

UNIVERSIDAD DE SONORA

INFORME ANUAL 2012 DE LA UNIDAD REGIONAL CENTRO

PRESENTACIÓN

En descargo a lo establecido en el artículo 32, fracción XI, del Estatuto General de la Universidad de Sonora, por este medio se presenta al pleno del H. Consejo Académico de la Unidad Regional Centro, el informe escrito de las actividades realizadas en el año 2012.

Los apartados del documento guardan correspondencia con las etapas en que se subdivide el ejercicio de integración y evaluación de las metas y prioridades del presupuesto de cada unidad académica y administrativa para el 2012 y recoge los puntos tratados en reuniones de seguimiento que se organizan con la participación del rector, secretarios generales, vicerrectora, directores de división, jefes de departamento y coordinadores de programa.

En esta exposición sintética se incluye un apartado valorativo de vicerrectoría y seis sinopsis de cada una de las direcciones divisionales de la Unidad Regional Centro. Las especificidades a nivel de las 27 jefaturas de departamento y de los 42 programas educativos se pueden consultar en la página web de vicerrectoría y en el disco compacto adjunto. Los rubros centrales en cada apartado valorativo se ligan a los temas de calidad y pertinencia de los programas educativos, mejora en las trayectorias escolares y superación continua de la planta académica, atendiendo así los cuatro ejes rectores de la planeación institucional: I) Formación de calidad en programas educativos de pertinencia social, II) Generación y aplicación innovadora del conocimiento, III) Renovación de las relaciones con el entorno en beneficio del desarrollo del estado y la región, y IV) Gestión administrativa eficiente, eficaz y transparente al servicio de la academia.

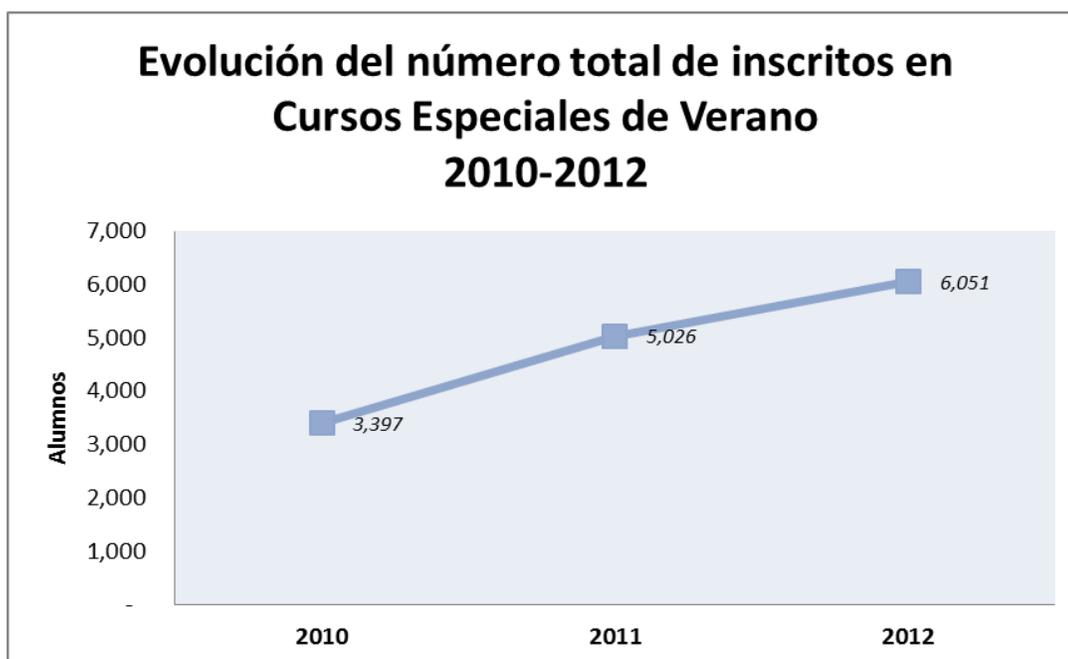
VALORACIÓN GLOBAL POR VICERRECTORÍA

Tal como se hizo en los último dos años, los ejercicios de seguimiento y evaluación de las actividades efectuadas por los distintos departamentos y divisiones de la URC, se orientaron a detectar las problemáticas más recurrentes, con la idea de favorecer acciones institucionales encaminadas a la mejora de los indicadores de trayectoria escolar, procesos de ingreso y egreso de los estudiantes o inversión en obra y equipamiento destinados a fortalecer los programas educativos. Así mismo, se ordenaron ideas para sistematizar

procedimientos para el impulso de la segunda generación de indicadores del desempeño institucional. Entre ellos destaca la iniciativa de promover la evaluación nacional de los estudiantes a través del examen EGEL, el arraigo entre las prioridades departamentales para promover la movilidad y atracción internacional de estudiantes, el diseño de procedimientos para evaluar el impacto social-económico de la investigación mediante el registro de patentes, y otra serie de indicadores de servicio social comunitario, prácticas profesionales y de extensión significativa de la cultura hacia la sociedad y las comunidades. No obstante, en esta primera valoración general, se presentan temáticas y programas en los cuales vicerrectoría participó directamente.

Organización de los cursos de verano.

Una de las principales estrategias iniciadas para apoyar la mejora de las trayectorias escolares ha sido la organización de los cursos de verano. En 2012, por segundo año consecutivo, se registró un sensible aumento en el número de cursos y alumnos respecto a la primera vez en que se definieron los cursos de verano como un tercer período escolar. Este atributo se confirmó en la tendencia del estudiante a privilegiar la opción de adelantar materias, ya que 71% de los alumnos inscritos cursaron la materia elegida por primera ocasión. De la misma manera, la opción del curso de verano se consolida como una alternativa real para la regularización académica de un número importante de estudiantes: 1,411 alumnos (27% de los inscritos) regularizaron su situación en materias que tenían reprobadas.



El impacto en la mejora de las trayectorias escolares a través de los cursos de verano aún está por evaluarse en toda su magnitud, sin embargo el cuadro sintético de resultados académicos de los cursos de verano 2012 es altamente significativo:

| RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS CURSOS DE VERANO 2012. | | |
|--|-------|-------|
| Cursos de Licenciatura | | |
| Total inscritos: | 5,160 | 100% |
| Aprobaron | 4,935 | 95.6% |
| Reprobaron | 225 | 4.4% |
| | | |
| Inscritos en segunda y tercera ocasión: | 1513 | 100% |
| Aprobaron | 1411 | 93.3% |
| Reprobaron | 102 | 6.7% |
| | | |
| Alumnos inscritos por tercera ocasión en la materia | 263 | 100% |
| Aprobaron | 240 | 91% |
| Reprobaron (suspensión/baja) | 23 | 9% |

Ceremonias de entrega de certificados de pasante de los programas de licenciatura.

