

EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
1.1.2	Disminuir en un 5% el índice de reprobación de las materias que ofrece el Departamento de Matemáticas.	1	Se promovió la participación de estudiantes de semestres avanzados en el programa de asesoría académica para los alumnos en riesgo académico: siete estudiantes de la Lic. en Matemáticas participaron en el semestre 2010-1 a través de un programa de becas ayudantía y otro más en la modalidad de servicio social. En el 2010-2, también se contó con la participación de 7 estudiantes con beca ayudantía, y otros tres estudiantes participaron como asesores en cursos remediales a estudiantes de nuevo ingreso del área de Ciencias Económico-Administrativas. Durante el semestre 2010-2 se desarrolló un sistema informático para implementar un mecanismo de registro en línea de los alumnos que asisten a las salas de asesoría para facilitar el seguimiento de su trayectoria escolar. En este momento se están haciendo las pruebas correspondientes para iniciar su implementación en el semestre 2011-1. Al inicio del semestre 2010-1 se puso en funcionamiento una Sala de Asesoría adicional en el Departamento de Agricultura con el fin de hacer llegar el servicio a más programas educativos de la Universidad. Esta sala ha estado a cargo de un profesor de asignatura durante todo el año 2010.	100

EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
1.8.1	Aumentar al 40% el número de asignaturas obligatorias que ofrece el departamento que cuenten con material en línea como recurso de apoyo para los cursos presenciales.	2	Se cuenta con páginas web con recursos en línea en las siguientes asignaturas: Cálculo Dif. e Integral I, Cálculo Dif. e Integral II, Introducción al Cálculo Dif. e Integral , Álgebra Superior, Álgebra Lineal, Análisis Numérico y Estadística. Por otro lado, se habilitó una página del Taller Editorial del Departamento donde se puede acceder a publicaciones como Reportes de Investigación así como a las publicaciones de las nuevas Líneas Editoriales resultantes de su reestructuración. Finalmente, se encuentra en etapa de prueba la nueva página web del Departamento de Matemáticas la cual servirá de apoyo a páginas como las anteriores y para difundir información general sobre las actividades del Departamento.	100

EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
1.8.2	Aumentar a 20 el número de profesores que implementará el uso de software de geometría dinámica y MAPLE TA en sus cursos.	3	<p>Durante el semestre 2010-1, cinco profesores utilizaron el sistema Maple, T.A. para la implementación de tareas y exámenes en línea, en los cursos de Álgebra y Matemáticas II.</p> <p>Durante ese semestre, se hicieron pruebas con un nuevo servidor, para tratar de superar las dificultades técnicas que se presentaron con el uso de otros servidores en semestres anteriores. Durante el semestre 2010-2, fueron diez los profesores que utilizaron el sistema Maple, T.A., en los cursos de Álgebra, Álgebra Superior I, Matemáticas II y Calc. Dif. e Int. I. Para el próximo semestre, se espera incluir la materia de Álgebra Lineal I. Durante el semestre 2010-2 se promovió el uso del software de Geometría Dinámica, particularmente el software libre Geogebra. Se impartió un curso sobre el uso de éste para el diseño de actividades didácticas en línea.</p> <p>Asimismo, se promovió el uso de algunas de las actividades diseñadas mediante el uso de este software y se vinculó al trabajo realizado con Maple, T.A. Éstas últimas fueron utilizadas por al menos 5 profesores en los curso de Álgebra.</p>	100
1.8.3	Integrar un informe semestral del desarrollo de los programas de las materias.	4	Se está integrando un informe para los semestres 2010-1 y 2010-2 del desarrollo de los programas de las materias de Álgebra y Matemáticas II, como parte de proyectos específicos que se desprenden del proyecto "Diseño e implementación de tareas y exámenes en línea mediante el uso del software MAPLE-T.A. en el área de servicio".	90

EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
1.8.4	Implementar los exámenes departamentales en el 20% de las asignaturas del eje básico ofrecidas por el Departamento de Matemáticas.	5	Durante el año 2010 se implementaron exámenes en línea en los cursos de Álgebra, Álgebra Superior I, Matemáticas II y Cálculo Diferencial e Integral I, con grupos piloto. Estos exámenes podrán aplicarse de manera estandarizada en todos los grupos de estas asignaturas, una vez superadas las dificultades técnicas derivadas de la capacidad del servidor en el que se hospeda el sistema. Estas materias constituyen aproximadamente el 13% de las asignaturas del eje básico ofrecidas por el Departamento de Matemáticas. En el próximo semestre, se implementarán adicionalmente exámenes en línea para el curso de Álgebra Lineal I.	100
1.6.1	Lograr que en el total de proyectos de investigación participen estudiantes de posgrado.	6	En todos los proyectos de investigación registrados en el Departamento, en las áreas de Matemáticas y Matemática Educativa, se cuenta con la participación de estudiantes de posgrado.	100
1.12.1	Lograr que el 50% de los estudiantes de LM y LCC realicen consultas a fuentes electrónicas.	7	Las consultas a fuentes electrónicas han sido la base para la preparación de trabajos de clase, de tesis y de preparación de trabajos tanto del Seminario de Estudiantes de la Lic. en Matemáticas como del Simposio Estudiantil de Computación.	100
1.12.2	Mantener actualizado el acervo bibliográfico de la Biblioteca de la DCEN en sus áreas de matemáticas, computación y matemática educativa aumentando anualmente en 2% el número de títulos.	8	Se adquirieron volúmenes considerables de libros y revistas en ejemplares físicos. Además se hicieron suscripciones electrónicas a JStore (revistas) y a la base de datos de Springer (libros y revistas) con lo que el acervo bibliográfico se incrementó notablemente asegurándose al menos un 2%.	100

EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
1.12.3	Contar con una nueva infraestructura de la red de Internet del Departamento de Matemáticas.	9	Se encuentra en proceso de instalación la nueva red de Internet del Departamento de Matemáticas. Se espera concluir en el semestre 2011-1.	75
1.12.4	Contar con un sistema actualizado al 100% de acuerdo a las necesidades de los Laboratorios y Centros de Cómputo.	10	Se cuenta con un programa permanente de diagnóstico para mantener actualizados los equipos que conforman los centros de cómputo de los diferentes programas educativos del Departamento de Matemáticas.	100
1.1.1	Implementar el PIT reestructurado como programa piloto en los programas de LM y LCC.	11	Se hizo una valoración del impacto que ha tenido el PIT en los programas de LM y LCC, y se ha llegado a la conclusión de que un componente necesario para reforzar el PIT es el contar con asesoría académica.	100
1.1.4	Lograr que el 100% de los alumnos de los dos programas LM y LCC tengan asignados tutor.	12	El 100% de los estudiantes de LM y LCC cuentan con Tutor.	100
1.1.3	Lograr que al menos el 75% de los PTC del Departamento de Matemáticas estén acreditados como tutores dentro del PIT.	13	Un total de 58 PTC del Departamento de Matemáticas se encuentran acreditados como tutores dentro del PIT, lo que constituye un 80% aproximadamente del total.	100
1.15.1	Ampliar la matrícula de los posgrados que ofrece el Departamento de Matemáticas para alcanzar un nuevo ingreso de al menos 10 y 8 estudiantes en PMME y en el PM, respectivamente.	14	Se difundieron convocatorias de ingreso al PMME y al PM por medios electrónicos en la UABC, UACJ y la UAS, así como también se hizo difusión por medios impresos. Para cada programa se ofreció un curso de inducción al posgrado con una duración de 20 horas, en el que participaron 22 y 15 aspirantes. La matrícula de nuevo ingreso para el PMME subió de 7 a 12 estudiantes este año y para el PM pasó de 6 a 9.	100

EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
1.15.2	Mantener en todos los programas de posgrado del Departamento de Matemáticas un índice de retención anual de al menos diez puntos sobre promedio nacional.	15	Como consecuencia de refinar los procedimientos de ingreso para incluirlos en la convocatoria de ingreso 2010, de realizar actividades para estudiantes y de la asignación temprana de directores de tesis se ha logrado la retención del 100% de los estudiantes en los posgrados del Departamento (PMME y PM).	100
1.16.1	Contar con instalaciones y equipo apropiado para el ofrecimiento de programas semipresenciales y a distancia.	16	Se cuenta con una Sala de Videoconferencias con sistema de envío y recepción de señal con conexión a un pizarrón electrónico. La Sala cuenta además con una Televisión panorámica, computadora, cañón de proyección y un sistema de aislamiento acústico. Además se cuenta con un laboratorio con 30 PCs con equipo para videoconferencias.	100
1.4.1	Lograr que el 1% de los estudiantes del Departamento de Matemáticas participen en movilidad.	17	Durante el año 2010 una estudiante de LM participó en el Programa de Movilidad cursando su último semestre en la UNAM. Además se incrementó el número de estuantes de LM y LCC que realizaron estancias académicas cortas en otras instituciones, como: UNAM, CINVESTAV, CIMAT, UAM e IMP.	100
1.9.1	Acreditar el programa de LCC.	18	Se está elaborando el documento de autoevaluación y se espera que, a más tardar el mes de abril próximo, se lleve a cabo la evaluación y se alcance la acreditación.	70
1.9.2	Que la Licenciatura en Matemáticas permanezca en el nivel 1 de los CIEES.	19	Con los adelantos tenidos en infraestructura física y humana se está en condiciones de permanecer en el Nivel I de los CIEES o de alcanzar la acreditación del programa. Por ejemplo, se ha adecuado el Centro de Cómputo de la Lic. en Matemáticas, se ha mejorado el índice de titulación (2010 es el año de más titulados con 14), se tienen mejores índices en SNI y PROMEP, suscripción en revistas científicas, etc.	100

EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
1.17.1	Elevar gradualmente el número de PTC con estudios de doctorado hasta alcanzar un mínimo del 50%.	20	Se cuenta con 36 Doctores en Ciencias los cuales constituyen el 50% de los PTC del Departamento de Matemáticas.	100
1.17.2	Organizar al menos 4 cursos anuales de actualización disciplinaria y de didáctica, en las áreas de matemáticas y computación.	21	Se impartieron 10 cursos de actualización disciplinaria/didáctica para profesores y estudiantes del Departamento de Matemáticas, durante la XX Semana Regional de Investigación y Docencia en Matemáticas. Así mismo, se impartieron 6 cursos de actualización disciplinaria en la Semana Universitaria de Computación para profesores y alumnos.	100
1.2.1	Organizar al menos una actividad por año para promover la cultura emprendedora.	22	Se llevó a cabo el X Seminario de Estudiantes de la Lic. en Matemáticas con la presentación de 20 trabajos dirigidos por profesores del Departamento. Por primera ocasión se organizó el Simposio Estudiantil de LCC, en el cual participaron 18 estudiantes presentando trabajos. Adicionalmente dos estudiantes de LCC participaron en la feria universitaria de creatividad obteniendo los dos primeros lugares.	100
1.3.1	En coordinación con la DCEN organizar al menos un torneo deportivo por semestre.	23	Se organizó un torneo de fútbol rápido para estudiantes en el marco de la Semana Universitaria de Computación.	100
1.3.2	Organizar al menos una plática sobre temas de salud por semestre.	24	En 2010-1 se realizó un diagnóstico para detectar problemas que impactan en el desempeño del estudiante de LM y como resultado de esto, en el semestre 2010-2 se impartió un Taller de Afrontamiento de Estrés de 10 horas de duración (dos grupos).	100

EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
1.5.1	Organizar al menos 4 actividades al año registradas en el programa Culturest.	25	Se registraron ante CULTUREST, los dos grupos del Taller de Afrontamiento del Estrés.	50
1.7.1	Lograr que al menos diez estudiantes de LM y LCC al semestre cuenten con becas para apoyar sus estudios.	26	Siete estudiantes de LM participaron con Beca Ayudantía en la Sala de Asesorías del Departamento de Matemáticas. 2 estudiantes de LM y 1 de LCC participaron con Beca Ayudantía en Proyectos Divisionales y otros 5 becados en Proyectos con financiamiento externo.	100
1.7.2	Incluir al menos dos estudiantes como becarios en proyectos de investigación o de servicios.	27	El Laboratorio de Investigación y Consultoría Estadística contó con dos estudiantes becarios, uno de la Licenciatura en Matemáticas y otro de la Licenciatura en Ciencias de la Computación, participando en proyectos de servicios en colaboración con la empresa Datos y Cifras. A través de proyectos CONACYT hubo tres estudiantes becados. En el proyecto de servicios "Sala de Asesorías" se tuvo a un total de siete estudiantes más.	100

EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
1.11.2	Mantener al menos un proyecto de investigación que se realizan en colaboración con instituciones del extranjero.	28	Se cuenta con los siguientes proyectos de investigación y cooperación académica internacional: Los doctores Yury Vorobev y Rubén Flores participan en el proyecto "Mecanismos de Promedios para Sistemas de Evolución Clásicos y Cuánticos" en colaboración con el Instituto de Electrónica y Matemáticas de Moscú y con la Universidad Técnica de Comunicaciones e Informática de Moscú; la Dra. Olivia C. Gutú Ocampo colabora en el proyecto "Análisis Funcional no-lineal y geométrico" de la Universidad Complutense de Madrid; y los doctores Pedro Flores Pérez y M. Guadalupe Cota Ortiz trabajan en el proyecto "Mathematical Optimization and Workforce Planning" en colaboración con Hewlett-Packard Advanced Research Laboratories (Hp-Labs) . El cuerpo académico de Matemática Educativa participa en el proyecto de investigación "La tecnología computacional en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas escolares", que se desarrolla en colaboración con un grupo de investigadores de la Universidad de Quebec.	100
1.11.3	Realizar al menos una estancia de investigación anual en el extranjero.	29	El Dr. Yury Vorobev realizó una estancia de dos meses en el Instituto de Electrónica y Matemática de Moscú, y la Dra. Olivia C. Gutú realizó estancia académica por un mes en la Universidad Complutense de Madrid.	100

EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
1.11.4	Al menos 15 ponencias se presenten en eventos internacionales.	30	Se presentaron 23 ponencias en eventos internacionales tales como: First Northamerican Meeting on Industrial and Applied Mathematics; XIV Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática; Tercera Semana Internacional de la Estadística y la Probabilidad; ALIO-INFORMS 2010; Congreso Internacional de Computación CORE 2010; Twenty Second Annual International Conference on Technology in Collegiate Mathematics (ICTCM); Segundo Simposio Latinoamericano para la Integración de la Tecnología en el Aula de Matemáticas; VIII Congreso Internacional Virtual de la Enseñanza de las Matemáticas; International Conference on Modeling and Simulation; Workshop on Applied Probability; International Symposium on Mathematical Methods Applied to the Sciences; 48 Conference on Decision and Control; Seminario Virtual sobre Enseñanza del Cálculo; XIX International Materials Research Congress, VIII Joint Meeting American Mathematical Society-Sociedad Matemática Mexicana Berkeley, California, U. S. A., Functional Analysis Valencia 2010, Valencia, España, VI International Symposium on Hamiltonian Systems and Celestial Mechanics.	100

EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
1.16.2	Ofrecer al menos dos cursos o seminarios de licenciatura y posgrado bajo las modalidades semipresenciales y a distancia.	31	Durante los semestres 2010-1 y 2010-2, cada dos semanas se impartió desde la Cd. de México el Seminario Virtual sobre la Enseñanza del Cálculo en el que participaron profesores y estudiantes de nuestro Departamento. Además se llevó a cabo un Seminario de Investigación sobre Teoría de Gráficas para estudiantes del Posgrado en Matemáticas del Departamento con profesores de la Unidad Ensenada, UABC. Por otro lado, durante la XX Semana de Investigación y Docencia en Matemáticas, un profesor Visitante participó vía enlace remoto, como Jurado en un examen de grado.	100
1.17.3	Lograr que al menos 40 profesores cuenten con una formación apropiada para ejercer su labor docente en nuevos ambientes de aprendizaje.	32	Se llevó a cabo un curso-taller para la elaboración de reactivos en línea del examen CENEVAL Extra-Est donde participaron 13 profesores del área de servicios del Departamento de Matemáticas. Además seis profesores están impartiendo cursos de matemáticas diseñados con Maple-TA y GeoGebra. Cuatro profesores se han habilitado en el uso de NTIC. Así mismo se impartió un curso sobre el uso de GeoGebra en la enseñanza de las matemáticas, en el que participaron 10 profesores.	100
1.18.1	Elaborar un Programa de Desarrollo de la Planta Académica del DM.	33	Se inició la elaboración de un diagnóstico del perfil académico de la planta de profesores, de lo que sobresale que el 50% cuanta con más de 25 años de servicio, y el 26% con más de 30 años. Además, algunas áreas académicas requieren ser fortalecidas con nuevas contrataciones, como por ejemplo: Análisis matemático, Biomatemáticas, Estadística, Matemática Educativa del nivel básico y en el uso de nuevas tecnologías.	40

EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
1.19.1	Mantener un mínimo del 50% de PTC con perfil PROMEP.	34	Se cuenta con 37 PTC con perfil PROMEP los cuales constituyen el 51% de los PTC del Departamento de Matemáticas.	100
1.19.2	Lograr que ocho PTC participen en proyectos académicos en educación matemática en colaboración con otras instituciones.	35	En el diseño e impartición de los cursos: "La enseñanza de la Matemática en la Escuela Primaria III" y "La enseñanza de la Matemática en la Escuela Secundaria III", impartido a profesores de estos niveles de todo el país, en colaboración con la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio; participaron en estos cursos un total de 10 profesores de tiempo completo del Departamento de Matemáticas. Además, el Cuerpo Académico de Matemática Educativa, integrado por 10 profesores, participa en la Red de Cuerpos integrada por profesores de la U de G, de la UMSNH y la Universidad de Quebec en Montreal. Finalmente se han impartido dos cursos de formación de profesores en instituciones de educación superior de la región.	100

EJE: II. Generación y aplicación innovadora del conocimiento, social, científico, humanístico y tecnológico.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
2.7.1	Lograr que todos los programas de posgrado elaboren su plan de desarrollo anual.	1	En el PMME, se elaboró un plan de trabajo con base en las observaciones hechas por el Conacyt sobre las debilidades del posgrado señaladas al momento de registrarse en el PNPC. En el caso del PM, se elaboró un plan de trabajo que fue presentado ante CONACYT junto a su solicitud de evaluación.	100
2.7.2	Lograr que los programas de posgrado en matemáticas y en matemática educativa avancen en el nivel de la clasificación del PNPC.	2	El Programa de Posgrado en Matemática Educativa tiene apenas dos años y medio registrado en el PNPC, por esta razón aún no ha sido evaluado por el CONACYT. El PM fue favorablemente evaluado y promovido a la categoría de posgrado consolidado.	100
2.6.1	Lograr que al menos el 20% de los trabajos de tesis que se desarrollan en el Departamento de Matemáticas se vincule a proyectos de investigación.	3	El 47% de las tesis desarrolladas en el Departamento de Matemáticas estuvieron vinculadas a Proyectos de Investigación: Cinco de los 14 trabajos de Tesis en la LM, una de dos tesis en el Posgrado en Matemáticas y cinco de siete en la Maestría en Matemática Educativa.	100
2.2.1	Mantener un mínimo de 25% de los PTC con reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).	4	Se cuenta con 20 profesores dentro del SNI lo cual constituye casi el 28% de los PTC del Departamento de Matemáticas.	100
2.2.2	Lograr que al menos el 30% de los PTC participen en tareas de investigación.	5	Se cuenta con 33 PTC que realizan tareas de investigación lo cual, aproximadamente, constituye 46% de los PTC del Departamento de Matemáticas.	100
2.2.3	Lograr que se someta al menos un proyecto anualmente en las convocatorias de apoyo al financiamiento a la investigación científica.	6	Se sometieron 3 proyectos de investigación a la convocatoria de Ciencia Básica del CONACYT 2010 y 1 a la convocatoria de integración de redes de colaboración académica de PROMEP.	100

EJE: II. Generación y aplicación innovadora del conocimiento, social, científico, humanístico y tecnológico.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
2.2.4	Incrementar anualmente en un 10% el número de publicaciones del personal académico del DM con sistema de arbitraje.	7	Se realizaron 52 publicaciones con sistema de arbitraje, lo que representa un incremento mayor al 10% respecto al año anterior.	100
2.5.2	Lograr la organización de al menos dos eventos anuales para establecer redes e intercambiar experiencias (congresos, foros, simposios, coloquios, y encuentros).	8	Se organizaron los siguientes eventos: 1) Semana de Investigación y Docencia en Matemáticas; 2) Semana Universitaria de Computación	100
2.5.3	Tener al menos un cuerpo académico integrado a una red nacional o internacional.	9	El cuerpo académico Matemática Educativa es parte de la Red "Uso de tecnologías para el aprendizaje de las matemáticas", integrada por Cuerpos Académicos de tres universidades nacionales y un grupo de trabajo extranjero.	100
2.5.4	Lograr que los integrantes de los cuerpos académicos consolidados realicen al menos 2 estancias académicas de investigación al año en otras instituciones en el ámbito nacional y/o internacional.	10	El Dr. Yury Vorobev realizó una estancia de dos meses en el Instituto de Electrónica y Matemática de Moscú.	50
2.4.1	Incrementar en dos el número de Cuerpos Académicos Consolidados.	11	Se tiene un cuerpo académico consolidado y se analiza la composición de los CA con el fin de proponer una reestructuración que llevará a la consolidación de un cuerpo más a mediano plazo .	50
2.4.2	Lograr que al menos un Cuerpo Académico en Formación cambie su estatus a Cuerpo Académico en Consolidación.	12	El cuerpo académico Desarrollo de sistemas de cómputo para los sectores productivos y/o de servicios cambió su estatus a cuerpo académico en consolidación.	100

