

EJE I: Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social				
Referencia	METAS 2011	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
1.8.1	Mantener la acreditación de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés, dando seguimiento a las comisiones formadas para atender las recomendaciones del COAPEHUM.	1	Se mantuvo la acreditación del programa de LEI durante el 2011. Durante el Foro Nacional sobre Enseñanza de Lenguas Extranjeras se llevaron a cabo dos mesas de trabajo con el fin de recoger información conducente a las recomendaciones de COAPEHUM en cuanto a empleadores y egresados de LEI	100
1.9.2	Aumentar a 45% la eficiencia terminal por cohorte de alumnos de Lic. En Enseñanza de Inglés.	2	Se graduaron 33 estudiantes del programa de LEI el 27 de octubre 2011.	
1.1.4	Lograr que el 100% de los PTC activos en LEI participen en alguna de las modalidades de tutoría, integrando el rol de Tutor de Prácticas Profesionales.	3	Durante el 2011, un total de 9 profesores llevaron a cabo actividades de tutor de Prácticas Profesionales y un total de 17 profesores fungieron como tutores dentro del Plan de Acción Tutorial 2011 del Departamento de Lenguas Extranjeras.	94
1.16.1	Lograr que anualmente se imparta por lo menos un curso de actualización disciplinaria y/o didáctica en cada una de las distintas áreas del Departamento de Lenguas Extranjeras.	4	Durante el 2011, se impartieron los siguientes cursos de actualización disciplinaria: A los profesores de carrera: <i>Diseño Curricular por Competencias</i> impartido por el Dr. Tiburcio Moreno Olivas; a los profesores de cursos generales: <i>La Enseñanza del Inglés como lengua extranjera y la globalización: Implicaciones pedagógicas</i> y <i>¿Cuál lengua? ¿Cuál cultura meta? La enseñanza de las lenguas extranjeras y la globalización</i> impartidos por la Dra. Nolvía Cortez Román. A los alumnos de LEI: <i>Writing for Mass Media</i> impartido por la Mtra. Jackeline Reina, e <i>Introduction to Children's Literature</i> impartido por la Mtra. Yvette Verdugo. Adicionalmente el Foro Nacional sobre Enseñanza de Lenguas Extranjeras (FONELEX) llevado a cabo los días 1-3 de diciembre 2011, brindó la oportunidad de actualización disciplinaria a toda la comunidad docente y estudiantil de este departamento.	100

EJE I: Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social				
Referencia	METAS 2011	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
1.4.1	Incrementar el número de estudiantes de LEI participando en movilidad estudiantil a nivel nacional e internacional en un 1% de la matrícula (2 alumnos)	5	El cambio en el requisito en cuanto al número de créditos para la participación en el programa de movilidad favorecerá la participación de los alumnos de LEI. Por otro lado, se formó una comisión de académicos para buscar estrategias que incrementen la movilidad en el Departamento de Lenguas Extranjeras, ya que algo que no favorece la movilidad es que nuestros alumnos se integran tempranamente al mercado laboral.	20
1.19.1	Incrementar en a 35% el porcentaje de PTC del Departamento de LE con el reconocimiento de Perfil Deseable PROMEP	6	Actualmente el Departamento de Lenguas Extranjeras cuenta con 5 de 18 profesores con Perfil Deseable PROMEP	27
1.10.4	Incrementar en 10% el número de profesores e investigadores del Departamento de Lenguas Extranjeras que presentan ponencias en eventos internacionales.	7	17 profesores participaron con ponencias en eventos internacionales. Adicionalmente, durante el Foro Nacional sobre Lenguas Extranjeras (FONELEX),	100
1.51	Participar en la organización y programación de 5 actividades con créditos CULTUREST	8	Actividades organizadas en el Depto. de Lenguas Extranjeras con crédito CULTUREST a cualquier alumno universitario. 1) Día de la Tierra el 12 de abril 2011; 2) Día de la Francofonía el 17 de marzo 2011; 3) Publicaciones en el periódico departamental Hermosill Sun 4) XIV Feria Cultural Internacional y 5) Asistencia/organizador/organizador edecán Foro Nacional sobre la Enseñanza de Lenguas Extranjeras llevados a cabo del 1 al 3 de diciembre 2011.	100

