

1.3 - Promoción de los deportes y del cuidado de la salud	<p>1.- 2.- Impartir un curso de primeros auxilios a los alumnos</p> <p>2.- 1.- Impartir un curso taller de salud preventiva dirigido a los alumnos.</p> <p>3.- 3.- Impulsar la participación de los estudiantes de los programa de Sociología y Administración Pública en torneos estudiantiles internos de la Universidad (beisbol, futbol, volibol) que promuevan la cultura por el deporte.</p> <p>4.- 4.- Promover la participación de los estudiantes en los cursos, talleres y conferencias que aborden la temática de educación para la salud, coordinados con la Dirección de Servicios Estudiantiles. .</p> <p>5.- 5.- Número de alumnos que asistieron a cursos, talleres y conferencias con la temática de educación para la salud al año.</p> <p>6.- 6.- Número de alumnos que participaron en torneos deportivos al año.</p> <p>7.- Impartir un curso de primeros auxilios a los alumnos</p> <p>8.- Impartir un curso taller de salud preventiva dirigido a los alumnos.</p> <p>9.- Impulsar la participación de los estudiantes del programa de sociología en torneos estudiantiles internos de la universidad (beisbol, futbol, volibol) que promuevan la cultura por el deporte.</p> <p>10.- Número de alumnos que asistieron a cursos, talleres y conferencias con la temática de educación para la salud al año.</p> <p>11.- Número de alumnos que participaron en torneos deportivos al año.</p> <p>12.- Promover la participación de los estudiantes en los cursos, talleres y conferencias que aborden la temática de educación para la salud, coordinados con la Dirección de Servicios Estudiantiles.</p>	1.3.1	Número de alumnos que asistieron a cursos, talleres y conferencias con la temática de educación para la salud al año.	40	20	10	50	40	40	100	100	<p>Se llevaron a cabo acciones del Programa de la Salud de la Dirección de Servicios Estudiantiles de la Universidad. Evaluación Prospectiva: continuar apoyando la realización de este Programa de Salud en el Departamento, se estableció un primer contacto con el para llevar a cabo acciones en esta materia en el Departamento. Evaluación Prospectiva: se cumplió con la meta del presente Indicador.</p> <p>El equipo de fútbol de los alumnos de Sociología continuo participando en torneos. Evaluación Prospectiva: se requiere promover más equipos deportivos de alumnos, así como un Club o Torneos de Ajedrez.</p>
	1.3.2	Número de alumnos que participaron en torneos deportivos al año.	15	0	15	0	15	60	400	400		
1.4 - Movilidad nacional e internacional	1.- 5.- Número de estudiantes que participaron en acciones de intercambio y movilidad internacionales al año.	1.4.1	Número de estudiantes que participaron en programas de intercambio y movilidad nacionales al año.	6	3	1	33.33	6	8	133.33	133.33	<p>Un estudiante de Administración Pública participó en este programa al asistir dos meses a un curso de Ingles en Estados Unidos. Evaluación Prospectiva: la meta se alcanzó.</p>

<p>2.- 1.- Difundir entre el alumnado los programas de movilidad e intercambio académico con que cuenta la Universidad de Sonora.</p> <p>3.- 2.- Promover la participación estudiantil en los programas de movilidad nacional e internacional.</p> <p>4.- 3.- Número de estudiantes que participaron en programas de intercambio y movilidad nacionales e internacionales al año</p> <p>5.- 4.- Número de alumnos de la Institución que participan en los programas del Verano de la Investigación Científica al año.</p> <p>6.- 6.- Número de estudiantes foráneos que cursaron estudios parciales en la Universidad al año.</p> <p>7.- 6.- Número de estudiantes foráneos que cursaron estudios parciales en la Universidad al año.</p> <p>8.- Actualizar el sitio web de las dos licenciaturas del Departamento, en lo referente a oferta educativa, las universidades con las cuales se tiene convenio y las posibles materias acreditables en las mismas.</p> <p>9.- Difundir entre el alumnado los programas de movilidad e intercambio académico con que cuenta la Universidad de Sonora.</p> <p>10.- Impartir talleres de Apoyo y Asesoría de Movilidad Nacional e Internacional para los estudiantes, coordinados con la Dirección de Servicios Estudiantiles.</p> <p>11.- Número de alumnos de la Institución que participan en los programas del Verano de la Investigación Científica al año.</p> <p>12.- Número de estudiantes foráneos que cursaron estudios parciales en la Universidad al año.</p> <p>13.- Número de estudiantes que participaron en acciones de intercambio y movilidad internacionales al año.</p> <p>14.- Número de estudiantes que participaron en programas de intercambio y movilidad nacionales al año</p> <p>15.- Promover la participación estudiantil en los programas de movilidad nacional e internacional.</p>	<p>1.4.2 Número de alumnos de la Institución que participan en los programas del Verano de la Investigación Científica al año.</p> <p>1.4.4 Número de estudiantes que participaron en acciones de intercambio y movilidad internacionales al año.</p> <p>1.4.5 Número de estudiantes foráneos que cursaron estudios parciales en la Universidad al año.</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	<p>6</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>25</p> <p>0</p>	<p>0</p> <p>25</p> <p>0</p>	<p>En este año 2016 ningún alumno participó en este programa. Sin embargo, si participan en otros como son en cursos de Inglés que promueve la Universidad de Arizona en Tucson, por ejemplo.</p> <p>En este trimestre no participó ningún alumno. Evaluación Prospectiva: Se promoverá entre el estudiantado para que participe en este Programa de Movilidad Estudiantil Internacional.</p> <p>Se requiere que la Dirección de Movilidad e Intercambio Estudiantil intensifique acciones promoviendo las carreras de Sociología y Administración Pública. Por otra parte, ambos programas educativos se encuentran actualizando su página web como un medio para promover ambas carreras tanto a nivel nacional como internacional. Evaluación Prospectiva: Se espera que en los trimestre 3 y 4 se cuente con estudiantes foráneos en ambas carreras.</p>
---	---	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