EJE: II. Generación y aplicación innovadora del conocimiento, social, científico, humanístico y tecnológico.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
2.4.4	Presentar en coautoría entre miembros de cada cuerpo académico al menos dos ponencias al año en congresos nacionales y/o internacionales.	13	Se presentaron al menos once ponencias en coautoría entre miembros de los cuerpos académicos del Departamento de Matemáticas.	100
2.4.5	Publicar en coautoría al menos un artículo anual en revistas con arbitraje al interior de cada cuerpo académico.	14	Se publicaron trece artículos en coautoría de integrantes de un mismo cuerpo académico en revistas con arbitraje.	100
2.4.3	Incorporar cada año un nuevo profesor con grado de doctor en alguno de los cuerpos académicos.	15	El Dr. Francisco Armando Carrillo Navarro se incorporó al CA Sistemas de Control. Asimismo, los doctores Julio Weissman Villanova, Olivia Gutú Ocampo y Guadalupe Cota se incorporaron al CA Desarrollo de Sistemas de Cómputo para los Sectores Productivos y/o de Servicios.	100
2.1.1	Lograr que al menos diez PTC participen en proyectos orientados a resolver problemáticas regionales.	16	Diez PTC están trabajando en proyectos de investigación enfocados al estudio de la problemática en la enseñanza de las matemáticas en diferentes niveles educativos. Además, abordando problemáticas del sector productivo, dos PTC participan con el grupo de Energía del Departamento de Ingeniería Química y tres PTC lo hacen en aplicaciones estadísticas a través del LICE .	100
2.1.2	Formular al menos un proyecto de investigación anual sobre la problemática de la enseñanza de la matemática en cada nivel educativo.	17	Se elaboraron dos proyectos de diseño de materiales para la formación de profesores de matemáticas, uno para el nivel primaria y otro para el nivel secundaria.	100

EJE: II. Generación y aplicación innovadora del conocimiento, social, científico, humanístico y tecnológico.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
2.3.1	Diversificar la difusión de los productos de investigación del Departamento de Matemáticas, en un 10%.	18	Se reestructuró el Taller Editorial con el objetivo de diversificar productos de investigación abriéndose las líneas editoriales: Series en Ciencias de la Computación, Series en Matemáticas, Series en Matemáticas Educativa y Reportes de Investigación. Además se diseñó una página electrónica para la difusión de los diferentes productos editoriales.	100
2.5.1	Participar anualmente en al menos una red de colaboración interdivisional para el desarrollo de investigación multi e interdisciplinarias, con temas de interés común y uso compartido de recursos e infraestructura.	19	Se están realizando trabajos conjuntos con profesores de otros Departamentos que permitirán a mediano la integración de una red interdivisional.	100
2.6.2	Lograr que al menos el 50% de los productos académicos de los posgrados cuenten con la participación de estudiantes.	20	Las ponencias presentadas por los estudiantes del PMME y del PM han sido elaboradas con la coautoría del director de tesis. Asimismo, los estudiantes de doctorado publican de manera conjunta con sus profesores.	100

