extranjeras recibidos al año.*

Se recibieron 5 profesores de IES extranjeras durante el presente periodo:

Dra. Vanessa Marie Rodríguez de la Universidad de Arizona, impartió el curso "Modelos de atención para las víctimas de violencia de pareja". Dra. Ana María Martín Rodríguez de la Universidad de La Laguna, curso que impartió "La intervención psicosocial eficaz con delincuentes jóvenes y adultos" y la conferencia "Intervención psico-social en menores infractores". Dr. Juan García García de la

Universidad de Almería, curso impartido "Revisiones sistemáticas y meta-análisis en psicología y ciencias afines" y la conferencia "Sistemas de protección a la infancia y de justicia juvenil". Dr. Juan Ignacio Aragonés de la Universidad Complutense de Madrid, curso impartido "Métodos de investigación en psicología ambiental". Dra. Elisa Solbes Canales, Universidad Complutense de Madrid, curso impartido "Modelo ecológico-sistémico en la comprensión del desarrollo humano y la educación".

#### *Promoción de la equidad de género*

La División cuenta con dos comisiones una de profesores y otra de estudiantes que promueven estas actividades. Con fines formativos se realizó el curso: "Modelos de atención para las víctimas de violencia de pareja" por Dra. Vanessa Marie Rodríguez representante de Asociación Civil de San Diego California.

Actividades con motivo del Día internacional de la mujer:

Se organizó una conferencia con motivo del día internacional de la Mujer: Semblanza de la Lucha de las Mujeres por Reivindicaciones Sociales y Políticas: Acompañamiento a Mujeres Víctimas de Violencia; publicación del libro: Violencia de Género hacia las Mujeres, otros eventos en materia de género fueron durante la semana de las Ciencias Sociales siendo las conferencias: ¿Cómo influye el periodismo en la sociedad? Tipificación del Femicidio en Sonora, presentación del video el Juicio Oral con Perspectiva de Género; Perspectiva de Género en Redes Sociales entre otras actividades organizadas por los departamentos.

Se participó en los eventos conmemorativos del movimiento del 68, con el tema la participación: la Invisibilidad de las Mujeres en el movimiento del 68.

Conforme al balance realizado resulta prioritario en la DES

- Continuar fortaleciendo la habilitación del personal académico, mediante una serie de estrategias que respalden el trabajo colegiado, la movilidad, el intercambio y la colaboración y la incorporación de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Respalda la competitividad académica mediante una formación de calidad, que responda a las dinámicas del desarrollo, estatal, nacional, así como a problemáticas que en forma global afectan nuestro planeta, así como planes de estudio tanto de licenciatura y posgrado sustentados en conocimientos para una formación integral, pertinentes en contextos reales, y caracterizados por la flexibilidad, favoreciendo la trayectoria escolar.
- Fortalecer la formación integral de los estudiantes, contemplando acciones que los preparen para su inserción en mercados laborales que demanda multihabilidades, competencias y valores que los apoyen en su desenvolvimiento personal, interaccional y comprometidos con un desarrollo sustentable.

- Continuar impulsando la internacionalización como una vía, que apoye la competitividad de los estudiantes en el mercado laboral.
- Producción científica, conforme a las demandas sociales, vinculadas a los planes de Desarrollo Nacional y Estatal.

### **Departamento de Historia y Antropología**

#### I.- Contratación de profesores, relevo generacional y reconocimientos externos:

##### *Relevo generacional: estrategias*

- En este rubro, en el marco de la política institucional de “relevo generacional y fortalecimiento de la planta de profesores con cuadros académicos jóvenes de alto o potencial perfil, se logró ante CONACYT-PROMOCIÓN 2018 de un académico bajo la modalidad de beca de RETENCIÓN, asignándosele tareas en apoyo al programa docente de Historia y la creación de la MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. El académico incorporado al DEHA es miembro del SNI.
- En este mismo rubro de relevo generacional y fortalecimiento de la planta de profesores con cuadros académicos jóvenes, aprobación del CONSEJO DIVISIONAL DE CS se mantuvo la contratación de un profesor de TIEMPO COMPLETO DETERMINADO en apoyo a la creación de la licenciatura en Antropología. Este académico ingresó al SNI en la convocatoria de 2018, en la categoría de candidato.

#### II.- Incorporación de académicos al SNI:

- En la convocatoria del CONACYT-SNI 2018 participaron tres académicos del DEHA, logrando la incorporación los tres al SNI, dos con la categoría de candidatos y el tercero con categoría SNI-I. Cabe agregar que este último un año atrás había obtenido su plaza de tiempo completo bajo la modalidad de conversión de profesor de asignatura a maestro indeterminado de tiempo completo. Con la incorporación al SNI de estos académicos se elevó a 7 el número de académicos miembros del Sistema, lo que representa un 63.6% de la planta académica de PTC.