La estrategia iniciada para perfeccionar el proceso académico-administrativo de egreso de los estudiantes de la Universidad de Sonora, mediante un control del procedimiento organizativo de las ceremonias de entrega de certificados de pasante en los programas de licenciatura, se consolidó en el periodo 2012 al adquirir el reconocimiento de evento académico de alta solemnidad para nuestra institución y para las familias de los egresados. En este último año se organizaron las ceremonias correspondientes a los meses de abril y de octubre, las cuales se realizaron en el Auditorio Cívico del Estado donde se hizo entrega de un total de 1500 certificados de pasante.

Apoyo a estudiantes para viajes de estudio, prácticas escolares y/o trabajos de campo.

En el período de este informe, se apoyaron diversas actividades estudiantiles de los programas educativos de la Unidad Centro, principalmente asistencia a congresos y organización de encuentros, foros y coloquios. Los apoyos ascendieron a 789 mil 202

pesos distribuidos en los siguientes rubros: asistencia a congresos, simposios y seminarios (52.90%), encuentros, foros y coloquios (18.78%); visitas, cursos y talleres (28.32%). Con estos recursos se benefició a 1338 alumnos, con la siguiente distribución divisional:

Apoyos para asistencia a congresos y para prácticas escolares. Fideicomiso de Cuotas

Vicerrectoría URC. Distribución divisional 2012.

| División | Alumnos | Monto | Por ciento |
|---------------------------------------|---------|------------|------------|
| Ciencias Exactas y Naturales | 91 | 74,813.00 | 9.48 |
| Ingeniería | 310 | 178,157.00 | 22.57 |
| Ciencias Biológicas y de la Salud | 173 | 134,779.00 | 17.08 |
| Ciencias Económicas y Administrativas | 331 | 106,707.00 | 13.52 |
| Ciencias Sociales | 359 | 173,546.00 | 21.99 |
| Humanidades y Bellas Artes | 124 | 121,200.00 | 15.36 |
| Total | 1338 | 789,202.00 | 100.00 |

Patrimonio cultural e identidad universitaria.

En 2012 se cerró el programa “Orgullosamente Universitaria (o)” que tuvo como propósito recuperar para las nuevas generaciones de estudiantes, fragmentos de la historia de vida de académicos que han forjado nuestra identidad institucional. Este programa tuvo la cualidad de integrar a diferentes comunidades académicas que con su participación reconocieron la labor pionera y las contribuciones del universitario (a) que se homenajeaba, mediante la promoción de su imagen y una frase que rescataba su ideario. El último reconocimiento se dedicó a Manuela Garín, por su destacada actuación en la fundación de la Escuela de Altos Estudios y su esfuerzo para promover el aprecio a las matemáticas en Sonora y en el país. Adicionalmente, en el marco del setenta aniversario se publicó un tabloide especial dedicado tanto a la Maestra Emérita Martha Bracho como a Manuela Garín, en su calidad de mujeres que han sido ejemplos de vida y que dejaron una profunda huella en la Universidad de Sonora al fundar las Escuelas Danza y de Altos Estudios.

Innovación y oferta educativa

En lo que se refiere a ampliación de la oferta educativa de pertinencia social, cabe decir que durante 2012 se culminaron satisfactoriamente, con intervención de los tres niveles de los

órganos colegiados de la Universidad de Sonora, varios proyectos curriculares que no sólo ampliaron la oferta educativa con proyectos de conveniencia social e indicadores de calidad, sino que reflejaron un proceso consistente de incremento de nuestras capacidades institucionales: Maestría en Sustentabilidad, adscrita a la División de Ingeniería, Doctorado en Ciencias (Químico Biológicas y de la Salud) adscrito a la División de Ciencias Biológicas y de la Salud; Posgrado en Administración (Especialidad y Maestría), adscrito a la División de Ciencias Económicas y Administrativas; Especialidades Médicas en Medicina Familiar; Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello; Urología y Psiquiatría, adscritas a la División de Ciencias Biológicas y de la Salud.

Creación de nuevos Departamentos Académicos

En 2012, el Consejo Académico de la Unidad Regional Centro y posteriormente el H. Colegio Académico de la Universidad de Sonora, acordaron la creación del Departamento de Ciencias del Deporte y la Actividad Física, adscrito a la División de Ciencias Biológicas y de la Salud. Medida de gran impacto académico y administrativo para la Institución.

Sistema Nacional de Investigadores

En cuanto al número de investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), la Unidad Regional Centro registró un total de 234 investigadores, correspondiente a 40 Investigadores Nivel Candidato, 145 en el Nivel I, 41 en el Nivel II y 8 en el Nivel III.

Profesores con perfil PROMEP 2012

La URC logró incrementar el número de profesores que obtuvieron el Perfil Deseable PROMEP durante el 2012 en comparación con el año 2011, pasando de 423 a Un total de 433.

Programa Integral sobre Perspectiva de Género de la Universidad de Sonora

Las actividades académicas y administrativas de la Universidad de Sonora enmarcadas en el Programa Integral sobre Perspectiva de Género favorecieron durante el año 2012 un ambiente de respeto a los derechos y a la diversidad humana, mediante la capacitación de PTC de las tres unidades regionales de la institución a través de los talleres impartidos dentro del Diplomado en género, equidad y respeto a la diversidad y el Taller para informar, sensibilizar y discutir la problemática de género. Además de la semana por el día

internacional de la mujer, se realizaron talleres para coordinadores del programa institucional de tutorías sobre derechos humanos y género, así como un taller sobre el diseño de estrategias para tutores y varios eventos de sensibilización e información sobre la temática de género en fechas significativas, entre estos eventos se encuentra la difusión audiovisual de dos cápsulas informativas sobre perspectiva de género: "Prevención de violencia en el noviazgo" y "Perspectiva de género en la relación maestros-alumno". También se realizó la conferencia "La participación de las mujeres en la vida política y electoral del México" la cual se dirigió a estudiantes, académicos y trabajadores de la institución. Cabe destacar que en el marco de este programa, el 8 de marzo del 2012, día internacional de la mujer, el rector de la Universidad de Sonora hizo entrega de los primeros títulos *en femenino* a egresadas de nuestra institución que así lo solicitaron.

Plan de desarrollo sustentable de la Universidad de Sonora

En septiembre del 2012 se presentó por parte del Rector de la Universidad de Sonora, el Plan de Desarrollo Sustentable de la Universidad de Sonora, el cual fue coordinado por una Comisión Responsable, con la colaboración de Vicerrectoría URC y Direcciones de la Administración Central. En una consulta amplia emprendida y coordinada por Vicerrectoría participaron Directores de División, Jefes de Departamento, Líderes de Cuerpos Académicos y Coordinaciones de Programas Educativos de esta Unidad Regional. Estableciéndose los siguientes Objetivos Generales: a) Integrar la perspectiva de sustentabilidad en los programas educativos, estimular la investigación en la materia y fortalecer la vinculación y la difusión de nuestras actividades con otras IES y los sectores social y productivo de la entidad, b) Integrar la perspectiva de sustentabilidad en la gestión adjetiva o administrativa, c) Identificar, evaluar y reducir los impactos ambientales que resulten total o parcialmente de las actividades de la Universidad, d) Promover el uso eficiente y sostenible de la planta física y su entorno, de los recursos agua y energía y de otros insumos que utilizamos para el desarrollo de nuestras actividades, e) Implementar acciones de movilidad y accesibilidad en los campus universitarios, f) Mejorar el manejo integral de los residuos no peligrosos, g) Garantizar, conforme a la normatividad ambiental, el manejo adecuado de materiales, residuos peligrosos y la seguridad en los laboratorios y

talleres universitarios, h) Propiciar la comunicación y el diálogo de los universitarios y de éstos con la comunidad, respecto a los retos del Desarrollo Sustentable.