1.5 - Prácticas profesionales y servicio social	<p>1.- 2.- Número de alumnos que realizaron las Prácticas Profesionales al año.</p> <p>2.- 1.- Número de estudiantes registrados en proyectos de Servicio Social al año.</p> <p>3.- Establecer convenios específicos de colaboración con instituciones receptoras de prácticas profesionales para estudiantes de Administración Pública y Sociología.</p> <p>4.- Implementar un taller para la elaboración de reportes de práctica profesional como opción de titulación.</p> <p>5.- Impulsar la participación de los estudiantes del programa de Sociología y Administración Pública para que participen en el Programa de Servicio Social Comunitario</p> <p>6.- Impulsar la realización de las prácticas profesionales entre el alumnado de Administración Pública y Sociología.</p> <p>7.- Número de alumnos que realizaron las Prácticas Profesionales al año.</p> <p>8.- Número de estudiantes registrados en proyectos de Servicio Social al año.</p> <p>9.- Promover que los estudiantes presten su servicio social en tiempo y forma.</p> <p>10.- Realizar un catálogo de instituciones públicas y de empresas privadas que apoyan a los estudiantes con el Programa de Servicio Social Comunitario.</p>	1.5.1	Número de estudiantes registrados en proyectos de Servicio Social al año.	72	0	25	0	72	64	88.89	88.89	El número de alumnos inscritos como prestadores de Servicio Social esta en concordancia con la matrícula y el porcentaje de créditos que se requirieron para cumplir con este requisito básico en la formación del alumno. Evaluación Prospectiva: La promoción de la prestación del Servicio Social ha mejorado este Indicador, así como la disminución en la reprobación de materias por parte del alumnado han impactado favorablement en este Indicador.
1.6 - Fomento a la cultura de la sustentabilidad, la equidad de género y la inclusión social	<p>1.- 5.- Número de talleres, cursos y charlas, llevados a cabo sobre la igualdad de hombres y mujeres y la inclusión social al año.</p> <p>2.- 2.- Ejecutar el proyecto académico de vinculación "Construyendo Ciudadanía".</p> <p>3.- 1- Elaborar el Programa "Cultura de la Sustentabilidad".</p>	1.6.2	Número de cursos y talleres en educación ambiental y sustentabilidad al año.	2	1	0	0	2	3	150	150	Profesores y alumnos del Departamento participaron, tanto en la organización así como en calidad de públicos interesados, en la realización del Primer Coloquio Internacional de Sustentabilidad. Evaluación Prospectiva: cada vez más esta temática forma parte de la agenda de la comunidad universitaria y del Departamento, en particular.
		1.6.3	Número de talleres, cursos y charlas, llevados a cabo sobre la igualdad de hombres y mujeres y la inclusión social al año.	4	1	1	100	4	4	100	100	Se realizaron una serie de eventos por el Día Internacional de la Mujer. Evaluación Prospectiva: es necesario llevar más eventos de este tipo a lo largo del año, impulsados de manera conjunta profesores y alumnos.

4.- 3.- Llevar a cabo talleres, charlas, muestras de fotografía, exposiciones cinematográficas, cuyas temáticas promuevan la igualdad de hombres y mujeres, el respeto a los derechos humanos y los estilos de vida.

5.- 4.- Número de cursos y talleres en educación ambiental y sustentabilidad al año.

6.- Ejecutar el proyecto académico de vinculación "Construyendo Ciudadanía".

7.- Elaborar el Programa "Cultura de la Sustentabilidad".

8.- Impulsar que se incorporen materias obligatorias que aborden la problemática de equidad de género e inclusión social en el plan de estudios de Sociología.

9.- Incorporar al menos una asignatura en el plan de estudios que incluya las competencias básicas de sustentabilidad.

10.- Llevar a cabo talleres, charlas, muestras de fotografía, exposiciones cinematográficas, cuyas temáticas promuevan la igualdad de hombres y mujeres, el respeto a los derechos humanos y los estilos de vida.

11.- Número de cursos y talleres en educación ambiental y sustentabilidad al año.

12.- Número de talleres, cursos y charlas, llevados a cabo sobre la igualdad de hombres y mujeres y la inclusión social al año.

	<p>10.- Número de alumnos atendidos mediante asesoría de pares que aprobaron el curso en cuestión al año.</p> <p>11.- Número de alumnos con becas internas y externas al año.</p> <p>12.- Número de alumnos que realizaron viajes de estudio, asistencia a congresos, prácticas escolares y trabajo de campo al año.</p> <p>13.- Número de cursos y otros eventos extracurriculares organizados para los alumnos al año.</p> <p>14.- Número de eventos académicos organizados por los alumnos (charlas, muestras, conferencias y congresos, entre otros) al año.</p> <p>15.- Realizar cursos extracurriculares de apoyo a la titulación de estudiantes de la carrera de Administración Pública.</p>											
2.3 - Servicios de apoyo académico	<p>1.- 1.- Porcentaje de títulos y volúmenes requeridos por los planes de estudio, con que se cuenta para el cumplimiento de los estándares de evaluación externa.</p> <p>2.- Incremento en la adquisición de libros con mayor demanda y con ediciones recientes.</p> <p>3.- Porcentaje de títulos y volúmenes requeridos por los planes de estudio, con que se cuenta para el cumplimiento de los estándares de evaluación externa.</p>	2.3.1	Porcentaje de títulos y volúmenes requeridos por los planes de estudio, con que se cuenta para el cumplimiento de los estándares de evaluación externa.	5	5	2	40	5	2	40	40	Se le han hecho llegar al Sistema de Bibliotecas de la Universidad títulos y números de libros y revistas solicitados por el profesorado del Departamento para cumplir con el objetivo de actualizar la bibliografía de las distintas materias de los Planes de Estudios de Sociología y Administración Pública. Evaluación Prospectiva: se cumple con la meta del Indicador en la medida en que se hacen las solicitudes de libros y revistas de acuerdo a cuando lo pide el Sistema de Bibliotecas de la institución.
2.4 - Mejora de las trayectorias escolares	<p>1.- 10.- Porcentaje de estudiantes de licenciatura que permanecen en cada programa al inicio de segundo año (Tasa de retención del primero al segundo año).</p> <p>2.- 11.- Porcentaje promedio de alumnos reprobados por materia (Índice de reprobación por materia).</p> <p>3.- 12.- Promedio de calificaciones por materia.</p> <p>4.- 13.- Porcentaje de alumnos regulares.</p>	2.4.1	Porcentaje de estudiantes de licenciatura que permanecen en cada programa al inicio de segundo año (Tasa de retención del primero al segundo año).	84	84	84	100	84	84	100	100	Se cumple con la meta del Indicador. Evaluación Prospectiva: Es muy importante que los maestros de los dos primeros semestres de cada plan de estudios tenga un fuerte contacto con sus alumnos y los interese en la carrera que están cursando.
		2.4.2	Porcentaje promedio de alumnos reprobados por materia (Índice de reprobación por materia).	18	18	18	100	18	18	100	100	El avance logrado muestra que se el Indicador se está mejorando en la medida en que se está alcanzando el Índice programado. Evaluación Prospectiva: Se requiere reforzar acciones de didáctica, pedagógica y de evaluación para continuar disminuyendo este porcentaje promedio.
		2.4.3	Promedio de calificaciones por materia.	80	80	80	100	80	80	100	100	El avance logrado muestra que se el Indicador se está mejorando en la medida en que se está alcanzando el Índice programado. Evaluación Prospectiva: Se alcanzó la meta anual.
		2.4.4	Porcentaje de alumnos regulares.	68	68	68	100	68	68	100	100	El avance logrado muestra que el Indicador se está mejorando en la medida en que se está alcanzando el Índice programado. Evaluación Prospectiva: Se alcanzo la meta anual.