#### III.- Cuerpo académico del DEHA:

- El CAC Estudios Históricos y del Desarrollo Regional se sometió a evaluación en el marco de la convocatoria 2018 del PRODEP para reconocimiento o revalidación de CA. El resultado fue favorable: se mantuvo el estatus de CUERPO ACADÉMICO CONSOLIDADO, con vigencia de cuatro años (2018-2023)

#### IV.- Ampliación de la oferta educativa del DEHA:

- Se concluyeron los proyectos curriculares siguientes:
  - 1) Creación de la Licenciatura en Antropología

2) Creación de la Maestría en Enseñanza de Historia

3) Creación de la Maestría en Desarrollo Social

V.- Reforma y actualización del plan de estudios de historia:

- Con base en la Ley Orgánica 4, la Jefatura del DEHA constituyó una COMISIÓN DEPARTAMENTAL con académicos jóvenes, todos con el grado de doctorado en Historia (4) y en Antropología (1)
- El objetivo de la COMISIÓN fue elaborar un documento con el objetivo servir de autodiagnóstico relativo a lo que sucede en nuestro campo disciplinar. Del mismo modo pretenden expresar el camino que han tomado los ámbitos temáticos de la historia, buscando ofrecer posibilidades de orientación para una reforma al actual Plan de Estudios de la Licenciatura en Historia
- Gracias al trabajo de la COMISIÓN se elaboró el documento Directivas para delinear una reforma al Plan de Estudios de la Licenciatura en Historia
- Este documento servirá de “rosa de los vientos” que orientará el rumbo de la reforma y actualización del Plan de Estudios de Historia

VI.- Institucionalización del colegio de profesores

- Al cumplirse tres años de la nueva Jefatura del DEHA, se avanzó en la institucionalización del COLEGIO DE PROFESORES, como instancia de deliberación, análisis y, en su caso, toma de acuerdos sobre los diferentes asuntos académicos (investigación, docencia, difusión y gestión) relacionados con el PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL. Este órgano colegiado de reúne al menos cada dos meses.

VII.- Política estudiantil: ayudantía de investigación, participación en eventos, movilidad y proceso de enseñanza aprendizaje.

- Se continuó con el fomentó a la participación de estudiantes de Historia en congresos y coloquios especializados en Historia Regional. Dos de ellos tienen simbolismo entre nuestros estudiantes; el más relevante es el ENCUENTRO NACIONAL DE ESCUELAS DE HISTORIA, que este año superó las cuatro décadas. Cabe señalar la participación de estudiantes del DEHA.
- El otro evento relevante fue XI COLOQUIO DE HISTORIA REGIONAL, celebrado en las instalaciones del DEHA del 8 al 12 de octubre del año pasado. Cabe agregar que el evento en cuestión es organizado por un COMITÉ ESTUDIANTIL, quienes escogen a los académicos invitados y definen el programa general del evento. Ambos eventos constituyen un ejercicio docente y pedagógico en el que exponen sus intereses de investigación, a la vez que reciben a través de talleres y conferencias entrenamiento sobre el oficio de historiar.
- Aunque moderada hubo participación de estudiantes en el programa del verano científico, con la participación de cuatro estudiantes.
- Los estudiantes de Historia continuaron en calidad de ayudantes de investigación en diversos programas y proyectos en el DEHA y en áreas administrativas de la INSTITUCIÓN, así como en

centros de investigación que operan en la localidad como el COLSON, el CIAD e INAH-SONORA.

- Como un ejercicio de autoaprendizaje y emprendurismo para abrir campos profesionales propios de la disciplina histórica se mantuvo el taller de difusión sonora de la historia regional y de los acontecimientos nacionales e internacionales que han marcado la historia universal, a través del “Programa de Radiodifusión Histórica: El Baúl de Pesqueira”. Este espacio es producto del ingenio y autorregulación de los estudiantes de Historia.
- En este campo referente a la comunidad estudiantil que cursa estudios de Historia, nos encontramos con una situación compleja en lo referente a los campos de retención, reprobación y titulación pues fue mínimo el avance obtenido, no obstante que en el COLEGIO DE PROFESORES se analizó por semestre el desempeño colectivo e individual de los estudiantes, derivándose de ello un conjunto de recomendaciones tendientes a incentivar su desempeño. Así como difundir entre el estudiantado las distintas modalidades de titulación.
- Se mantuvo el COLOQUIO PRESENTACIÓN PROTOCOLOS DE HISTORIA, que consiste en la exposición que hacen los estudiantes de su protocolo de tesis ante una comisión académica integrada por profesores-investigadores del DEHA y de otras instituciones. Este evento se programa durante una semana, mañana y tarde, como ejercicio es único en las licenciaturas de la UNISON.

#### VIII.- Relaciones institucionales en ámbitos locales e internacional:

- Se inició el programa departamental de “prácticas profesionales” en instituciones del sector público-educativo, bajo tres modalidades: asistente de investigación, docente adjunto, práctica archivística y museográfica. En el inicio de este programa se han convenido cartas de intención con COLSON, INAH, COBACH, ARCHIVO HISTÓRICO UNISON, ARCHIVO DE NOTARÍAS.
- A través de los profesores investigadores se inició una relación con Universidades europeas y latinoamericanas con la finalidad de establecer convenios o programas de intercambio académico. Producto de ello fue la firma de Departamento para la Antropología de las Américas (Department for the Anthropology of The Americas) de University of Bonn. Quedando pendiente la firma del proyecto de convenio (ya elaborado) con la Universidad Misiones en Argentina.

#### IX.- Gestión departamental: actualización de acervos, equipamiento:

- Por segundo año consecutivo se solicitó el recurso presupuestal asignado para la renovación y actualización del acervo bibliográfico, lamentablemente el cuello de botella en el proceso de facturación impidió la adquisición total del pedido. En hipótesis podemos señalar que logramos adquirir un 80% del material bibliográfico solicitado. La lista de libros fue elaborada con base en los programas de las materias que se imparten en la licenciatura en Historia, así como las necesidades de los dos nuevos programas en proceso de diseño curricular, Maestría en

Enseñanza de la Historia y licenciatura en Antropología se elaboró lista de material bibliográfico a ser adquirido con los recursos presupuestales del DEHA 2018.