Oferta educativa en 2012

Con una oferta educativa conformada por 46 programas de licenciatura y 45 de posgrado, la institución atendió alrededor del 30% de los alumnos de educación superior de la entidad. Durante el semestre 2012-2 se impartieron por primera vez los cursos de las Maestrías en Nanotecnología y en Sustentabilidad, al igual que las Especialidades Médicas en Urología, Psiquiatría, Medicina Familiar y la enfocada a la Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. Tres programas que aún no cuentan con al menos una generación de egresados aumentaron su matrícula: Ciencias Nutricionales, Diseño Gráfico, Negocios y Comercio Internacional. Así mismo, con las nuevas carreras de Ingeniero Metalúrgico y en Materiales, Doctorado de Ingeniería Civil y Maestría en Nanotecnología y con tres programas reconocidos por su buena calidad o por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad: Biología, Ingeniero Minero y Maestría en Integración Económica, se participó en el proyecto "Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior 2012". DE esta manera, mientras la institución pasó de 26,675 alumnos del ciclo escolar 2011-2012 a 30,332 estudiantes en el ciclo escolar 2012-2013, la URC participa con una población de 24,659 alumnos (81.2%) distribuidos de la siguiente manera:

| POBLACIÓN ALUMNOS URC 2012 | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------------|
| DIVISIONES / CAMPUS | LICENCIATURA | POSGRADO | TOTAL POR DIVISIONES |
| DCBS | 4069 | 136 | 4205 |
| DCEA | 4466 | 323 | 4789 |
| DCEN | 1005 | 104 | 1109 |
| DCS | 6803 | 119 | 6922 |
| DHBA | 2263 | 96 | 2359 |
| DI | 4487 | 147 | 4634 |
| CAJEME | 641 | 0 | 641 |
| TOTAL EN LICENCIATURA | 23734 | | |
| | TOTAL EN POSGRADO | 925 | |
| | POBLACIÓN TOTAL | | 24, 659 |

Elección de Jefes de Departamento

En el ámbito de la gobernabilidad institucional, en 2012 se llevaron a cabo procesos de elección de las siguientes jefaturas de departamento:

Jefatura del Departamento de Medicina y Ciencias de la Salud: Dra. María del Carmen Candía Plata, período 2012-2016.

Jefatura del Departamento de Letras y Lingüística: Dra. Ana Bertha de la Vara Estrada, período 2012-2016

Jefatura del Departamento de Historia y Antropología: Dr. Ismael Valencia Ortega, período 2012-2016

Jefatura del Departamento de Ciencias del Deporte y la Actividad Física: M.C. Fernando Bernal Reyes, período 2012-2016

Jefatura del Departamento de Ingeniería Civil y Minas: Ing. Agustín Bartolini Bojórquez, período 2012-2016.

VALORACIÓN DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD

En esta división, la habilitación de la planta académica aumentó con 4 maestros que obtuvieron el grado de doctor durante el 2012. Se mantienen 17 estudiando el doctorado de los cuales 5 deben concluir en el 2013. Bajó el número de profesores con grado de maestros en ciencias y subió el de doctores (96 D, 78 M, 17 L). Estamos aún pendientes de incorporar a los indicadores la planta académica del recién creado Departamento de Ciencias del Deporte. Cuatro profesores se jubilaron en el 2012 (Lourdes Romero Baranzini (DIPA), Virginia Fernández Ramírez y Eva Irma Béjar (DCQB) y Mirna Valenzuela (DICTUS). Los profesores con perfil PROMEP aumentaron a 101, es decir, tres más que en el 2011. Los profesores con reconocimiento del SNI disminuyeron en tres respecto al 2011 (53 de 96 doctores). Se consolidó un cuerpo académico en proceso de consolidación (actualmente se tienen seis cuerpos académicos consolidados), un cuerpo académico en formación (CAEF) pasó a en consolidación para sumar cuatro CA en esta categoría. Un CAEF fue eliminado pero dos fueron aprobados, quedando ocho en formación. De esta manera se tienen dos cuerpos académicos más que en el 2012. Los programas de posgrado avanzaron. La maestría y el Doctorado en Biociencias y la Maestría en Ciencias de la Salud se

mantuvieron en el PNPC. A finales del 2012 se aprobó el Doctorado en Ciencias Químico Biológicas y de la Salud (se solicitará su ingreso al PNPC como programa emergente en la convocatoria 2013) y también se aprobaron cuatro Especialidades Médicas. En adelante la prioridad es lograr la internacionalización de todos los posgrados. Se acreditó el programa de Enfermería y se evaluó el programa de Cultura Física y Deportes por CIEES. No se tiene aún el dictamen de este último, pero no será nivel 1. Este año tenemos el proceso de acreditación de los programas de Medicina y Biología, y la re acreditación de Químico Biólogo Clínico (QBC), Químico en Alimentos (QA) e Ingeniero Agrónomo (IA), así mismo la evaluación por CIEES de Ciencias Nutricionales. En movilidad estudiantil se tiene una participación mayor del 1% de la matrícula (los alumnos de MED y BIO eran los más participativos, ahora se integraron alumnos de QBC, QA, Deportes y en menor grado Enfermería e IA), tanto en estancias cortas como para todo el semestre por créditos. En posgrado la movilidad es baja principalmente por la falta de recursos económicos, ya que no ha habido apoyo para esta actividad en los proyectos de CONACYT. Ha aumentado la participación de los alumnos en el examen EGEL con buenos resultados pero falta hacer mayor énfasis en ello, los alumnos de Enfermería, Medicina y Ciencias. Nutricionales han logrado buenos resultados. Agricultura fue el único programa que respondió para ser considerado en padrón. La movilidad de académicos es muy baja en la DES (4) y de dos semanas de duración. No hay indicadores adicionales como acreditación de laboratorios (suelos en DAG, DICTUS, QB, DIPA) ni patentes aún. En infraestructura se terminó de acondicionar el laboratorio de cómputo del edificio 7-H y el laboratorio divisional de Química y se está amueblando el laboratorio de atención nutricional en el edificio 7-J y probablemente esté dando el servicio este semestre o principios del próximo. Se concluyó la construcción y amueblamiento del edificio 7-J, la mayor parte está en uso a partir de este semestre 2013-1. Se está trabajando en la conclusión el área de jardines en esa área.