5.- 14.- Número de semestres promedio de duración de estudios.	2.4.5 Número de semestres promedio de duración de estudios.	9	9	9	100	9	9	100	100	El avance logrado muestra que el Indicador se está mejorando en la medida en que se está alcanzando el Índice programado. Evaluación Prospectiva: se alcanzó la meta de este Indicador.	
6.- 15.- Porcentaje de egresados de licenciatura de una cohorte que culminan sus estudios en el periodo normal (Eficiencia terminal de egreso por cohorte).	2.4.6 Porcentaje de egresados de licenciatura de una cohorte que culminan sus estudios en el periodo normal (Eficiencia terminal de egreso por cohorte).	20	20	20	100	20	20	100	100	El Indicador se ha ido mejorado en el transcurso de los años. Evaluación Prospectiva: Tendencia a su mejoramiento.	
7.- 16.- Porcentaje de integrantes de una cohorte de licenciatura que se titulan a más tardar un año después del periodo de duración normal del programa (Eficiencia terminal de titulación por cohorte).	2.4.7 Porcentaje de integrantes de una cohorte de licenciatura que se titulan a más tardar un año después del periodo de duración normal del programa (Eficiencia terminal de titulación por cohorte).	10	10	10	100	10	10	100	100	El avance logrado muestra que el Indicador fue rebasado. Evaluación Prospectiva: Con los Diplomados con opción de titulación, tanto para egresados de Administración Pública como de Sociología, este Indicador muestra mejoramiento.	
8.- 17.- Porcentaje de titulados respecto al número de egresados en un año dado (Índice de titulación de licenciatura).	2.4.8 Porcentaje de titulados respecto al número de egresados en un año dado (Índice de titulación de licenciatura).	50	50	50	100	50	50	100	100	El avance logrado muestra que el Indicador está siendo alcanzado. Evaluación Prospectiva: Con la oferta de Diplomados para titulación la meta fue alcanzada.	
9.- 2.- Mejorar el programa de difusión de la Licenciatura de Sociología y Administración Pública.	10.- 3.- Mejorar el proceso de selección de los aspirantes a nuevo ingreso a la Licenciatura en Sociología y Administración Pública, implementando entrevistas a los aspirantes.	11.- 4.- Mejorar el programa de inducción a los estudiantes de primer ingreso. inicio de segundo año (Tasa de retención del primero al segundo año).	12.- 5.- Asesorar a los estudiantes en cuanto a los programas institucionales prioritarios de la Universidad, tales como Tutorías, Servicio Social y Prácticas Profesionales.	13.- 6.- Fortalecer el programa de tutorías a través de asesorías a alumnos con mayor porcentaje de reprobación y bajo promedio en materias.	14.- 7.- Promover entre los estudiantes la acreditación del cuarto nivel de inglés.	15.- 8.- Promover la participación de los estudiantes en cursos de verano en asignaturas con mayor índice de reprobación.	16.- 9.- Implementar la asesoría permanente de los estudiantes del programa por parte de los maestros de tiempo completo.	17.- 1.- Impulsar la mejora de las trayectorias escolares del estudiantado de Administración Pública y Sociología.	18.- Asesorar a los estudiantes en cuanto a los programas institucionales prioritarios de la Universidad, tales como Tutorías, Servicio Social y Prácticas Profesionales.	19.- Fortalecer el programa de tutorías a través de asesorías a alumnos con mayor porcentaje de reprobación y bajo promedio en materias.	

	<p>20.- Implementar la asesoría permanente de los estudiantes del programa por parte de los maestros de tiempo completo.</p> <p>21.- Impulsar la mejora de las trayectorias escolares del estudiantado de Administración Pública y Sociología.</p> <p>22.- Mejorar el proceso de selección de los aspirantes a nuevo ingreso a la Licenciatura en Sociología y Administración Pública, implementando entrevistas a los aspirantes.</p> <p>23.- Mejorar el programa de difusión de la Licenciatura de Sociología y Administración Pública.</p> <p>24.- Mejorar el programa de inducción a los estudiantes de primer ingreso.</p> <p>25.- Número de semestres promedio de duración de estudios.</p> <p>26.- Porcentaje de alumnos regulares.</p> <p>27.- Porcentaje de egresados de licenciatura de una cohorte que culminan sus estudios en el periodo normal (Eficiencia terminal de egreso por cohorte).</p> <p>28.- Porcentaje de estudiantes de licenciatura que permanecen en cada programa al inicio de segundo año (Tasa de retención del primero al segundo año).</p> <p>29.- Porcentaje de integrantes de una cohorte de licenciatura que se titulan a más tardar un año después del periodo de duración normal del programa (Eficiencia terminal de titulación por cohorte).</p> <p>30.- Porcentaje de titulados respecto al número de egresados en un año dado (Índice de titulación de licenciatura).</p> <p>31.- Porcentaje promedio de alumnos reprobados por materia (Índice de reprobación por materia).</p> <p>32.- Promedio de calificaciones por materia.</p> <p>33.- Promover entre los estudiantes la acreditación del cuarto nivel de inglés.</p> <p>34.- Promover la participación de los estudiantes en cursos de verano en asignaturas con mayor índice de reprobación.</p>	
<p>2.5 - Evaluación externa del aprendizaje de alumnos y egresados</p>	<p>1.- 3.- Promover en la Red Mexicana de Sociólogos e Instituciones de Sociólogos, las acciones y convenios necesarios para la elaboración y aplicación del EGEL.</p> <p>2.- 2.- Establecer cursos de preparación del EGEL para Administración Pública.</p> <p>3.- 4.- Porcentaje de aplicaciones de los EGEL que obtuvieron resultados satisfactorios.</p> <p>4.- 1.- Promover que los estudiantes presente el examen EGEL Ciencia Política y Administración Pública.</p> <p>5.- Establecer cursos de preparación del EGEL para Administración Pública.</p> <p>6.- Porcentaje de aplicaciones de los EGEL que obtuvieron resultados satisfactorios.</p>	<p>2.5.2 Porcentaje de aplicaciones de los EGEL que obtuvieron resultados satisfactorios. 25 25 0 0 25 0 0 0 0 No se conocen los resultados del último EGEL realizado en este trimestre.</p>