- Con apoyo presupuestal extraordinario se avanzó en el mejoramiento y modernización de los espacios del programa docente: nuevos equipos audiovisuales en aulas y auditorio. Nuevo equipo de refrigeración. Equipamiento de cubículos para PTC de reciente incorporación.
- Se continuó con la política de control en el uso de energía eléctrica, consumo de agua.

#### X.- Resumen de metas alcanzadas:

- Avance en relevo generacional con la incorporación de PTC jóvenes y con alta calificación
- En políticas de contratación, para cumplir compromisos departamentales referentes a materias de servicio, se aplicó el criterio de contratar profesores con estudios de posgrado
- Mantiene el estatus del CAC Estudios Históricos y del Desarrollo Regional
- Conclusión de tres proyectos curriculares (aprobados por el órgano colegiado divisional) con la expectativa de que se puedan ofrecer en el 2019-2
- Incremento en profesores PTC con SNI, al pasar de tres a siete, lo que significa que el 63% de la planta de PTC cuentan con este reconocimiento.
- Se reactivó la página web del Departamento. Aparte se cuenta con página en Facebook. Ambos son instrumentos de difusión de acciones, convocatorias del DEHA
- Se mejoró y actualización del acervo bibliográfico
- Con el ensayo: "Directivas para delinear una reforma al plan de estudios de la licenciatura en Historia, se fijan en prospectiva los ejes de la reforma y actualización del plan de estudios, con una puesta al día en la orientación historiográfica que debe tener la disciplina relacionada con el oficio de historiar.
- Con la nueva oferta educativa de licenciatura y posgrado se desarrollarán los ejes transversales del PDI referentes a: medio ambiente, estudios de género y salud.
- Se reactivó el programa: "La Historia en su tinta" en apoyo a la formación profesional y actualización docente
- Se instituyó en las jornadas de inducción el programa de entrevistas personalizadas, con la participación de todos los docentes, obteniendo de ello un perfil social y educativo de los estudiantes de nuevo ingreso.
- Se alcanzaron mejores condiciones de infraestructura para el programa docente y la investigación-difusión del conocimiento histórico.
- Las actividades generales del DEHA guardan relación con las metas y objetivos del PDI

#### XI.- Retos y tareas departamentales:

- Por razones propias de la antigüedad de la planta de profesores (el 54% rebasa los treinta años de antigüedad y en promedio tiene una edad superior a 60 años) el indicador de PTC con perfil PRODEP fue a la baja en 2018. Es muy probable que los dos PTC-INDETERMINANDOS de

reciente adscripción en el DEHA se incorporen al PRODEP en la convocatoria 2019, con lo cual alcanzaríamos de nuevo el 60% de PTC-INDETERMINADOS con perfil PRODEP.

- Es urgente diseñar un programa permanente de titulación, sobre la base de un censo académico-profesional-social que determine en forma individualizada la mejor opción, sin descartar el impulsar un modelo colegiado como los diplomados, o bien reconocer la licenciatura con los créditos de una Maestría. Estas dos opciones no se contraponen a las otras modalidades previstas en el Reglamento de Titulación.
- Atacar mediante la innovación educativa la problemática o bajos índices en rubros como la retención, la reprobación y la titulación. Esta problemática debe continuar como de atención prioritaria en el COLEGIO DE PROFESORES, en el periodo 2018-2, se llevaron a cabo varias reuniones por semestre y se dictaron medidas pensadas para abatir los bajos índices en reprobación, así como elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Impulsar una política departamental referente a las estancias académicas, con profesores visitantes tanto de instituciones de educación superior del país y del extranjero. Los datos que tenemos sobre el intercambio son pobres, si se toma en cuenta que sólo tres de once PTC participaron en instancias.
- Se requiere mejorar la página web del DEHA, lo que ahora tenemos es muy limitada en la información sobre la vida académica departamental. Se requiere una ventana virtual que difunda no sólo lo nuestro, sino que establezca puente con otras instituciones en las que se ofrecen estudios de Historia o se realiza investigación histórica.
- Mejorar el preliminar programa de “prácticas profesionales”, ampliando su cobertura y fortaleciendo mediante cursos las prácticas y la técnica en las ayudantías de docencia. Asimismo, abrir nuevos campos como la museografía y la difusión en prensa, radio, titulación y redes sociales.
- Otro campo que muestra indicadores pobres es de la movilidad. Este tema merece ser abordado en un plano institucional para conocer estrategias exitosas en otras instancias departamentales.
- Fortalecer el programa departamental para la “Formación profesional y actualización docente” en campos que tienen prioridad institucional en el PDI, como lo son los ejes transversales: medio ambiente (historia ambiental) salud (estudios de corte epidemiológicos-demográficos) y de género.
- En el terreno de las publicaciones se requiere una mayor participación de los académicos en revistas arbitradas o indexadas, los números en este rubro son muy limitados. En este mismo rubro se necesita institucionalizar la publicación de un anuario con publicaciones que resulten de un seminario departamental, con la colaboración de investigadores miembros del SNI con adscripción en otras instituciones. Sobre esto último cabe observar que deben ser mejor reconocidas las publicaciones en libros que se someten a criterios de calidad editorial y académica, tal y como lo reconoce el reglamento del SNI.