VALORACIÓN DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

En la gran mayoría de las metas propuestas por la Dirección de la División de Ciencias Sociales para el año 2012 se registraron avances importantes. El propósito de mayor relevancia fue la revisión de planes de estudio de licenciatura, para lo cual se constituyeron siete comisiones revisoras que han realizado un trabajo continuo, con la asesoría curricular

de la Dirección de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, con el objetivo de elaborar un diagnóstico y perfilar el tipo de modificaciones o adecuaciones que requieren los planes de estudio para su actualización.

De igual manera se constituyeron cinco comisiones evaluadoras para formular los documentos de autoevaluación que se deberán presentar ante los respectivos organismos acreditadores; los programas de Sociología, Administración Pública e Historia están en la fase final de elaboración del documento; Trabajo Social y Derecho están integrando la información requerida; el total de estos programas serán evaluados en 2013.

Se cumplieron las metas en lo que respecta al programa de intercambio y movilidad estudiantil, así como estimular y apoyar la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado en congresos, con presentación de ponencias derivadas de sus investigaciones.

Con el propósito de impulsar el avance en el grado de consolidación de los cuerpos académicos, se apoyó la publicación de libros, revistas y cuadernos de trabajo, así como la participación de profesores como ponentes en congresos nacionales e internacionales, apoyándose también la realización de estancias académicas de profesores en otras instituciones, así como la participación de académicos extranjeros en nuestra Universidad. No obstante lo anterior, no se cumplió la meta de contar con dos cuerpos académicos consolidados.

Se programaron y realizaron cursos, talleres y seminarios para la actualización disciplinar y didáctica de los profesores adscritos a los departamentos, cumpliéndose en este sentido la meta propuesta para 2012. De igual manera se apoyó la realización de eventos académicos (simposios, seminarios) organizados por los profesores, con el fin de difundir resultados en los campos de la investigación y la docencia, así como para ampliar y fortalecer las redes académicas.

Avances más modestos se registraron en lo que corresponde al mejoramiento de trayectorias estudiantiles y resultados en el EGEL, la operación del programa institucional de tutorías y el registro de los proyectos de prácticas profesionales universitarias ante el Consejo Divisional. Tampoco se cumplió la meta planteada en el rubro de nueva oferta educativa, pues las comisiones nombradas para formular los proyectos curriculares de licenciatura y posgrado, no concluyeron el trabajo.

VALORACIÓN DE LA DIVISIÓN DE INGENIERÍA

Departamento de Investigación en Polímeros y Materiales

EJE I

- Se cumplió con el 100% de las metas. Se realizaron las actividades necesarias para que los alumnos tengan una formación de calidad, así como para que los programas tengan pertinencia social.
- Se mantuvo el posgrado en el PNP; se incrementó la matrícula (actualmente están inscritos 51 estudiantes), se titularon estudiantes en los tiempos establecidos por el PNP.
- Se incorporaron nuevas materias con enfoque práctico; se tuvo movilidad estudiantil nacional e internacional.
- Se brindó asesoría y tutoría a los estudiantes.

EJE II

- Se cumplió con el 99% de las metas. Se realizaron actividades para generar y aplicar el conocimiento.
- El total de los profesores realizan investigación e imparten cursos de docencia.
- El 100% de los PTC cuenta con el reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores. Este año se elevó el nivel de reconocimiento de dos investigadores nivel I a nivel II y dos de Candidato a nivel I.
- Se publicaron 44 artículos en revistas con arbitraje, es decir, en promedio 2.6 artículos por investigador.
- Se participó en congresos internacionales y nacionales así como en foros locales; se presentaron 56 ponencias en total.
- Se consolidó un cuerpo académico con excelentes comentarios de los evaluadores. En total se cuenta con tres cuerpos académicos consolidados.

EJE III

- Del acercamiento con la industria se generó una patente que está en proceso de registro.

EJE IV

- Se cumplió con el 70% de las metas de manera total y con el 30% de las metas parcialmente.
- Se requiere apoyo económico para facilitar la adecuación de un cubículo ubicado al interior del Laboratorio de Nano materiales; esto fue observado por la Comisión Mixta de

Seguridad e Higiene y además ha sido solicitado en diversas ocasiones por la maestra asignada al cubículo.

- Se conformaron las brigadas de apoyo a emergencias, integradas por estudiantes del posgrado y coordinadas por la maestra responsable de la seguridad e higiene en el Departamento.
- Se realizó con éxito un simulacro de evacuación del edificio 3G en el cual participaron activamente las brigadas así como todo el personal del Departamento.
- Se cuenta con pólizas de mantenimiento anual para una parte del equipo mayor de laboratorio. Para el equipo menor se requiere contar con recursos financieros adicionales, por tanto a dicho equipo se le brinda mantenimiento hasta que presenta alguna falla. Aunque ha sido incrementado el presupuesto ordinario, ya que aunque si ha habido un aumento, éste no ha sido suficiente.

Departamento de Ingeniería Civil y Minas (IC e IM)

DOCENCIA

Los logros más significativos de metas englobadas en este rubro son los relacionados con la actualización de los contenidos de los cursos de los Programas Educativos de IC y de IM, así como la revisión y actualización de ambos PE, misma que se deberá turnar al Consejo Divisional en el 2013. Esta revisión permitió realizar modificaciones a los mapas curriculares, ya aprobados por el Consejo Divisional, que han redundado en programaciones más adecuadas a las necesidades de los estudiantes. Y el actualizar los contenidos de los cursos ha permitido una homogenización en la impartición de los mismos y por lo tanto un incremento en la cantidad de cursos con exámenes departamentales, además de actualizarlos para cubrir los requerimientos de los empleadores. De este ejercicio surgirá la justificación para ver la pertinencia de elaborar nuevos planes de estudio para ambos PE. Por otro lado, y gracias a los apoyos de la administración de esta institución, la remodelación y equipamiento de aulas, laboratorios, centro de cómputo, nuevas aulas, así como áreas de cubículos, han redundado en una mejora tanto en las condiciones de trabajo de los docentes como áreas más funcionales para la impartición de cursos, prácticas de laboratorio, etc., logrando así porcentajes altos en los avances de las metas pertinentes. Mediante las acciones descritas se ha logrado mejorar algunos

indicadores estudiantiles; indicadores de satisfacción, tasa de rendimiento, población egresada, tiempo promedio de estudios, índices de titulación, entre otros. Sin embargo, otros indicadores que dependen de los departamentos de servicio se han mantenido en porcentajes no aceptables, tales como la tasa de retención del primero al segundo año, el índice de reprobación por materia, exámenes departamentales de las materias de servicio, entre otros. Para éstos últimos se han buscado estrategias y acuerdos con los departamentos de servicio pero no han sido del todo satisfactorios, para lo cual se requerirá del apoyo, también de las autoridades universitarias y de los sindicatos. Por lo tanto, si bien es cierto que se han mejorado algunos indicadores en este rubro se requiere de mejores acciones para incrementar los porcentajes de algunos de las metas que se engloban en este rubro.