	<p>7.- Promover en la Red Mexicana de Sociólogos e Instituciones de Sociólogos, las acciones y convenios necesarios para la elaboración y aplicación del EGEL.</p> <p>8.- Promover que los estudiantes presente el examen EGEL Ciencia Política y Administración Pública.</p>												
2.6 - Evaluación y acreditación nacional e internacional de programas educativos	<p>1.- 2.- Establecer una Comisión de Seguimiento de Recomendaciones hechas por ACCECISO.</p> <p>2.- 1.- Mantener el Nivel 1 de CIEES y la Acreditación por parte del Organismo Acreditador ACCECISO.</p> <p>3.- 3.- Porcentaje de atención a recomendaciones de los CIEES y de los organismos acreditadores de cada programa educativo de licenciatura.</p> <p>4.- Establecer una Comisión de Seguimiento de Recomendaciones hechas por ACCECISO.</p> <p>5.- Mantener el Nivel 1 de CIEES y la Acreditación por parte del Organismo Acreditador ACCECISO.</p> <p>6.- Número total de programas de licenciatura acreditados por organismos reconocidos por parte del COPAES.</p> <p>7.- Número total de programas de licenciatura en el nivel 1 de los CIEES.</p> <p>8.- Porcentaje de atención a recomendaciones de los CIEES y de los organismos acreditadores de cada programa educativo de licenciatura.</p>	<p>2.6.1 Porcentaje de atención a recomendaciones de los CIEES y de los organismos acreditadores de cada programa educativo de licenciatura.</p> <p>2.6.3 Número total de programas de licenciatura acreditados por organismos reconocidos por parte del COPAES.</p> <p>2.6.4 Número total de programas de licenciatura en el nivel 1 de los CIEES.</p>	30	30	30	100	30	30	100	100	<p>Durante este trimestre ambos programas educativos se abocaron a clasificar y analizar las evidencias recopiladas que muestren la atención que se ha dado a las recomendaciones por la institución evaluadora. Evaluación Prospectiva: Es una tarea continua con el fin de identificar fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades en el marco de la calidad educativa.</p> <p>El Programa de Sociología terminó de elaborar la Hoja de Ruta y que se hizo llegar a ACCECISO con el fin de atender las Recomendaciones que ésta hizo en su Informe de Evaluación del Programa de la Licenciatura en cuestión. Evaluación Prospectiva: Sin embargo, ACCECISO no emitió dictamen alguno con respecto a la Reacreditación del Programa de Sociología.</p> <p>Este Indicador se mantiene ya que los dos programas educativos -Sociología y Administración Pública- cuentan con el nivel 1 de CIEES. Evaluación Prospectiva: los trabajos de Reacreditación que están llevando a cabo ambos programas educativos permiten afirmar que este nivel 1 se mantendrá.</p>		

Objetivo Prioritario: 3 - Revisar y ampliar la oferta educativa

Programa PDI	Líneas de Acción	Indicadores de Resultados										Avances
		Indicador	Indicadores de resultados	Meta	Avance en el trimestre			Avance acumulado			Avance respecto a la meta anual	
					Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	%	
3.1 - Estudios de egresados, empleadores y de pertinencia	1.- 4.- Número de estudios de egresados, empleadores y pertinencia elaborados al año. 2.- 3.- Evaluar el plan de estudios del programa. 3.- 1.- Realizar estudios de egresados. 4.- 2.- Realizar estudios de empleadores. 5.- Evaluar el plan de estudios del programa. 6.- Número de estudios de egresados, empleadores y pertinencia elaborados al año. 7.- Realizar estudios de egresados. 8.- Realizar estudios de empleadores.	3.1.1	Número de estudios de egresados, empleadores y pertinencia elaborados al año.	2	2	1	50	2	2	100	100	Si bien estos estudios los elabora la Dirección de Planeación de la Universidad de Sonora; los Programas educativos de Sociología y Administración Pública realizaron un Foro de Empleadores así como uno con Egresados cada uno. Evaluación Prospectiva: es importante realizar al menos una vez por año este tipo de reuniones ya que arrojan información cualitativa que nos permite mejorar la calidad de nuestros programas educativos.

Objetivo Prioritario: 4 - Fortalecer y renovar la planta académica

Programa PDI	Líneas de Acción	Indicadores de Resultados										Avances
		Indicador	Indicadores de resultados	Meta	Avance en el trimestre			Avance acumulado			Avance respecto a la meta anual	
					Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	%	
4.1 - Habilitación y actualización de la planta académica	1.- 4.- Porcentaje de PTC definitivos que cuentan con estudios de posgrado.	4.1.1	Porcentaje de PTC definitivos que cuentan con estudios de posgrado.	98	98	89	90.82	98	89	90.82	90.82	De los 4 PTC definitivos que no cuentan con estudios de Posgrado, uno se acaba de jubilar. Evaluación Prospectiva: Que el nuevo académico que cubra la plaza del maestro jubilado posea estudios de posgrado.
	2.- 2.- Promoción de la participación de la planta docente en cursos de actualización sobre el nuevo modelo educativo.	4.1.2	Porcentaje de PTC definitivos con grado de doctor.	40	40	5.2	13	40	5.2	13	13	Evaluación Prospectiva: Que los nuevos PTC definitivos que ingresen a la planta de maestros cuenten con grado de Doctor.
	3.- 1.- Impulsar a los profesores que aún no cuentan con posgrado a la realización del mismo para así tener un 100% de PTC con posgrado.	4.1.3	Número de profesores actualizados en cursos disciplinarios al año.	25	25	25	100	25	50	200	200	Los docentes asistieron a seminarios y cursos. Evaluación Prospectiva: Se alcanzó la meta de este indicador ya que en este trimestre es cuando otros Departamentos de la Universidad u otras instituciones educativas más ofertan este tipo de actividades académicas a las cuales los profesores asisten.
	4.- 3.- Impartir cursos de habilidades didácticas y pedagógicas. 5.- Porcentaje de PTC definitivos con grado de doctor.	4.1.4	Número de profesores capacitados en el modelo educativo y curricular al año.	22	22	0	0	22	24	109.09	109.09	Se concluyó con éxito el Curso-Taller impartido por un profesor de la UNED de España. Evaluación Prospectiva: Con esta actividad académica se alcanzó la meta fijada.