- Continuar con la estrategia de “relevo generacional académico” con profesores jóvenes con perfil PRODEP y SNI aplicando distintas modalidades de ingreso: tales como: examen de oposición, beca de retención, estancia posdoctoral y repatriación.
- Mantener la actividad del COLEGIO DE PROFESORES como instancia de reflexión y análisis, y en su caso de toma de acuerdos, sobre los diversos asuntos académicos del DEHA.
- Hacer una reestructuración del CAC a partir de la incorporación de PTC indeterminados, que permita realizar trabajo de investigación colegiado. Dirección y asesorías de tesis compartidas y publicaciones conjuntas. Lo anterior para mantener el estatus de CONSOLIDADO (2018-2023) que se obtuvo en la última evaluación de PRODEP.
- Un reto significativo es alcanzar la profesionalización y modernización del personal que realiza actividad administrativa, nos referimos al secretariado. Esta meta resulta inalcanzable si no cambian los mecanismos de contratación.
- Mantener la instancia de Secretaría Administrativa como un flanco fortalecido, actualizado en la tramitología actual y con vocación de servicio a favor de la academia. Que funcione con una lógica de manejo presupuestal y bienes apegado a las políticas definidas en el PDI.
- Es preciso impulsar la investigación colegiada e individual en las dos Academias, con el propósito de obtener financiamiento externo, a la vez que incrementamos el registro de proyectos ante la instancia colegiada divisional.
- La enseñanza virtual, en combinación con la presencial, debe ser materia de atención prioritaria si tomamos en cuenta que un porcentaje de la población escolar tiene compromisos laborales.
- Para avanzar en un proceso de intercambio académico de corte internacional (visitas de académicos, movilidad estudiantil, publicaciones conjuntas, proyectos de investigación compartidos) es preciso concluir la firma de cartas de intención con universidades latinoamericanas, norteamericanas y europeas.
- Con base en la definición y estructuración de programas de intercambio académico de corte regional, nacional e internacional, fomentar a partir de las necesidades académicas de los programas docentes, que ofrece y ofrecerá el DEHA, estancias de investigación bajo las siguientes modalidades: sabático, cursos, investigación de campo-documental o bibliográfica.

### **Departamento de Derecho**

Sobre la base de que hubo una comunicación más directa con los docentes, en todas las plataformas en los sistemas que cuenta la institución, como también a través de sistemas de comunicaciones en redes sociales y aún en forma personalizada, se espera que un gran número de docentes rindan sus informes y planes de trabajo semestrales, a la par se les hizo llegar y se dio una extensa publicidad a los lineamientos que fueron fijados para la elaboración de tales informes. Lo anterior motiva, por igual, que la mayor parte de los maestros hagan uso de las vías electrónicas de comunicación y que esa manera se presente mayor comunicación con los alumnos.



Se ha procurado, también, promover la constante capacitación de los docentes a través de congresos, talleres, conferencias, sobre diversos temas, pero, como mayor interés, dirigidas a lo que impliquen nuevas legislaciones, reformas o modificaciones a las ya existentes. Para los alumnos, se han promovido una serie de conversatorios, con el fin de que éstos se encuentren en comunicación directa y frontal con personas especialistas y en suma capacitados en los distintos rubros del derecho, que sean partícipes a las experiencias y conocimientos de los ponentes.

En cuanto la infraestructura, se han realizado importantes esfuerzos en el mantenimiento del Edificio, con mejoramiento en el servicio que se presenta en los baños, en la iluminación, se creó la sala de conversatorios en la planta alta del edificio del Bufete Jurídico; en cuanto a este último se creó una nueva página web, se abrió página de Facebook (FANPAGE), con el fin de darle publicidad a las actividades que realiza, su participación en Brigadas comunitarias (BUHOS TODO TERRENO), ofertando asesoría jurídica gratuita a las clases sociales más necesitadas; se gestionó para el Bufete Jurídico correo institucional y se habilitó un área de mediación para privilegiar los medios alternativos de solución de litigios, sin pasar por alto la importante difusión que en los distintos medios de comunicación, radio y televisión, se le ha dado al citado Bufete y se han hecho diversas visitas a los tribunales, para establecer y difundir entre los estudiantes los diversos criterios en la resolución de juicios familiares y, por último, se han promovido cursos de capacitación para el personal del citado Bufete, con la teleología de prestar un mejor servicio a los usuarios y fortalecer y lograr los más óptimos resultados en la consecución de los asuntos legales y, con ello, la obtención de una mayor reconocimiento social.

### **Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación**

Se logró aumentar la oferta educativa del Departamento con la licenciatura en Educación; se concluyeron las obras de remodelación del edificio 9F; se concluyó el proceso de gestión para la sustitución de personal docente que se retiró por jubilación (seis plazas de PTC y una de Técnico académico general).

Se incrementó la captación de recursos por programas de educación continua a través del ofrecimiento de un Diplomado en adicciones; las comisiones encargadas de la evaluación y diseño curricular de las licenciaturas en Psicología y la de Ciencias de la Comunicación continuaron con sus actividades.

Se identifica la necesidad de mantener los trabajos para mejorar la categoría de los cuerpos académicos, el desarrollo de proyectos de investigación y la formación de redes de trabajo.

### **Sociología y Administración Pública**

Este trimestre 4 se caracteriza por cierre de proyectos, publicación de artículos, sumando a foros, conferencias, seminarios que se realizan en el marco del Aniversario del Departamento son eventos que impactan en los indicadores y, por ende, en el logro de metas programadas en el POA, dándose el caso de que en algunas se rebasa lo programado.

A manera de evaluación global se considera que hubo un mejoramiento, en algunos casos elevados en otros no tanto, en el alcance de metas y logros con respecto al año 2017.