En cuanto a las metas relacionadas con habilitación de la planta docente, en el 2012 inició estudios de doctorado la profesora Elsa Elizabeth Morales Morales (DIIC, de CUMEX) y en el 2011 Arturo Ojeda de la Cruz (UANL) y Gema Karina Ibarra Torúa (UABC) y se aprobaron tres becas para inicio de estudios de doctorado en el 2013 de los profesores; Refugio Silvestre Ortíz, Francisco Miguel Oliver Ocaño y Gerardo Ramírez Uribe, lo cual mejorará el porcentaje con estudios de posgrado, sin embargo, y aun obteniendo el grado los que actualmente están en estudios, además de los mencionados; Qutberto Acuña Monge, Rafael Bojórquez Manzo, Jesús Fernando García Arvizu y Jesús Benito Pérez Valenzuela, no podríamos cumplir con el promedio institucional, se requiere que más profesores se decidan a estudiar, pero la mayoría de ellos tienen un promedio de 25 años de antigüedad en la institución y nos les interesa continuar con estudios de posgrado. Por lo tanto se deberá recurrir a procesos de retención y repatriación comprometiendo plazas de estos profesores. Esto podría permitir eventualmente incrementar el número de profesores en el SNI y con Perfil Promep.

VINCULACIÓN Y DIFUSIÓN

Un rubro que esta administración ha impulsado fuertemente es el relacionado con vinculación con los distintos sectores. Se han incrementado sustancialmente todos los indicadores contemplados en este grupo de metas. Las áreas de servicio, tanto profesional como de servicio comunitario; Laboratorio Experimental y Bufete de Ingeniería, respectivamente, en su mayoría superaron las metas planteadas del 2012. En el

Departamento se tienen registrados más de 40 proyectos con el sector público, privado, gremios de profesionistas y académico, para la realización de Prácticas Profesionales, con una cobertura del 100% de los estudiantes que deseen cubrir este requisito. De igual forma, se cuenta con un registro, ante el CISSU, suficiente para atender la demanda de los estudiantes que requieren cubrir el requisito de Servicio Social. Por otro lado de las áreas de servicio mencionadas, el Bufete de Ingeniería realizó más de 30 servicios mayormente de índole social, apoyando de esta manera las solicitudes de personas de escasos recursos y algunos de estos proyectos cuentan con las características de servicio comunitario, especialmente aquellos en los que se dio apoyo a varios Ayuntamientos de Sonora. Igualmente el Laboratorio Experimental, se caracteriza por brindar servicios mayormente profesionales, con un total de 20 importantes servicios 5 de ellos a la industria minera por parte de las áreas del PE de IM, en el 2012, redundando en una fuente importante de ingresos propios. Entre las debilidades de este rubro se encuentra el área de CETRATET, área de vinculación en Tecnología del Transporte, la cual no ha sido explotada en su totalidad y tiene un gran potencial por lo que requiere de un mayor impulso. Así mismo se requiere dar más difusión a todos estos logros de los servicios realizados. En lo general las metas englobadas en este rubro se pueden considerar cumplidas para el 2012.

INVESTIGACIÓN

Como es posible observar, el porcentaje de avance en las metas de este rubro; habilitación de un CA, proyectos, publicaciones, asistencia a congresos, entre otros, se puede constatar un avance significativo. Entre los aspectos más sobresalientes es la aprobación del Cuerpo Académico “Obra civil, medio ambiente e infraestructura sustentable”, mismo que fue catalogado como “En Consolidación”. Este logro sienta las bases para una investigación más formal en este departamento. Aunado a este logro, se tuvo también la aprobación de dos proyectos por parte de CONACYT, con el consiguiente financiamiento por parte de esta instancia. Estos proyectos redundaran en una mayor cantidad de productos tales como publicaciones, tesis, entre otros. Así mismo, la reincorporación de maestros con grado de doctor ha permitido incrementar la productividad en las metas de publicaciones, congresos, etcétera., tal y como se plasman los porcentajes correspondientes. De igual forma, estos doctores y el CA permitirán ligar las LGAC al posgrado de maestría en ingeniería civil, contribuyendo así a su fortalecimiento y eventualmente lograr su incorporación al PNP.

Por lo anteriormente expuesto, en lo general, las metas asociadas a este rubro se pueden considerar cumplidas para el 2012 y sientan las bases para una mayor productividad para el 2013 y posiblemente lograr la habilitación de docentes en el SNI y Perfil Promep.

En términos generales, el balance del cumplimiento de las metas del 2012 es, desde el punto de vista de esta jefatura, muy satisfactorio. Se reconoce que aún hay áreas y metas en las que se debe trabajar más y que actualmente se están ya preparando acciones para su fortalecimiento.

Departamento de Ingeniería Química y Metalurgia

En lo que respecta a los programas educativos del Departamento de Ingeniería Química y Metalurgia, el posgrado en Ciencias de la Ingeniería: Ingeniería Química incremento el número de estudiantes, acercando a los índices planteados por los organismos acreditadores; también se realizaron cursos semipresenciales, impartándose a Navojoa y Cumpas, Sonora, así como recibiendo por parte de la UNAM para estudiantes de maestría y doctorado; estudiantes del posgrado han realizado estancias internacionales en Estados Unidos, Chile, Alemania y Singapur. En el Programa de Ingeniería Química, se realizaron exámenes departamentales de forma piloto en el área de fisicoquímica (termodinámica, equilibrio químico, cinética química, balance de materia y energía, y termodinámica dos), con los resultados obtenidos se realizaron propuestas adicionales para mejorar los criterios de evaluación del programa. Se creó el programa de estímulo a la creatividad en coordinación con las academias para incentivar a los estudiantes. El 56% de los estudiantes tienen derecho a beca colegiatura al finalizar el semestre 2012-2. Ocho estudiantes participaron en el programa de Movilidad, 6 en Francia y 2 en Brasil. Se titularon tres egresados por la opción de prácticas profesionales. Se adquirió una Pick Up doble cabina para motivar la investigación y como apoyo a la docencia.

Se incrementó el grado de habilitación del personal académico del posgrado (22 PROMEP, 14 SNI), así como en la participación en proyectos de investigación con impacto en la región, y la divulgación de los resultados de las investigaciones en congresos y revistas.

Se está trabajando para la certificación de los laboratorios de servicio analítico y de química ambiental. Se están remodelando los baños del edificio 5E, además ya se cuentan con el

recurso para la remodelación de cubículos y un laboratorio en el Edificio 5I, Ya se habilito en un 80% el laboratorio de operaciones mecánicas, y diversos laboratorios del edificio 5C.

VALORACIÓN DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS

El cumplimiento de las metas compromiso planteadas para el 2012 fue satisfactorio, toda vez que se efectuaron la mayoría de las acciones consideradas para ese año. En la DCEA hay 89 PTC, de los cuales el 94.84% cuentan con estudios de posgrado (49 con maestría y 32 doctores) y el 72.22% cuentan con reconocimiento de perfil deseable de PROMEP; 9 profesores pertenecen al SNI.