EJE I: Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social				
Referencia	METAS 2011	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
1.3.2	Fomentar la actividad física y la práctica del deporte como un medio para el cuidado de la salud del estudiante	9	Durante el mes de marzo (sábados 12 y 16) 2011, se organizó el 3er Torneo de Soccer Interlingüa en el que participaron estudiantes inscritos en LEI y en los cursos generales de idiomas del departamento. Así mismo se llevó a cabo el 3er Torneo de Petanque para alumnos inscritos en los cursos de Francés. Dichos eventos se llevaron a cabo en los campos deportivos del Colegio de Bachilleres Plantel Villa de Seris.	100
1.18	Establecer un diagnóstico y un Plan de Desarrollo de la Planta Académica del Departamento de LE.	10	Se promovió la realización de estudios de posgrado en áreas de conocimiento que son requeridas para reforzar el eje profesionalizante de programa de LEI. La Lic. Ma. Nelly Gutiérrez realiza maestría en Enseñanza del Inglés en Northern Arizona University en Flagstaff, Ariz. La Mtra. Migdalia ??? realiza doctorado Adquisición de segundas lenguas en la Universidad de Arizona, y recientemente el Lic Manuel Villa inició estudios de maestría en Enseñanza del Inglés de la Universidad de Southampton, Reino Unido.	40

EJE II: Generación y aplicación innovadora del conocimiento social, científico, humanístico y tecnológico.				
Referencia	METAS 2011	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
2.5.6	Lograr que el Cuerpo Académico en Lingüística Aplicada en Enseñanza del Inglés desarrolle al menos un proyecto en red.	1	Dentro del Foro Nacional de Lenguas Extranjeras se llevaron a cabo 4 mesas de trabajo del proyecto de investigación "Las investigaciones sobre la enseñanza de LEX en México: una década de trabajo" que conjuntamente del CA en Lingüística aplicada realiza con 17 instituciones de educación superior.	100
2.2.1	Lograr que anualmente al menos 40% de los académicos de tiempo completo participen en tareas de investigación.	2	16 de 18 PTC indeterminados y determinados participan en tareas de investigación.	100
2.3.1	Incrementar anualmente en 10% el número de publicaciones del personal académico en revistas con sistemas de arbitraje.	3	Castillo Zaragoza, E. Desirée (2011) Identity, motivation and multilingualis in SACs. In G. Murray, A. GAO & T. LAMB (Eds) Identity, Motivation and Autonomy: Exploring Their Links (pp.91-106). Multilingual Matters. ISBN:978-1-84769-372-3; Ramírez Romero, José Luis (2011). Reseña del libro: La tecnología para el cambio educativo: reflexiones y experiencias. Magda García Quintanilla y Martha Casarini Ratto (compiladoras). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México (2008). En: Education Review/Reseñas Educativas (ISSN 1094-5296) Disponible en: http://www.edrev.info/reviews/revs271.pdf Ramírez-Romero, José Luis; Smith Zamorano, Sandra; del Río, Socorro; Ortega, Dina Yvette, Munguía, Reneé; y Tellechea Gabriela. (2011) Los Egresados de una Licenciatura en Enseñanza del Inglés: Una Primera Mirada. Revista de la Educación Superior, V.XL (1), N.157, pp.9-29. ANUIES. México. ISSN: 0185-2760; Cota Grijalva, Sofía & Ruiz-Esparza Barajas, Elizabeth (2011, Impactof Teaching Practice on Students´ Beliefs, FIEL Universidad de Colima, 3, 978-607-9136-07-9. Algunas publicaciones en proceso están pendientes de reportar por los profesores.	