A manera de prospectiva global es necesario implementar más acciones concretas y pertinentes que impacten principalmente los indicadores de los alumnos, tomando en cuenta su opinión, en la medida en que son ellos la razón de ser de toda institución educativa.

De manera global estos cuatro trimestres muestran indicadores con avances significativos con respecto a años anteriores; otros con un alto grado de satisfacción, aunque no alcanzadas al 100% sus metas anuales; y otros en que sus metas anuales fueron logradas.

### **Departamento de Trabajo Social**

*Objetivo prioritario 1.* Fortalecer y renovar la planta docente

En relación a Formación de recursos humanos y relevo generacional, una PTC adquirió el grado de Doctora al igual que dos MHS, hubo buena participación de docentes en cursos y diplomados. Se incrementó de un 70% a 75% en profesores de asignatura que se encuentran en ejercicio profesional desempeñando puestos de dirección y supervisión. Lo relativo al Estímulo a la jubilación actualmente se encuentran 3 PTC jubiladas los concursos de oposición se desarrollarán en el ciclo escolar 2019-1. Cuatro PTC han realizado sus trámites ante ISSSTESON y se encuentran en espera de su jubilación.

*Objetivo prioritario 2.* Mejorar las trayectorias escolares

Los datos que a continuación se describen son al 2018-1 ya que la dirección de planeación aún no cuenta con la del 2018-2. En lo concerniente a Apoyo, atención y acompañamiento de estudiantes, la retención fue un 5.25% menor a lo planeado, por ello se motivará a los estudiantes y se fortalecerá el programa de tutorías para mejorar la tasa. El índice de reprobación por materia fue de 4.87, menor en un 0.13 a lo programado, en Promedio de calificaciones por materia, se rebasó la meta programada por .34, en Porcentaje de alumnos regulares Se rebasó la meta programada por 6.82, en Eficiencia terminal de egreso por cohorte se alcanzó un 19.14% adicional a lo programado, en Eficiencia terminal de titulación por cohorte se alcanzó un 24.04% adicional a lo programado. De

un total de 43 participantes en el examen EXDIAL de CENEVAL 11 estudiantes tuvieron resultados satisfactorios y uno con sobresaliente

*Objetivo prioritario 3.* Fortalecer la oferta educativa de la licenciatura y posgrado, bajo un modelo flexible y centrado en el aprendizaje.

En este trimestre no se concluyó el rediseño del plan de estudios, a la fecha se tiene el primer borrador, se plantea su finalización para el mes de febrero de 2019. Nos encontramos en la redacción final del documento de autoevaluación para acreditación por parte de ACCECISO, su conclusión será para el mes de enero de 2019 y tener la visita de los evaluadores en marzo o abril. En cuanto a los demás indicadores de este objetivo son positivos.

*Objetivo prioritario 4.* Mejorar la infraestructura académica y de servicio.

En este objetivo se cumplieron con las metas planeadas.

*Objetivo prioritario 5.* Fortalecer la investigación y la transferencia de tecnología y el conocimiento

En fortalecimiento de la investigación en áreas estratégicas se cumplió con las metas proyectadas.

En Consolidación de cuerpos académicos, lo programado no se alcanzó, se siguen manteniendo los mismos valores.

*Objetivo prioritario 6.* Vincular la generación y aplicación del conocimiento con los planes de estudio.

Lo proyectado en estancias de académicos en el sector industrial o gubernamental no se concretó, para el próximo trimestre se promoverá entre los docentes que supervisan las prácticas escolares y profesionales realizar estancias en las instituciones receptoras de prácticas.

*Objetivo prioritario 7.* Fortalecer la vinculación con los sectores productivos y social

En este objetivo se informa que ya se encuentra constituido el área observatorio para la intervención social para el desarrollo de proyectos de investigación e intervención, aun cuando no se han concretado los dos proyectos programados. Los trabajos de titulación de alumnos por memorias de servicio social y práctica profesional no se realizaron, los estudiantes prefieren las opciones inmediatas. En cuanto a los demás indicadores de este objetivo se dan resultados favorables.

*Objetivo prioritario 8.* Consolidar la cooperación académica

En relación a la movilidad académica no se reportan resultados. Aun cuando se da difusión a los intercambios académicos en la planta docente se ofrecen las facilidades y apoyo para que realicen este tipo de actividades existe un gran desinterés y apatía.

*Objetivos prioritarios 9, 10, 11 y 12.* se tienen indicadores favorables

En conclusión, los indicadores en que se reportan bajos valores tienen que ver con la falta de participación de los docentes en los programas de estímulos, en la pertenencia a cuerpos académicos, al trabajo en proyectos de investigación, la falta de interés por pertenecer a SNI, realización de estancias e intercambios académicos. Los compromisos para superar esta inercia se centran en el relevo generacional a través de concursos de oposición buscando mejores perfiles.

### **División de Humanidades y Bellas Artes**

Durante el cuarto trimestre se aprobó el plan de estudios de nueva oferta educativa de la Maestría en Arquitectura. Así mismo se finalizó con el primer semestre del nuevo plan de estudios, basado en competencias, de Arquitectura. Se continuó con la revisión curricular de los cinco programas con enfoque en competencias: Música, Artes Escénicas, Artes Plásticas, Enseñanza del Inglés y Diseño Gráfico.

Por otra parte, se apoyó la participación de los ocho programas de Licenciatura de la DHBA en la aplicación de exámenes de medio término EXDIAL y de EGEL. Se realizaron diagnósticos de los indicadores de trayectorias escolares en conjunto con las Coordinaciones de programa y la coordinación divisional de trayectorias escolares.