En el 2012 se atendió una población de 4,789 estudiantes (4,466 de licenciatura y 323 de posgrado) a través de siete PE de licenciatura, una especialización, tres maestrías y un doctorado.

Entre los resultados del 2012 podemos señalar la reforma curricular de la maestría en administración, dando lugar con dicha reforma a una Especialidad en Administración y la actualización de la Maestría en Administración. La visita de seguimiento de la reacreditación de las licenciaturas en administración y contaduría pública. El avance de dos Cuerpos Académicos en su grado de consolidación. La realización de las dos sesiones de la 7ª Edición de la Cátedra en Contabilidad y Administración “Agustín Reyes Ponce” realizadas en junio y noviembre de 2012.

Otros logros fueron los avances muy significativos en las trayectorias escolares en los PE de licenciatura en mercadotecnia, finanzas y negocios y comercio internacionales.

Durante el 2012 se capacitó en el uso de MOODLE a doce nuevos profesores, los cuales ya cuentan con el apoyo de las TIC's para sus cursos presenciales. Asimismo se les brindaron a treinta y un profesores tres cursos taller sobre el enfoque educativo por competencias, con la finalidad de que puedan aplicar esta modalidad en las reformas curriculares.

Se presentaron treinta y siete ponencias nacionales y once internacionales. Realizaron estancia de investigación en IES nacionales tres profesores del Departamento de Economía.

Se cumplió con la meta de movilidad estudiantil, tanto nacional como internacional; lo que deberemos equilibrar es que se dé la movilidad en forma pareja entre los PE y no sean tres o cuatro licenciaturas las que sobresalgan en movilidad.

Se organizaron tres congresos internacionales, uno por departamento académico; contándose con conferenciantes y ponentes de varios países.

Se tienen cinco cuerpos académicos: Uno consolidado, dos en consolidación y dos en formación. El CA consolidado lo logró durante el 2012 y un transitó de en formación a en consolidación. Aunque se cuenta con varios grupos disciplinares, no será fácil el registro de nuevos cuerpos académicos ya que hace falta mayor trabajo colegiado (redes y en colaboración institucional). Aunque se ha avanzado en materia de publicaciones, se tiene que ampliar al ámbito internacional y en revistas de arbitraje estricto. Para fomentar la investigación, que trascienda a poder participar en las convocatorias de CONACYT y de otros organismos similares, será necesario el apoyo institucional para la integración de propuestas que tengan viabilidad en su aceptación de dichos organismos.

En cuanto a la vinculación (con todos los sectores) aún falta mucho por hacer; los avances han sido limitados, lo cual pudiese ser necesaria la gestión de una instancia divisional propia para esa tarea, que integre los esfuerzos departamentales y sea el hilo conductor con los diversos sectores sociales, empresariales y gobierno a sus tres niveles.

Por más esfuerzo que se realiza para la formación y actualización del personal académico, éste se encuentra apático, siendo pocos los que siempre participan de este tipo de actividades. Posiblemente se requiriese de un “pacto” entre la administración universitaria y el sindicato STAUS, que pudiese incentivar la participación en una forma más trascendente, ya que a todos conviene una planta docente más y mejor formada, capacitada y motivada.

Los estudiantes, con esfuerzo y dedicación, han hecho posible que cumplamos las metas de movilidad estudiantil, cursos y eventos organizados por ellos; que se preocupan por recibir una mejor educación, en virtud de lo cual en varias ocasiones han externado su inquietud por la deficiente preparación de algunos profesores o por el trato poco profesional o ético de otros; lo que viene a reforzar lo del “pacto” antes aludido.

Un avance significativo se obtuvo durante el 2012 al lograrse un avance del 60% en el proyecto de la futura nueva oferta educativa: Licenciatura en turismo, la cual se está realizando bajo el enfoque por competencias, lo mismo que la reforma curricular de los siete programas educativos de licenciatura. Reforma curricular que se espera concluir durante el 2013.

VALORACIÓN DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

INTRODUCCION

Para la valoración global del grado de avance en el cumplimiento de las metas 2012, se ha hecho un análisis por eje. Dentro de cada eje, el grado de cumplimiento de las metas ha sido dividido en tres categorías, de acuerdo a su grado de cumplimiento: I) 100 % o más; II) Desde 50 % hasta menos del 100 %; III) Desde 0 % hasta menos del 50 %.

EJE I: Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.

El grado de cumplimiento de las metas planteadas dentro de este eje ha sido satisfactorio en lo general, con la gran mayoría de sus metas contando con avances de 100 % o más, aunque hay algunas metas con poco o nulo avance y otras metas con mediano avance.

Total de metas planteadas: 47.

Metas con por ciento de avance de: 100 % o más: 31; desde 50 % hasta menos del 100 %: 8; desde 0 % hasta menos del 50 %: 8.

Metas con porcentaje de avance de 100 % o más: 31.

Dentro de estas metas se encuentran aquellas con un mayor impacto directo en el grado de calidad y competitividad académicas de la DCEN. Las metas más sobresalientes son aquellas relacionadas a la calidad y pertinencia de los PE de licenciatura de la DCEN, contándose actualmente con el 100 % de sus 5 PE con nivel 1 de los CIEES; el 100 % de los PE (3) que cuentan con organismo acreditador se encuentran actualmente acreditados [Dos están acreditados por el CACEI (Geología e Ingeniería en Tecnología Electrónica); el tercero (Ciencias de la Computación) está acreditado por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación (CONAIC)]. Otras metas son las relacionadas al grado de habilitación de la planta académica de la DCEN: 108 PTC con perfil deseable PROMEP, de 175 PTC (61.71 %); 170 PTC con estudios de posgrado, de 175 PTC (97.14 %). Las metas relacionadas a la colaboración de la DCEN con IES nacionales y extranjeras han sido satisfechas satisfactoriamente, con la asistencia en los cuatro departamentos de la DCEN de profesores e investigadores visitantes, con el fin de realizar trabajo de investigación conjunto con los PTC de la DCEN, participar en asesoría de tesis y como sinodales en exámenes de grado. Diversas metas se relacionan a la participación de estudiantes de licenciatura y posgrado en proyectos de investigación desarrollados por los

PTC, movilidad nacional e internacional de estudiantes de licenciatura y posgrado, apoyo a estudiantes mediante el programa de becas ayudantía, fortalecimiento de los acervos bibliográficos, mejoramiento y fortalecimiento de los laboratorios de cómputo, incorporación de los estudiantes de licenciatura al PIT y al programa divisional de asesoría de pares. Se observa un incremento significativo en la movilidad internacional de alumnos, con 18 alumnos que realizaron estancias en IES internacionales. Otras metas están relacionadas a la participación de los PTC en acciones de intercambio y colaboración, participación en convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos de investigación, participación con ponencias en eventos internacionales, participación en cursos de actualización profesional y didáctica. Una meta está relacionada a la creación de nuevos PE de posgrado (Maestría en Nanotecnología). Se logró la creación e implementación del Tronco Común de la DCEN. Finalmente, una de las metas se relaciona al apoyo divisional para la promoción del Programa de Salud Institucional.