EJE II: Generación y aplicación innovadora del conocimiento social, científico, humanístico y tecnológico.				
Referencia	METAS 2011	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
2.3.2	Aumentar anualmente la presencia de los PTC del Departamento en congresos nacionales y/o internacionales, con por lo menos una ponencia por semestre.	4	21 ponencias en congresos nacionales e internacionales con la participación de 14 profesores de tiempo completo de LE. Adicionalmente, dentro del Foro Nacional sobre Enseñanza de Lenguas Extranjeras organizado por este departamento, se presentaron 25 (10 de PTC) ponencias y 9 (3 de PTC) talleres impartidos por profesores de tiempo completo, becarios y profesores de asignatura del Departamento de Lenguas Extranjeras.	100
2.5.1	Mantener y ampliar la participación del CA en Lingüística Aplicada en el RECALE – Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras	5	3 Profesores investigadores participaron en reunión de la Red de Cuerpos Académicos en Lenguas Extranjeras (RECALE) en el marco del IV Foro Internacional de Especialistas en Lenguas Extranjeras en la Universidad de Colima. Entre otros proyectos, de importancia actual es la posibilidad del establecimiento del examen CENEVAL para las Licenciaturas en Enseñanza del Inglés. El Reporte de la comisión de evaluación de la validez del ACREL-EIN y el proyecto de la publicación de la revista de la red RECALE JOURNAL	100
2.5.2	Participar en la organización de un evento anual para establecer redes e intercambiar experiencias (congresos, foros, simposios, coloquios, y encuentros).	6	Dentro del marco del XX Aniversario, el Departamento de Lenguas Extranjeras organizó el Foro Nacional sobre Enseñanza de Lenguas Extranjeras (FONELEX) llevado a cabo los días 1, 2 y 3 de diciembre 2011, con una asistencia registrada de 461 docentes, investigadores y estudiantes del área de enseñanza de lenguas extranjeras.	100

EJE III: Renovación de las relaciones con el entorno en beneficio del desarrollo social, económico y cultural del estado y la región.				
Referencia	METAS 2011	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
3.3.1	Establecer y/o ampliar los convenios con organizaciones educativas para desarrollar prácticas profesionales	1	Se gestionó con la Secretaría de Educación y Cultura, un acuerdo de colaboración entre el Programa de Inglés en Primarias (PIP) y la Licenciatura en Enseñanza del Inglés para que los estudiantes realicen sus prácticas profesionales. Aunque dicho acuerdo no ha sido firmado por la SEC, en el 2011-2 se cumplieron con los compromisos por parte del departamento ante el programa del PIP, por ejemplo hacer un reporte de retroalimentación a su programa, a partir de las observaciones reportadas por los practicantes. Por otro lado, se recibió un adendum al convenio con la Confederación de Escuelas Particulares en donde se incorporan ;?;? instituciones adicionales para la realización de prácticas profesionales de alumnos de LEI.	100
3.5.2	Impulsar la elaboración de convenios de vinculación con instituciones públicas para la realización de servicio social	2	Estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés participaron en el 2011 como prestadores de servicio social en el Centro de Atención a menores y adolescentes de Hermosillo (AMAH) dentro del proyecto "Literatura Infantil en la Enseñanza del Inglés" dirigido a niños y niñas usuarios del centro AMAH. ?;?;?;? el proyecto de Jose Luis	100
3.3.3	Definir una metodología en LEI para la incorporación de profesores tutores en la elaboración de proyectos y acompañamiento del estudiante en las prácticas profesionales	3	A la fecha, el Departamento de Lenguas Extranjeras cuenta con 10 profesores con nombramiento divisional para el acompañamiento de los proyectos de práctica profesional del programa de Licenciatura en la Enseñanza del Inglés. 9 tutores participaron como tutores de prácticas profesionales en el 2011. Cabe aclarar que se participó en dos talleres de capacitación y análisis sobre la definición y unificación de criterios de observación, retroalimentación y evaluación de los practicantes, así como de la definición del perfil de actividades del tutor de prácticas profesionales, entre otras.	100

EJE III: Renovación de las relaciones con el entorno en beneficio del desarrollo social, económico y cultural del estado y la región.				
Referencia	METAS 2011	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
3.5.2	Aumentar la participación en dos proyectos de servicio social comunitario	4	En el 2011 se abrió el proyecto "Literatura Infantil en la Enseñanza del Inglés" para prestadores de servicio social en el Centro de Atención a menores y adolescentes de Hermosillo (AMAH) dirigido a niños y niñas usuarios del centro AMAH. Se iniciaron las gestiones para un proyecto de servicio social comunitario en la comunidad pesquera de La Manga en el municipio de San Carlos Nuevo Guaymas. Dicho proyecto se encuentra en proceso de autorización para llevarse a cabo en el 2012.	80%
3.4	Proporcionar 200 servicios de traducción semestrales de documentos a los distintos sectores de la comunidad	5	En el 2011 se registraron 515 servicios de traducción proporcionados por el Bufete de Traducción de este departamento.	
3.1.3	Participar en la "Feria Anual de Servicios Tecnológicos"	6	En el 2011 se participó en la 9na Feria de Creatividad y Vinculación Universitaria con un proyecto de servicio para un proyecto de vinculación entre el CAIDIV y el CAALE. Dicho proyecto pasó a la segunda etapa presentándose el 1ero de dic. 2011.	