*Formación integral de los estudiantes.*

En este rubro se apoyó a los Departamentos en que se realizaron eventos académicos organizados por estudiantes, como el de Artes Plásticas, Artes Escénicas, Música, Arquitectura. De igual forma se apoyó a la movilidad de los estudiantes de los diferentes Programas hacia otras Instituciones tanto nacionales como internacionales. Como cada año se apoyó la actualización de material bibliográfico en las bibliotecas de la División.

Desde la División se programó el apoyo a estudiantes que realizan actividades de investigación, extensionismo y asesoría de pares. Destaca el programa de becas espaciales que implementó la División para estudiantes que participan en proyectos de docencia que incluyen asesoría de pares. En lo que respecta al fortalecimiento de la investigación, se continuó con el registro en línea de nuevos proyectos de investigación de las distintas disciplinas. Se colaboró en el registro en línea de los avances de investigación que impulsa la Dir. de Investigación y Posgrado.

El Comité Editorial de la División realizó las gestiones para la publicación de tres libros, uno producto de trabajos de investigación realizados por estudiantes de posgrado y dos con resultados de las investigaciones realizadas por los Cuerpos Académicos. De igual manera se destaca la consolidación del Laboratorio Nacional de Viviendas y Comunidades Sustentables de CONACyT, que cuenta con

una sede regional a cargo del Departamento de Arquitectura y Diseño. Además, se apoyó la realización de eventos académicos para profesores como los de Lingüística y Literatura.

En lo que respecta al posgrado, se apoyó la movilidad de los estudiantes y se obtuvo la renovación en el PNPC de uno de los cuatro programas: Maestría en Lingüística. Se planea que la Maestría en Arquitectura solicite su ingreso en el PNPC en la primera convocatoria de 2019.

### **Departamento de Bellas Artes**

La productividad académica se fortalece. Se necesita poner más atención a la eficiencia de los docentes de LPL. Los estudiantes se aplican en las cuestiones prácticas, pero descuidan las académicas. Los profesores y profesoras MHS, la mayoría se dedica a su profesión, además de dar clases, y eso es un incentivo para los estudiantes. También ocurre con al menos el 50% de los MTC. Es preciso buscar que las ponencias presentadas en congresos se publiquen, pues no necesariamente ocurre.

Debido a la falta de apoyo económico de la institución, ha disminuido la realización de cursos disciplinarios en algunas áreas. Las metas en cuanto al rendimiento académico de alumnos, se proyectaron muy altas, algunas, siendo imposible lograrlas, por lo que se requiere modificarlas. Los tres programas buscarán su acreditación durante el semestre 2019-1, con CAESA.

Se evidencia carencia de espacios para estudio de los alumnos, y hacen falta salones en los tres programas, y cubículos de profesores en LMU, ya que los que ocupan actualmente son cubículos de estudio y clase.

Es necesario incentivar a los docentes a realizar proyectos de investigación sobre asuntos de género. Debido a que son programas con pocos MTC, es difícil establecer diversos proyectos con instituciones nacionales o extranjeras, pues no se dan abasto. Es imperioso establecer un programa de superación académica, en función de las necesidades de los programas. Aunque los PA están cumpliendo con la demanda social de presentaciones artísticas, es necesario programarlas sin menoscabo de la actividad académica de los estudiantes, con el fin de que puedan cumplir con lo establecido en los programas de asignaturas.

Las metas de presentaciones públicas, se han superado. Se han logrado todas las metas las administrativas, y hay áreas que sustancialmente se tienen que trabajar, como la infraestructura. Aunque se han incrementado los proyectos de investigación académica, sus productos no se ven reflejados en publicaciones arbitradas. Aun así, la proyección regional y nacional de los productos escénicos de LES Danza y Actuación, y de LMU, se ha acrecentado, y estos son sin duda el trabajo

de investigación escénica conjunta que realizan docentes y alumnos, por lo que es imprescindible tomar en cuenta como publicación, dichos productos.

### **Departamento de Lenguas Extranjeras**

Como puntos favorables:

100% de los PTC tienen posgrado, sin embargo, es preocupante el % de los PTC que tienen el perfil PRODEP ya que menos del 50% de los PTC cuentan con este reconocimiento. En la reciente evaluación del Cuerpo Académico en Lingüística Aplicada el resultado ha sido favorable ya que se mantiene como CONSOLIDADO, aunque hay que atender algunas recomendaciones emitidas por el organismo evaluador. Se tuvo por lo menos la publicación de un libro, varios artículos y la participación de docentes en ponencia nacionales e internacionales.

La comisión de revisión curricular ha enviado ya la propuesta del nuevo plan de estudios para conocer la opinión de expertos nacionales e internacionales y poder presentar el proyecto ante las instancias correspondientes para su valoración y posterior aprobación.

El Departamento continúa con la organización de eventos que promueven la cultura, los valores, y la inclusión social, como los son el Día Internacional de la Mujer, el Día del Tierra, la Feria Cultural Internacional, el día de la Francofonía, el altar de día de muertos entre otros. De igual manera, se ha continuado promoviendo el deporte y la cultura de la salud entre la comunidad universitaria y extrauniversitaria por lo que se reportan como metas cumplidas los indicadores hay avances significativos en este indicador con la promoción y realización de eventos como el Torneo Mixto de Fútbol Soccer Interlingua y por lo menos un torneo relámpago de volibol.