Algo muy importante de señalar es que resulta muy sorprendente que la DCEN, siendo una de las Divisiones con los mayores indicadores en cuanto a grado de habilitación de su planta académica, así como lo relativo a la calidad y pertinencia de sus PE de licenciatura y posgrado, no haya podido avanzar sustancialmente en lo relativo a los indicadores relacionados directamente a la eficiencia terminal de sus PE.

Metas con porcentaje de avance desde 50 % hasta menos del 100 %: 8.

Entre las metas con grado de cumplimiento intermedio (desde 50 hasta menos del 100 %) se encuentran las metas siguientes: La meta relacionada con equiparar el promedio divisional con el institucional de la tasa de retención, del primero al segundo año en PE de Licenciatura, muestra un avance de 92.27 % para el programa de inicio y de 94.11 % para la retención global. La meta relacionada a la integración de los Comités de Evaluación de la totalidad de los PE de la DCEN, muestra un avance del 61 %. Se planea en el año 2013 cumplir con el 100 % de esta meta. La meta consistente en aumentar en 5 las becas estudiantiles para ser destinadas al Programa de Asesoría de Pares, tiene un avance del 60 %. La meta de incorporar al Programa de Tutorías al 100 % de los estudiantes de la DCEN, aplicando los criterios de restructuración del PIT, tiene un avance del 80 %. La meta de lograr que el 90 % de los PTC activos de la DCEN participen en alguna de las modalidades de tutoría, presenta un avance del 89.14 %. La meta de lograr que al menos un profesor por

Departamento realice estancia académica en IES extranjeras, anualmente, se cumplió en un 50 %. La meta consistente en implementar el Programa Divisional de Asesoría de Pares en las asignaturas transversales de Física y Matemáticas, en la Divisiones a las que se brinda servicio en la Unidad Regional Centro, tiene un avance del 50 %; para cumplir con esta meta en el 2013, se diseñó el Programa de Asesoría de Pares, tanto para la DCEN como para las Divisiones a las cuales se ofrece servicio, el cual será presentado para su aprobación al H. Consejo Divisional. Adicionalmente, este programa se presentará para gestionar apoyo con recursos económicos, ante instancias superiores de la Institución. La meta relacionada con elevar gradualmente el número de PTC con estudios de Doctorado, hasta alcanzar, en 2013, el 70% con ese nivel de estudios, se cumplió en un 93.8 % [Actualmente hay 175 PTC en la DCEN. 115 PTC (65.7 %) cuentan con estudios de Doctorado].

Metas con porcentaje de avance desde 0 % hasta menos del 50 %: 8.

Las metas relacionadas directamente a la eficiencia terminal de los estudiantes de PE de licenciatura de la DCEN son las que muestran el menor avance, con porcentajes desde 0 hasta < 50 %: La tasa de egreso por cohorte generacional (12.82 %) muestra un avance del 28.5 %, con respecto a la meta planteada de 45 %; habiendo pasado de 18.97 % en el 2011 a 12.82 % en el 2012, con una disminución del 6.15 %; la tasa de titulación por cohorte (10.3 %) representa un avance del 29.4 % con respecto a la meta de alcanzar el 35 %. Se deduce claramente que la eficiencia terminal de los PE de licenciatura de la DCEN es un aspecto fuertemente prioritario que debe ser atendido, para lo cual se deben de seguir implementando los programas de la DCEN enfocados a la atención del estudiante; como por ejemplo; el Programa de Asesoría de Pares y el PIT a nivel divisional y departamentales; así como impulsar nuevos programas, como por ejemplo; Programa de Retención de estudiantes de la DCEN, entre otros. Aunado a lo anterior, la evaluación “in situ” del PIFI 2010-2011 señaló como una de las debilidades más importantes de la DCEN, la eficiencia terminal de los estudiantes, haciendo una recomendación de atención a este indicador, por lo que en el nuevo proyecto PIFI 2012-2013, se tomaron muy en cuenta estas observaciones y recomendaciones del comité evaluador del PIFI 2010-2011.

La evaluación y adecuación curricular del PE de Maestría en Ciencias Geología tiene un avance del 40 %, por lo que en el 2013 la Comisión Académica responsable del proyecto

continuará trabajando para cumplir con el 100 % de esta meta. No se disponen aún de los informes de los 8 Comités de Evaluación integrados y formalizados en el 2012, de los 13 PE de la DCEN, por lo que esta meta tuvo un avance del 0 %. La matrícula total del Posgrado de la DCEN disminuyó de 113 en el 2011-2 a 104 en el 2012-2 = 104, se observa una disminución en la matrícula total en 9, con respecto al año 2011, por lo que esta meta tuvo un avance del 0%. El nuevo ingreso fue de 46 para el 2011-2 y de 42 para el 2012-2, por lo que también se observa que disminuyó.

EJE: 2. Generación y aplicación innovadora del conocimiento, social, científico, humanístico y tecnológico.

El grado de cumplimiento de las metas planteadas dentro de este eje es bastante satisfactorio, con la gran mayoría de sus metas contando con avances de 100 % o mucho más, dos metas con porcentajes mayores a 50 % pero menores al 100 %, y cero metas con avance nulo.

Total de metas planteadas: 17.

Metas con % de avance de: 100 % o más:15; desde 50 % hasta menos del 100 %: 2; desde 0 % hasta menos del 50 %: 0.

Metas con porcentaje de avance de 100 % o más: 15.

Estas metas están relacionadas a: Reconocimiento en el PNPC del 100 % (8) de los PE de Posgrado de la DCEN; participación de estudiantes de Licenciatura y Posgrado en el 80 % de los proyectos de investigación, incremento del porcentaje de PTC de la DCEN con reconocimiento del SNI [83 PTC (47.43 %) de 175]; participación de al menos el 40 % de los PTC en tareas de investigación; mantener la alta productividad de los PTC de la DCEN [69 publicaciones en revistas con arbitraje, publicaciones en coautoría de los CA Consolidados o En Consolidación, en revistas con arbitraje, participación como ponentes en congresos nacionales (83) e internacionales (47)]; participación de los PTC en estancias sabáticas nacionales (2); proyectos de investigación en colaboración con los sectores productivo y social (6); vinculación de tesis de licenciatura y posgrado con proyectos de investigación desarrollados por los PTC; desarrollo de redes de colaboración interdivisional para el desarrollo de investigación multi e interdisciplinaria (Redes de: Materiales Blandos, Materia Condensada Blanda, Altas Energías, Nanotecnología, entre otras); dos metas relacionadas al establecimiento de redes nacionales y/o internacionales en donde participan

PTC de los CA de la DCEN [6 redes nacionales, 2 redes internacionales; organización de 3 eventos para el establecimiento de redes (SIDM, RUIM, Escuela de Biofísica)].