	<p>5.- 5.- Porcentaje de PTC definitivos con grado de doctor.</p> <p>6.- 6.- Número de profesores actualizados en cursos disciplinarios al año.</p> <p>7.- 7.- Número de profesores capacitados en el modelo educativo y curricular al año.</p> <p>8.- 8.- Número de profesores participantes en cursos de capacitación didáctica y pedagógica al año.</p> <p>9.- 9.- Impartir cursos de habilidades didácticas y pedagógicas.</p> <p>10.- 10.- Impulsar a los profesores que aún no cuentan con posgrado a la realización del mismo para así tener un 100% de PTC con posgrado.</p> <p>11.- 11.- Número de profesores actualizados en cursos disciplinarios al año.</p> <p>12.- 12.- Número de profesores capacitados en el modelo educativo y curricular al año.</p> <p>13.- 13.- Número de profesores participantes en cursos de capacitación didáctica y pedagógica al año.</p> <p>14.- 14.- Porcentaje de PTC definitivos con grado de doctor.</p> <p>15.- 15.- Porcentaje de PTC definitivos que cuentan con estudios de posgrado.</p> <p>16.- 16.- Promoción de la participación de la planta docente en cursos de actualización sobre el nuevo modelo educativo.</p>	<p>4.1.5 Número de profesores participantes en cursos de capacitación didáctica y pedagógica al año.</p>	20	20	0	0	20	20	100	100	<p>Con el Curso-Taller impartido por un Docente de la UNED-España se alcanzó la meta de este Indicador. Evaluación Prospectiva: Es necesario promover tanto por parte del profesorado como de la Jefatura del Departamento y Coordinaciones de Programa este tipo de capacitación y actualización del profesorado para mejorar la práctica docente y elevar el promedio de calificaciones del alumnado.</p>
<p>4.2 - Desarrollo y renovación de la planta docente con criterios de mérito académico</p>	<p>1.- 5.- Apoyar la publicación de artículos mediante la impartición de cursos de redacción científica a profesores.</p> <p>2.- 2.- Impulsar la movilidad de profesores.</p> <p>3.- 3.- Elaborar planes de desarrollo de la planta académica departamental.</p> <p>4.- 4.- Gestionar soporte presupuestal para la contratación de nuevas plazas de Profesor de Tiempo Completo y de Técnico Académico</p> <p>5.- 1.- Contratación de nuevo personal con el grado de doctor.</p> <p>6.- 6.- Número de académicos en actividades de intercambio, cooperación y movilidad nacionales al año.</p> <p>7.- 7.- Número de nuevas contrataciones al año de PTC con alta habilitación y perfil.</p>	<p>4.2.2 Número de académicos en actividades de intercambio, cooperación y movilidad nacionales al año.</p> <p>4.2.6 Número de nuevas contrataciones al año de PTC con alta habilitación y perfil.</p>	1	1	0	0	1	0	0	0	<p>No se alcanzó la meta establecida debido a que el profesor programado para ella no logró la Estancia Académica.</p> <p>Se contrataron profesores de horas sueltas con Título de Maestría o bien en el nivel de Candidatos a Doctor. Evaluación Prospectiva: Se cumple con la política de la Universidad de contratar a personal con alta habilitación y con el perfil académico de acuerdo a la materia que imparta.</p>

8.- Apoyar la publicación de artículos mediante la impartición de cursos de redacción científica a profesores.
9.- Contratación de nuevo personal con el grado de doctor.
10.- Elaborar planes de desarrollo de la planta académica departamental.
11.- Gestionar soporte presupuestal para la contratación de nuevas plazas de Profesor de Tiempo Completo y de Técnico Académico
12.- Impulsar la movilidad de profesores.
13.- Número de académicos en actividades de intercambio, cooperación y movilidad nacionales al año.
14.- Número de nuevas contrataciones al año de PTC con alta habilitación y perfil.

	<p>11.- 9.- Número de proyectos de investigación concluidos en el año que atendieron las necesidades de los sectores del estado.</p> <p>12.- Aumentar el número de solicitudes de apoyo a proyectos de investigación a los diferentes fondos</p> <p>13.- Aumentar el número de solicitudes de apoyo a proyectos de investigación a los diferentes fondos.</p> <p>14.- Fomentar al interior de las Academias y Grupos Disciplinarios de la carrera de Administración Pública y Sociología la formulación y realización de proyectos de investigación, siguiendo las líneas de investigación análisis gubernamental y de los programas que llevan a cabo dependencias y entidades de gobierno de los tres ámbitos.</p> <p>15.- Número de proyectos de investigación concluidos en el año que atendieron las necesidades de los sectores del estado.</p> <p>16.- Número de proyectos de investigación concluidos en el año.</p> <p>17.- Número total de investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).</p> <p>18.- Número total de proyectos de investigación registrados que atienden las necesidades de los sectores público, social y privado del estado.</p> <p>19.- Número total de proyectos de investigación registrados.</p> <p>20.- Número total de proyectos registrados con financiamiento externo.</p> <p>21.- Promover entre los profesores de la Academia y el Grupo Disciplinario de Administración Pública la obtención del grado de Doctor en Administración Pública.</p> <p>22.- Promover entre los profesores de las Academias y Grupos Disciplinarios de Administración Pública y Sociología la formulación y realización de proyectos de investigación de corto plazo, que tengan efectos inmediatos en las labores sustantivas de la Universidad.</p> <p>23.- Trabajar en el historiamiento del pensamiento político contemporáneo.</p>												
5.4 - Divulgación de la ciencia y difusión de productos de investigación	<p>1.- 1.- Promover entre los profesores de las Academias y Grupos Disciplinarios de Administración Pública y Sociología la formulación y realización de proyectos de investigación de corto plazo, que tengan efectos inmediatos en las labores sustantivas de la Universidad.</p> <p>2.- 2.- Número de congresos, simposios y otros eventos de difusión y divulgación científica organizados al año.</p>	5.4.1	Número de congresos, simposios y otros eventos de difusión y divulgación científica organizados al año.	2	2	1	50	2	3	150	150	Es una actividad que se presenta más en los Trimestres 3 y 4 por el Aniversario del Departamento. Evaluación Prospectiva: Se requiere impulsar este tipo de eventos en los Trimestres 1 y 2.	
		5.4.2	Número de artículos publicados en revistas arbitradas al año (cuya autoría es de un profesor de la dependencia reportante).	2	2	1	50	2	2	100	100	Se publicaron un artículo en revista arbitradaa. Evaluación Prospectiva: con ello se logró la meta asignada a este Indicador.	