En relación a la movilidad internacional de estudiantes también se muestran como metas cumplidas con la participación de 3 estudiantes de la licenciatura en Enseñanza del Inglés en donde además de tomar materias de su programa de estudio, participen de una experiencia académica multicultural que tiene impacto en su preparación académica y laboral sino también en su formación como ciudadanos del mundo. Se continúa implementando acciones que buscan incrementar el número de sustentantes que obtienen testimonio satisfactorio en el examen EGAL-EIN como la impartición del curso de preparación de 60 horas.

El uso de la plataforma Moodle permite que todos los alumnos sean atendidos en modalidades no presenciales y mixtas. En este mismo sentido, se ha buscado la orientación de la Dra. Carmen King de Ramírez de la Universidad de Arizona como parte de un proyecto de colaboración binacional entre U of A y la UNISON para capacitar a un grupo de profesores en el manejo de entornos virtuales, es decir, apoyarlos a desarrollar un curso en línea.

El programa de Lic. en Enseñanza de Inglés está acreditado por COAPEHUM (Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades) y se trabaja en el seguimiento a las recomendaciones de este organismo. En el 2019 se debe iniciar formalmente la petición de re-acreditación de este programa educativo cuya certificación vence en el 2020.

Sin duda una de las mayores fortalezas del departamento son los servicios profesionales que se ofrecen a los sectores públicos, social y privado a través del Bufete de Traducción, del Centro de Auto-Acceso, de los cursos de idiomas y de las aplicaciones de certificación en alemán y francés además de la aplicación del examen Toefl ITP. En total durante el 2018 se brindaron 18,050 servicios profesionales.

Una acción que ha requerido de gestión y seguimiento puntual es la relativa a la demolición y reconstrucción del actual edificio 13A. Se tiene proyectado un proyecto en dos etapas, la primera para concluir en agosto de 2019. Para la segunda etapa se tendrán que realizar las gestiones correspondientes más adelante.

En una valoración final, hay bastantes indicadores que muestran un cumplimiento parcial o nulo lo que representa un reto en cuanto a la definición de los indicadores para el Plan de Desarrollo del Departamento, así como las metas planteadas en los siguientes 4 años.

Áreas que requieren atención:

- Numero de PTC en el SNI y con reconocimiento PRODEP.
- Todos los indicadores de la licenciatura mostraron movimientos no favorables para los cuales no se tiene en este momento justificación, sin embargo, se continuará trabajando arduamente a través del Programa de Trayectorias Escolares y el Programa de Tutorías y el establecimiento de acciones en el plan de acción tutorial para lograr mejorar nuestros indicadores.
- Hay que buscar conferencias sobre Educación para la salud, Igualdad de hombres y mujeres y la inclusión social y Educación ambiental y sustentabilidad.
- No se llevaron a cabo acciones de capacitación para el personal administrativo y después de platicarlo en una reunión de trabajo se acordó buscar acciones concretas para impactar este indicador y para actualizar al personal de apoyo y administrativo.
- Para las metas no cumplidas o cumplidas parcialmente, se debe de establecer un plan de acción con actividades definidas y calendarizadas con la participación de la jefatura, los coordinadores de programa, el secretario administrativo, el personal docente y en algunos casos la División de Humanidades y Bellas Artes.

## Departamento de Letras y Lingüística

### Metas Cumplidas

*Objetivo 1.* En cuanto al fortalecimiento de la planta docente

El fortalecimiento de la planta docente ha sido una preocupación permanente del Departamento., pues se ha buscado que la formación académica de toda su planta cumpla con los lineamientos establecidos por la Universidad. Se ha buscado el ingreso de jóvenes profesitas con un perfil deseable que cubran a los profesores jubilados. Se continúa involucrando a jóvenes Doctores con una alta productividad, como es el caso de la contratación de Doctores bajo la figura de Cátedra CONACYT, en este momento se cuenta con 1 profesora.

*Objetivo 2.* En cuanto a la mejora de las trayectorias escolares.

El Proyecto de formar un equipo de profesores en el estudio de Trayectorias Escolares ha logrado acercarnos al fenómeno de esta problemática de una manera tal que nos ha permitido conocer las distintas variables y factores que intervienen en la baja de los estudiantes de nuestros programas. El trabajo de los Coordinadores y del Responsable Divisional en la tarea antes mencionada se ha visto reflejado en las diferentes actividades que se han implementado durante este periodo, estrategias que apoyen la formación integral del estudiante, esto es, promovieron actividades como el deporte y la salud, logrando formar equipo de deporte y la promoción de áreas de no fumar.

*Objetivo 3.* En cuanto al fortalecimiento de los programas educativos.

Sin duda, una de las actividades que refleja el nivel del fortalecimiento de nuestros programas son los eventos académicos que se organizan y su calidad. En estos dos trimestres el Departamento ha reflejado su nivel de fortalecimiento académico a través de 4 congresos de calidad internacional, cuya organización y resultados de participación interinstitucional es una muestra del interés del trabajo académico de los PTC de nuestro Departamento. Así mismo, la impartición de diversos talleres, seminarios y cursos de formación disciplinar que se presentaron prepara e involucró no sólo a docentes sino a alumnos de licenciatura y de posgrado.

La formación de profesores para impartir cursos en inglés se ha mantenido, así como la preparación de profesores para impartir cursos on-line. En cuanto a los programas del posgrado, continúan con su registro ante PNPC, salvo la MH que salió del padrón. Sin embargo, es de destacar que el grupo de docentes está trabajando para volver a ingresar.