Metas con porcentaje de avance desde 50 % hasta menos de 100 %: 2.

Una de las metas consiste en incrementar a 18 el número de CA Consolidados y En Consolidación. Con respecto a esta meta; en la última evaluación de los CA (noviembre de 2012) los CA de la DCEN variaron tanto en su grado de consolidación como en el número total: Actualmente se tienen 23 CA en total (7 CA Consolidados, 7 CA En Consolidación, 9 CA En Formación), dos CA más que en el año 2011 (21). El total de CA Consolidados y En Consolidación es de 14, inferior al año 2011 (15). La otra meta está relacionada a lograr que el 100 % de los CA Consolidados estén integrados a una red nacional y/o internacional, con solo 4 CA Consolidados integrados a una red.

Eje 3. Renovación de las relaciones con el entorno en beneficio del desarrollo social, económico y cultural del estado y la región.

El grado de cumplimiento de las metas planteadas dentro de este eje es bastante satisfactorio. De las 18 metas planteadas se cumplió al 100% en 13 de ellas, en 3 metas se tuvo un cumplimiento del 50 % a menos del 100 %, y en dos metas el avance fue nulo.

Total de metas planteadas: 18.

Metas con % de avance de: 100 %: 14; con avance desde 50 % hasta menos de 100 %: 3; con avance nulo: 2.

Metas con porcentaje de avance de 100 %: 13.

Estas metas están relacionadas a: Ofrecer al menos tres acciones anuales de servicio a la comunidad, lo que se cumple satisfactoriamente; realización de los cinco eventos tradicionales de la DCEN; impartición de al menos dos cursos y/o talleres temáticos, al personal docente de instituciones de educación básica, medio superior y superior; selección y preparación de estudiantes para los concursos nacionales de Física y Matemáticas (este año se tuvo una actuación sobresaliente en las Olimpiadas de cada una de las disciplinas, obteniéndose en total 1 medalla de oro, 4 de plata, 3 de bronce y una mención honorífica); celebrar o renovar convenios de colaboración con dependencias federales, estatales y municipales receptoras de servicio social; establecimiento de al menos un convenio de colaboración con los sectores externos para el desarrollo de prácticas profesionales de los estudiantes de licenciatura (convenio con la Comisión Federal de Electricidad que cubre el

aspecto de prácticas profesionales y la colaboración de PTC en la solución de problemas de la propia CFE); realizar un diagnóstico divisional sobre prácticas profesionales; contar con al menos un proyecto de vinculación divisional con los sectores público y privado (convenio con la CFE; convenio con la SEC para la capacitación de profesores de educación básica, a través del BAEM); contribución divisional para la organización de la Feria del Servicio Social Universitario; conformación de un catálogo anual o su actualización, de Unidades Receptoras para la realización de Prácticas Profesionales.

Metas con porcentaje de avance desde 50 % hasta menos de 100 %: 2.

Estas metas son las relacionadas a: contribuir anualmente con la DISE en la organización de la Feria Anual del Servicio Social Universitario, presentando al menos dos proyectos por PE de Licenciatura. Al respecto es importante decir que se colabora ampliamente con la DISE en la promoción y organización de la Feria, pero no se registraron todos los proyectos de servicio social que se propusieron en la meta, por lo que se requiere hacer un mayor esfuerzo en el futuro para incrementar la participación de los PE de la DCEN en este evento. La tercera meta es la relacionada con dar seguimiento a la información generada por el sistema electrónico en relación al registro, seguimiento y liberación de la prestación del servicio social. Esta meta no se cubrió al 100 %, debido a que el seguimiento se está realizando mediante un proceso de captura de todos los proyectos que aparecen en el sistema a partir del 2009-1, prestadores que se registraron en algún proyecto y su respectivo seguimiento de la liberación.

Metas con porcentaje de avance del 0 %: 2.

Una de las metas es la relacionada a la formalización del Comité Divisional de Prácticas Profesionales: Si bien no se formalizó este Comité, se trabajó arduamente y en forma fructífera en el diagnóstico divisional sobre este aspecto y en el establecimiento de convenios para que estudiantes de la DCEN puedan realizar prácticas profesionales. Se hará lo necesario para su conformación formal. La otra meta es lograr la participación de al menos el 10% de los profesores responsables de proyectos de servicio social de la DCEN en al menos dos eventos en el año, uno regional y uno nacional. No se cumplió con esta meta. A través de la Coordinación Divisional de Servicio Social y en colaboración con las Coordinaciones de los PE de la DCEN, se continuará fomentando la participación de los

profesores responsables de proyectos de servicio social de la DCEN, en eventos regionales y nacionales.

Eje 4: Gestión administrativa eficiente, eficaz y transparente al servicio de la academia.

El grado de cumplimiento de las metas planteadas dentro de este eje es satisfactorio, con 11 de las metas contando con avances de 100 %, 2 metas con avances del 60 % y 80 %, y 1 meta con avance nulo.

Total de metas planteadas: 14.

Metas con % de avance de: 100 %: 11; desde 50 % hasta menos del 100 %: 2; con avance nulo: 1.

Metas con porcentaje de avance del 100 %: 11.

Entre las metas más impactantes se encuentran las concernientes a: Actualización de la página Web de la DCEN; asignación oportuna de la carga académica a los profesores de la DCEN; participación en las convocatorias de fondos federales con aportaciones concurrentes de la institución (convocatoria de apoyo complementario para la adquisición de equipo científico 2012, en la cual se obtuvo un apoyo del CONACYT por 4 millones de pesos.); implementación de un programa divisional permanente de mantenimiento y conservación de equipo de talleres y laboratorios; elaboración de diagnóstico de problemas puntuales y requerimientos de conservación. Las últimas dos metas pudieron lograrse gracias a la asignación de recursos adicionales al gasto operativo de la DCEN para apoyar a sus departamentos en el rubro de conservación y mantenimiento.

Metas con porcentaje de avance desde 50 % hasta menos del 100 %: 2.

Una de las metas está relacionada a la formulación y publicación del Plan Operativo Anual de la DCEN en su página Web: El Plan Operativo Anual del 2012 (POA), se formuló; sin embargo, no fue publicado en la página Web de la DCEN. Esto se piensa corregir para el POA 2013, publicándolo a más tardar a fines de enero del 2013. La segunda meta es la relacionada a la integración de informe de seguimiento y evaluación del POA del grado de avance semestral y anual: No se realizó una evaluación de su grado de avance semestral. Se pretende hacer lo conducente para que esta situación no se vuelva a presentar en el año 2013.

Metas con avance nulo: una

Esta meta consiste en la publicación de las observaciones realizadas a los PE de la DCEN por los organismos acreditadores, en su página Web.

Al respecto es muy importante decir que si bien no se publicaron las observaciones de los organismos acreditadores, si se atendieron todas ellas. Es debido a esta atención que fueron aprobados los informes de los PE de la Licenciatura en Geología y de la Licenciatura en Ingeniería en Tecnología Electrónica que estaban sujetos a este proceso.