<p>3.- 3.- Número de artículos publicados en revistas arbitradas al año (cuya autoría es de un profesor de la dependencia reportante).</p> <p>4.- 4.- Número de ponencias presentadas en eventos nacionales e internacionales al año.</p> <p>5.- Número de artículos publicados en revistas arbitradas al año (cuya autoría es de un profesor de la dependencia reportante).</p> <p>6.- Número de congresos, simposios y otros eventos de difusión y divulgación científica organizados al año.</p> <p>7.- Número de ponencias presentadas en eventos nacionales e internacionales al año.</p> <p>8.- Participar como ponente en congresos y eventos nacionales e internacionales de análisis, difusión y divulgación de la temática de Administración Pública y Sociología.</p> <p>9.- Participar con artículos y ensayos en revistas de Ciencias Sociales, Administración Pública, Sociología, locales nacionales e internacionales.</p> <p>10.- Participar en congresos y eventos nacionales e internacionales de análisis, difusión y divulgación de la temática de Administración Pública y Sociología.</p> <p>11.- Promover entre los profesores de las Academias y Grupos Disciplinarios de Administración Pública y Sociología la formulación y realización de proyectos de investigación de corto plazo, que tengan efectos inmediatos en las labores sustantivas de la Universidad.</p>	<p>5.4.3 Número de ponencias presentadas en eventos nacionales e internacionales al año.</p>	10	10	2	20	10	10	100	100	<p>Es una actividad que logra un más alto grado de cumplimiento en los trimestres 3 y 4 de cada año. Evaluación Prospectiva: Promover entre el profesorado que busque este tipo de eventos que se realicen en los trimestres 1 y 2 para participar en ellos con ponencia.</p>
---	--	----	----	---	----	----	----	-----	-----	---

Objetivo Prioritario: 6 - Lograr la consolidación de cuerpos académicos y la ampliación de las redes de colaboración

Programa PDI	Líneas de Acción	Indicadores de Resultados										Avances
		Indicador	Indicadores de resultados	Meta	Avance en el trimestre			Avance acumulado			Avance respecto a la meta anual	
					Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	%	
6.1 - Fortalecimiento y reconocimiento de cuerpos académicos	1.- 3.- Realizar las acciones académicas que fortalezcan el trabajo como Cuerpo Académico en vías de su consolidación.	6.1.1	Número total de Cuerpos Académicos.	1	1	1	100	1	1	100	100	Un Cuerpo Académico, en el que participan docentes del Departamento, alcanzó su consolidación. Evaluación Prospectiva: con ello se alcanzó la meta, sin embargo es necesario promover aún más acciones para que otros Cuerpos Académicos alcancen nuevos niveles.
	2.- 4.- Promover entre los profesores de la Academia y el Grupo Disciplinario de Administración Pública la obtención del grado académico que permita su pertenencia al Cuerpo Académico de Administración Pública. 3.- 1.- Integrar los expedientes necesarios para solicitar cambio de Grupo Disciplinario a Cuerpo Académico. 4.- 2.- Realizar las acciones académicas requeridas para formar Grupos Disciplinarios para que lleguen a Cuerpos Académicos. 5.- 5.- Apoyar a los profesores para que se habiliten como miembros del Cuerpo Académicos. 6.- 6.- Número total de Cuerpos Académicos 7.- 7.- Porcentaje de Profesores de Tiempo Completo que pertenece a un Cuerpo Académico. 8.- Apoyar a los profesores para que se habiliten como miembros del Cuerpo Académicos. 9.- Integrar los expedientes necesarios para solicitar cambio de Grupo Disciplinario a Cuerpo Académico. 10.- Número total de Cuerpos Académicos 11.- Porcentaje de Profesores de Tiempo Completo que pertenece a un Cuerpo Académico. 12.- Promover entre los profesores de la Academia y el Grupo Disciplinario de Administración Pública la obtención del grado académico que permita su pertenencia al Cuerpo Académico de Administración Pública. 13.- Realizar las acciones académicas que fortalezcan el trabajo como Cuerpo Académico en vías de su consolidación. 14.- Realizar las acciones académicas requeridas para formar Grupos Disciplinarios para que lleguen a Cuerpos Académicos.	6.1.3	Porcentaje de Profesores de Tiempo Completo que pertenece a un Cuerpo Académico.	40	40	40	100	40	40	100	100	Se cumple con la meta anual fijada para este Indicador. Evaluación Prospectiva: se requiere impulsar que PTC se integren a Cuerpos Académicos ya establecidos, por una parte; y promover la creación de Grupos Disciplinarios como primer paso para su conversión en Cuerpos Académicos.
6.2 - Ampliación de redes de intercambio estatal, nacional e internacional	1.- 2.- Organizar coloquios, simposios, congresos y cátedras CUMEX que propicien la colaboración entre diferentes grupos de investigación.	6.2.1	Número total de redes temáticas de colaboración registradas.	2	2	2	100	2	2	100	100	Se va cumplir con la meta anual fijada para este Indicador. Evaluación Prospectiva: Se espera que se continúen registrando más redes temáticas de colaboración en el transcurso del año 2017.