En cuanto a fortalecer la investigación y la transferencia de tecnología y conocimiento (obj.5)

- Vincular la generación y aplicación del conocimiento con los planes de estudio (obj.6)
- Consolidar la cooperación académica (objetivo 8)
- Fortalecimiento de los sectores productivos y social (obj.7)



Durante el 2018-2 el fortalecimiento de la investigación a través de REDES Internacionales ha continuado, una formalización que manifiesta el compromiso de los profesores por cumplir con tareas específicas académicas. Debo destacar que aquellos profesores que no están involucrados en REDES, también continúan trabajando con otras Universidades o CA, a través de convenios particulares, de investigador a investigador.

La vinculación de los resultados de investigación que realizan los docentes del Departamento con el sector social y productivo se realiza con el área de educación. Durante estos dos trimestres se han realizado seminarios, cursos y talleres que involucran no solo a los alumnos sino también a los egresados que trabajan en el campo de la educación (diferentes niveles), particularmente con la lengua y la literatura; o bien, a aquellos que se encuentran relacionados con el sector de las comunidades indígenas, poblaciones infantiles con problemas del lenguaje o de lecto-escritura.

#### Metas No Cumplidas (Causas)

En cuanto a la mejora de las trayectorias escolares. Algunos datos de los programas de Licenciatura no han sido reportados en este informe, específicamente los que tienen que ver con Escolares, como son los porcentajes de alumnos regulares, promedio de calificaciones por materia, contaremos con esta información en los próximos días ya que el procesamiento de esta información lo tendrán iniciado el semestre 2019-1. Sin embargo, por los datos generales y con el conocimiento que se tiene de los grupos, podemos señalar lo siguiente.

La tasa de retención ha sido favorable, en ambos programas. Aproximadamente, en Literaturas Hispánicas contamos con el 92% y un 75% en la Lic. Lingüística, datos de la generación del 2018-2. El análisis de la tasa de retención en Lic. Lingüística continúa por la misma planta de profesores. El responsable Divisional de Trayectorias escolares junto con los Coordinadores de los dos Programas de este Departamento ha continuado con el estudio de los distintos factores que originan la tasa de retención y la eficiencia terminal. Se programaron sesiones permanentes entre la planta de profesores para que en conjunto (equipo de profesores y la comisión de seguimiento) se planeen las estrategias necesarias que apoyen a mejorar los resultados, en cuanto a índice terminal y de titulación. Creemos que, aunque difícil, es una tarea de coordinación de esfuerzos de todos nosotros como profesores y de una buena asesoría y orientación de expertos en esta materia.

En cuanto a la eficiencia terminal por cohorte. El nuevo Plan de estudios ha considerado que el alumno avance en su Proyecto de tesis de una manera gradual y no dejarlo para un solo semestre, de tal manera que, llegando a su seminario de tesis, se lleve ya un avance sustancial que esté cerca de lograr su titulación. Durante el 2018-2 se han titulado dos alumnos de Lic. Lingüística por la modalidad de prácticas profesionales.

## **Departamento de Arquitectura y Diseño**

Al cierre del año 2018, se han cumplido la mayoría de las metas programadas. Algunas se alcanzaron ligeramente por debajo de lo programado, como el número de profesores que cuentan con perfil deseable PRODEP. En este caso, se continuará trabajando en la promoción de actividades que favorezca la incorporación de profesores a PRODEP -se espera que en 2019 apliquen dos NPTC contratados en 2017-, ya que lo anterior impacta directamente en la conformación de cuerpos académicos.

Respecto a los indicadores relacionados con el programa 2.1 Apoyo, atención y acompañamiento de estudiantes, trabajan de manera conjunta las coordinaciones de programa y la coordinación divisional de trayectorias escolares. Se presentó un primer diagnóstico de la situación con las posibles causas que devienen en índices por debajo de lo deseable. Se establecieron algunas nuevas acciones que serán implementadas en 2019, tales como la difusión de la actividad disciplinar de los arquitectos y diseñadores gráficos entre los bachilleratos de la localidad. Se mantienen otras acciones como la promoción de distintas formas de titulación y se ampliaron las charlas informativas sobre el EGEL a la modalidad de taller. Aún no se cuenta con los resultados de aplicaciones correspondientes a los meses de agosto y diciembre. En el segundo trimestre de 2019 se contará con resultados de sustentantes que tomaron los talleres.

Al respecto de la nueva oferta educativa, al cierre del 2018 se había aprobado el programa de maestría en arquitectura y se contaba con avance de requerimientos para participar en la convocatoria de ingreso al PNPC de CONACYT. Durante el primer trimestre de 2019 se participará en dicha convocatoria. Con un resultado positivo, se esperaría operar en agosto de 2019.

En el primer trimestre de 2019 se recibirá la visita de seguimiento de ANPADEH, acreditadora del programa de arquitectura. La reacreditación está programada para 2020. Durante el primero y segundo trimestre de 2019 se trabajará en la revisión de los programas de asignatura del plan 2006ARQ que aún sean evaluables, para realizar la actualización bibliográfica correspondiente, ya que se pudo constatar que existe en el sistema bibliotecario material bibliográfico actualizado y relevante, sin embargo, los programas del plan 2006 están desactualizados. En el caso de LDG se trabajará en primera instancia sobre los programas de las experiencias de aprendizaje que este momento están en proceso de rediseño.

En 2018 no se cumplió la meta programada de convenios de cooperación académica, sin embargo, existen varios convenios que deberían concretarse en 2019, al contar al cierre de 2018 con los memorándums de intención.