EJE IV: Gestión Administrativa eficiente, eficaz y transparente al servicio de la academia.				
Referencia	METAS DIVISIONALES 2011	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
4.14.2	Estudiar la viabilidad de incrementar la capacidad del Departamento de Lenguas Extranjeras a través de la construcción de un segundo piso en el Centro de Autoacceso (Edificio 13A), un segundo piso sobre el área del estacionamiento, o un nuevo edificio que atienda la creciente demanda de infraestructura ante la apertura de un tercer grupo del programa de Licenciatura de la Enseñanza del Inglés, y los Cursos Generales de idiomas, así como las recomendaciones del organismo acreditador LEI,	1	Se gestionó ante la Dirección de de Infraestructura y Adquisiciones proyecto de DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL PARA SEGUNDO NIVEL EN EDIFICIO 13 A DEL DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRAJERAS. La empresa "Consultoría, Inspección y Construcción" llevará a cabo dictamen de mecánica de suelos, levantameto de secciones, armados del sistema estructural, revisión de la planta baja, y reforzamiento planta baja en su caso. Cabe aclarar que el costo de este proyecto será cubierto con recursos propios con el fin de dictaminar la posibilidad de construir un segundo piso.	100
4.14.1	Modificación en los camellones que delimitan los extremos de los cajones centrales del estacionamiento ya que dificultan la salida del estacionamente ya que son muy largos.	2	Con relación al estacionamiento del Departamento de Lenguas Extranjeras, se cambió esta meta al determinarse que una necesidad más importante era la sustitución de la pluma de acceso al estacionamiento dado que frecuentemente se deshabilitaba por lo que se cambió por una de sistema hidriaúlico sustituyendo la anterior de sistema mecánico.	100

VALORACIÓN GLOBAL DEL GRADO DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE METAS 2011 (En términos de las principales acciones realizadas, resultados obtenidos, metas cumplidas, metas no cumplidas y sus causas, etc.)

Durante el 2011, el Departamento de Lenguas Extranjeras tuvo un buen balance en el cumplimiento de las metas y acciones realizadas especialmente las relacionadas a los ejes II y III. Se destaca la producción académica de los MTC y de los profesores de asignatura con la publicación de 3 libros, la presentación de 30 ponencias nacionales e internacionales y la impartición de 11 talleres de capacitación a profesores, egresados y estudiantes de Licenciatura en Enseñanza del Inglés de UNISON y de otras universidades del estado. De igual forma se destaca la vinculación con nuestro entorno universitario y comunitario con inicio del programa de radio "Globalidades", el incremento en instituciones para prácticas profesionales así como en actividades para crédito CULTUREST. En cuanto a mejoras en la infraestructura, en este año se instalaron pisos en el edificio 13 B, se equiparon 16 aulas con proyectores y pantallas y se pintaron los interiores y exteriores de los dos edificios de este departamento.

Es necesario continuar trabajando para incrementar el número de profesores con perfil deseable PROMEP. De igual forma hacer difusión y buscar estrategias para cumplir con las metas de movilidad estudiantil. Una situación que se presenta es que los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés se incorporan en el campo laboral muy temprano en sus estudios y por otro lado hemos observado que desanima al alumno el interrumpir sus prácticas profesionales para participar en movilidad. Por otro lado, el cambio en la normatividad en cuanto al número de créditos para participar en movilidad abre la posibilidad de que los alumnos participen en movilidad antes de iniciar sus prácticas profesionales.

Finalmente continuar con la gestión para la ampliación de infraestructura en el Departamento de Lenguas Extranjeras particularmente en lo que se refiere a la ampliación y adecuación del espacio de la biblioteca de LEI (Recomendación criterio 6 sobre Recursos Financieros e Infraestructura del organismo acreditador COAPEHUM)