<p>2.- 1.- Establecer convenios de colaboración con Universidades o centros de investigación.</p> <p>3.- 3.- Número total de redes temáticas de colaboración registradas.</p> <p>4.- Establecer convenios de colaboración con Universidades o centros de investigación.</p> <p>5.- Número total de redes temáticas de colaboración registradas.</p> <p>6.- Organizar coloquios, simposios, congresos y cátedras CUMEX que propicien la colaboración entre diferentes grupos de investigación.</p>

Objetivo Prioritario: 8 - Fortalecer las acciones de servicio y apoyo a la sociedad

Programa PDI	Líneas de Acción	Indicadores de Resultados										Avances
		Indicador	Indicadores de resultados	Meta	Avance en el trimestre			Avance acumulado			Avance respecto a la meta anual	
					Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	%	
8.1 - Servicios profesionales a los sectores público, social y privado	<p>1.- 1.- Número de servicios profesionales otorgados al año, a través de bufetes, laboratorios, centros de asesoría, etcétera.</p> <p>2.- Celebrar convenios de colaboración o de prestación de servicios de consultoría, asesoría y actualización al sector social, privado y público.</p> <p>3.- Estimular la participación de los profesores en proyectos de asesoría, consultoría y actualización.</p> <p>4.- Fortalecer y consolidar el proyecto CAERE municipio virtual por la sustentabilidad como unidad de prestación de servicios profesionales.</p> <p>5.- Número de servicios profesionales otorgados al año, a través de bufetes, laboratorios, centros de asesoría, etcétera.</p>	8.1.1	Número de servicios profesionales otorgados al año, a través de bufetes, laboratorios, centros de asesoría, etcétera.	12	3	6	200	12	12	100	100	Se cumple con la meta para este trimestre. Evaluación Prospectiva: se considera que la meta anual de este Indicador fue alcanzada con las acciones realizadas por la Agenda desde lo Local, Municipio CAERE, Búhos en tu Colonia y Ciudadano Inquieto.
8.2 - Servicios de apoyo a los estratos más vulnerables de la comunidad	<p>1.- 1.- Número de servicios proporcionados a los sectores sociales más desprotegidos del estado al año.</p> <p>2.- Aumentar la participación de los estudiantes en CAERE municipio virtual por la sustentabilidad, proyecto de servicio social comunitario.</p> <p>3.- Dar mayor difusión a los servicios que puede ofrecer el departamento a la sociedad.</p> <p>4.- Desarrollar actividades de apoyo a las comunidades rurales.</p> <p>5.- Establecer convenios de colaboración con instituciones tales como el DIF u otras instituciones civiles que ofrezcan apoyo a grupos marginados.</p> <p>6.- Número de servicios proporcionados a los sectores sociales más desprotegidos del estado al año.</p> <p>7.- Promover proyectos de vinculación con el DIF Estatal, municipal y el Centro General de Atención a la Mujer para que maestros y estudiantes colaboren en programas que benefician a grupos vulnerables de la sociedad.</p>	8.2.1	Número de servicios proporcionados a los sectores sociales más desprotegidos del estado al año.	3	1	2	200	3	4	133.33	133.33	Por parte de los alumnos del Departamento se realizaron dos eventos de este tipo: recolección de comida, ropa y artículo de primera necesidad. Evaluación Prospectiva: Se debe promover entre el alumnado y profesorado del Departamento tales acciones con el fin de fortalecer su sentido social y comunitario.

8.3 - Fortalecimiento de la educación continua	<p>1.- 1.- Continuar con la vinculación con otras instituciones educativas y con dependencias y entidades gubernamentales.</p> <p>2.- 2.- Promover y gestionar diplomados y cursos que impartan profesores-investigadores a egresados y público en general.</p> <p>3.- 3.- Número de personas externas a la Institución que asistieron a cursos, talleres y otros eventos de capacitación al año.</p> <p>4.- Continuar con la vinculación con otras instituciones educativas y con dependencias y entidades gubernamentales.</p> <p>5.- Número de personas externas a la Institución que asistieron a cursos, talleres y otros eventos de capacitación al año.</p> <p>6.- Promover y gestionar diplomados y cursos que impartan profesores-investigadores a egresados y público en general.</p>	<p>8.3.1 Número de personas externas a la Institución que asistieron a cursos, talleres y otros eventos de capacitación al año.</p> <p>1 1 1 100 1 2 200 200</p>	<p>El grupo de alumnos de Búhos en tu Colonia realizó dos reuniones con ciudadanos y funcionarios públicos donde aquellos presentaron sus demandas, necesidades y problemas en sus colonias y éstos se comprometieron de viva voz a atender. Evaluación Prospectiva: Si bien se cumplió, y se sobrepasó, con la meta anual fijada, es seguro que con estas temáticas se continuarán llevando a cabo este tipo de eventos.</p>
8.4 - Implementación, seguimiento y evaluación de convenios de colaboración	<p>1.- 2.- Establecer colaboración con universidades y centros de investigación.</p> <p>2.- 1.- Establecimiento de convenios de colaboración con los sectores productivo y social y los colegios de profesionistas.</p> <p>3.- 3.- Número de convenios firmados al año, con acciones concretas y con seguimiento al año.</p> <p>4.- Establecer colaboración con universidades y centros de investigación.</p> <p>5.- Establecimiento de convenios de colaboración con los sectores productivo y social y los colegios de profesionistas.</p> <p>6.- Número de convenios firmados al año, con acciones concretas y con seguimiento al año.</p>	<p>8.4.1 Número de convenios firmados al año, con acciones concretas y con seguimiento al año.</p> <p>3 3 0 0 3 3 100 100</p>	<p>Se firmó una nueva Carta Compromiso con un H. Ayuntamientos de Sonora. Evaluación Prospectiva: Se espera que se continúen firmando convenios de colaboración en el transcurso del año.</p>
8.5 - Apoyo a instituciones del sistema educativo estatal	<p>1.- 1.- Apoyar a sistema educativo estatal mediante la difusión del conocimiento e impartición de cursos de actualización para profesores.</p> <p>2.- 2.- Promover mediante pláticas, conferencias y cursos la Carrera de Administración Pública y Sociología en escuelas de nivel medio superior y superior.</p>	<p>8.5.1 Número de pláticas, talleres, presentaciones, eventos artísticos culturales y deportivos y de cursos impartidos a otros centros educativos del estado al año.</p> <p>9 1 3 300 9 9 100 100</p>	<p>Se realizaron conferencias, pláticas, mesas redondas en materia de equidad de género, sustentabilidad, medio ambiente, fotografía, responsabilidad social, entre otras temáticas. Evaluación Prospectiva: se percibe una tendencia al aumento de este tipo de eventos.</p>

3.- 3.- Continuar la vinculación con el sistema COBACH y CECYTES, promoviendo conferencias, pláticas, congresos, talleres y cursos sobre la especialidad.

4.- 4.- Promover mediante pláticas, conferencias y cursos la Carrera de Administración Pública y Sociología en escuelas de nivel medio superior y superior.

5.- 5.- Participar en las ferias de orientación educativa de las instituciones de educación media superior.

6.- 6.- Número de pláticas, talleres, presentaciones, eventos artísticos culturales y deportivos y de cursos impartidos a otros centros educativos del estado al año.

7.- Apoyar a sistema educativo estatal mediante la difusión del conocimiento e impartición de cursos de actualización para profesores.

8.- Continuar la vinculación con el sistema COBACH y CECYTES, promoviendo conferencias, pláticas, congresos, talleres y cursos sobre la especialidad.

9.- Número de pláticas, talleres, presentaciones, eventos artísticos culturales y deportivos y de cursos impartidos a otros centros educativos del estado al año.

10.- Participar en las ferias de orientación educativa de las instituciones de educación media superior.

11.- Promover mediante pláticas, conferencias y cursos la Carrera de Administración Pública y Sociología en escuelas de nivel medio superior y superior.

12.- Promover mediante pláticas, conferencias y cursos la Carrera de Administración Pública y Sociología en escuelas de nivel medio superior y superior.

Objetivo Prioritario: 14 - Realizar una gestión sustentable de los recursos físicos y materiales

Programa PDI	Líneas de Acción	Indicadores de Resultados										Avances
		Indicador	Indicadores de resultados	Meta	Avance en el trimestre			Avance acumulado			Avance respecto a la meta anual	
					Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	%	
14.1 - Uso del suelo y gestión sustentable de la infraestructura física	<p>1.- 1.- Implementación de acciones de conservación y mantenimiento, preventiva y/o correctiva de nuestros edificios, según el plan departamental.</p> <p>2.- 2.- Número de edificios atendidos según el Plan Departamental de Conservación y Mantenimiento al año.</p> <p>3.- Implementación de acciones de conservación y mantenimiento, preventiva y/o correctiva de nuestros edificios, según el plan departamental.</p> <p>4.- Número de edificios atendidos según el Plan Departamental de Conservación y Mantenimiento al año.</p>	14.1.2	Número de edificios atendidos según el Plan Departamental de Conservación y Mantenimiento al año.	16	4	5	125	16	16	100	100	Se ha estado dando servicio de conservación y mantenimiento a todos los espacios físicos del Departamento, en sus sistemas de electricidad, de agua potable, drenaje y aires acondicionados. Evaluación Prospectiva: El grado de cumplimiento de este indicador es del 100%.
14.2 - Gestión responsable de los insumos institucionales	<p>1.- 6.- Porcentaje de reducción en el consumo de energía eléctrica por metro cuadrado de construcción.</p> <p>2.- 3.- Implementar políticas internas de compras de iluminación ahorradora. 4.- Implementar políticas internas de compras de insumos de oficina ecológicos y de</p> <p>3.- 1.- Elaborar un análisis de reparación de fugas de agua de las instalaciones.</p> <p>4.- 2.- Elaborar un análisis de las instalaciones eléctricas y climáticas. .</p> <p>5.- 4.- Implementar políticas internas de compras de insumos de oficina ecológicos y de optimización de ellos. .</p> <p>6.- 5.- Instalar programadores de corte de energía en los aparatos de refrigeración.</p> <p>7.- 7.- Porcentaje de reducción en el consumo de agua por metro cuadrado de construcción.</p> <p>8.- Elaborar un análisis de reparación de fugas de agua de las instalaciones.</p> <p>9.- Elaborar un análisis de las instalaciones eléctricas y climáticas.</p> <p>10.- Implementar políticas internas de compras de iluminación ahorradora.</p> <p>11.- Implementar políticas internas de compras de insumos de oficina ecológicos y de optimización de ellos.</p>	14.2.1	Porcentaje de reducción en el consumo de energía eléctrica por metro cuadrado de construcción.	10	10	10	100	10	10	100	100	Se le da servicio de mantenimiento preventivo al sistema de energía eléctrica de todos los edificios del Departamento. La Secretaria Administrativa del Departamento ha platicado con maestros, alumnos y personal administrativo para que cuiden este recurso apagando luces, computadoras, aires acondicionado, tanto de oficinas, cubículos y aulas del Departamento. Evaluación Prospectiva: El grado de cumplimiento de este indicador es del 100%, ya que no se han presentado fallas en este sistema.
		14.2.2	Porcentaje de reducción en el consumo de agua por metro cuadrado de construcción.	14	14	14	100	14	14	100	100	Se le da servicio de mantenimiento preventivo a sanitarios, mignitorios, lavamanos, bebederos y demás instalaciones que utilizan el recurso de agua. Evaluación Prospectiva: El grado de cumplimiento de este indicador es del 100% durante todo el año.

12.- Instalar programadores de corte de energía en los aparatos de refrigeración. 13.- Porcentaje de reducción en el consumo de agua por metro cuadrado de construcción. 14.- Porcentaje de reducción en el consumo de energía eléctrica por metro cuadrado de construcción.
--

VALORACIÓN GLOBAL DEL GRADO DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE METAS 2016 (En términos de las principales acciones realizadas, resultados obtenidos, metas cumplidas, metas no cumplidas y sus causas, etc.)

Este trimestre 4 se caracteriza por la realización de actividades planeadas y organizadas al inicio del ciclo escolar 2016-2 (trimestre 3), por lo que tienen un impacto mas satisfactorio que incide en alcanzar las metas fijadas para cada Indicador propuesto.

La evaluación global de este trimestre es el hecho de que en él, por lo general, se alcanzan las metas que se propusieron a lo largo del programa operativo anual; es decir, si una meta no se alcanzó en trimestre anterior, es muy factible que se logre en este último trimestre del programa.