EJE: III. Renovación de las relaciones con el entorno en beneficio del desarrollo social, económico y cultural del estado y la región.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
3.2.1.	Contar con un Proyecto de Vinculación del Departamento de Matemáticas que, además de aglutinar, regular e impulsar acciones de vinculación, contemple la creación de Bufetes de Asesoría Estadística y de Desarrollo e Ingeniería de Software, así como el fortalecimiento del BAEM y el LABINDCA.	1	Se creó el Laboratorio de Investigación y Consultoría Estadística (LICE) y se firmó un convenio de colaboración con la empresa Datos y Cifras del Noroeste. Además se cuenta con convenios de colaboración con la Secretaría de Educación Pública en que participan colaboradores del BAEM, así como con los Laboratorio HP de Palo Alto California en que participan colaboradores del LABINDCA. Se dotó de instalaciones físicas y equipo básico al BAEM y se encuentra en proceso algo semejante para el LABINDCA, con lo cual se verán reforzado el impacto de estas instancias. Adicionalmente se integró al Departamento de Matemáticas el Área de Cómputo de Alto Rendimiento de la Universidad de Sonora (ACARUS) con lo cual se abrirán nuevas opciones de vinculación tanto al interior como exterior de la Universidad.	100
3.4.1.	Llevar a cabo al menos cuatro acciones anuales de servicios de apoyo a la comunidad.	2	Seis estudiantes de LM participaron en dos Proyectos de Servicio Social Comunitario en la Enseñanza Lúdica de las Ciencias en la Escuela Primaria, como servicio de apoyo a la comunidad. Además, se han impartido, a través del BAEM: dos cursos nacionales, dirigidos a profesores del nivel básico, dos cursos de formación de profesores a instituciones de educación superior en la región y un curso de matemáticas elementales para aspirantes a ingresar a laborar en la planta Ford.	100

EJE: III. Renovación de las relaciones con el entorno en beneficio del desarrollo social, económico y cultural del estado y la región.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
3.9.2.	Fortalecer los eventos tradicionales que organiza el Departamento de Matemáticas en colaboración con otras instituciones.	3	Se organizó el Concurso Regional de Física y Matemáticas con una mayor participación de estudiantes del nivel medio superior en comparación con años anteriores. Por otra parte, la Semana Universitaria de Computación involucró a instituciones del nivel medio superior dentro de sus actividades, como la organización de una exposición de prototipos dirigidos exclusivamente a sus estudiantes. Además se organizó la Olimpiada Estatal de Matemáticas que tuvo una participación de más de 5000 estudiantes de todo el estado.	100
3.9.1.	Contar con al menos un nuevo convenio de colaboración al año para la formación y actualización de profesores de matemáticas de otras instituciones.	4	Se firmó un convenio de colaboración con la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio, que depende de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP.	100
3.9.3	Impartir al menos dos cursos y/o talleres temáticos al año, de matemáticas y computación, al personal docente de instituciones de educación básica, medio superior y superior.	5	Se impartieron tres cursos para profesores del Nivel Superior, un curso nacional para profesores de educación primaria y un curso nacional para profesores de educación secundaria.	100
3.9.4.	Ofrecer al menos dos pláticas de inducción al año sobre LM y LCC en los planteles de Educación MS.	6	En 2010-2, LM y LCC participaron en la Feria de Orientación Vocacional del Cobach Villa de Seris. Además, como parte de los trabajos de la Olimpiada de Matemáticas, se promociona la carrera, así como en los Concursos Regionales de Física y Matemáticas	100

EJE: III. Renovación de las relaciones con el entorno en beneficio del desarrollo social, económico y cultural del estado y la región.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
3.9.5	Montar al menos dos exposiciones al año de los productos y trabajos de talleres libres y cursos que se imparten en LM y LCC.	7	Durante los trabajos del Concurso Regional de Física y Matemáticas, se montó una exposición de prototipos didácticos de matemáticas, misma que también se presentó en la Feria de Orientación Vocacional del Cobach como difusión de la carrera de LM. Además, se monto una exposición de trabajos y carteles de estudiantes de LCC en la Semana Universitaria de Computación donde se invitó a alumnos de bachillerato. Se encuentra en proceso de montaje el Museo de la Matemática y su apertura se espera para el semestre 2011-1.	100
3.9.6	Seleccionar y preparar estudiantes de bachillerato para los diferentes concursos relacionados con la Matemáticas o la Computación.	8	Se llevó a cabo la selección y preparación de estudiantes que representaron al Estado de Sonora en la Olimpiada Mexicana de Matemáticas 2010. Este proceso consistió de 12 etapas con un registro inicial de 5,000 estudiantes.	100

EJE: IV. Gestión administrativa eficiente, eficaz y transparente, al servicio de la academia.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
4.9.2	Contar con la participación de los Presidentes de Academia, Líderes de CA, y Coordinadores de Programa en la elaboración de los proyectos de desarrollo del Departamento de Matemáticas.	1	Se elaboró el Plan de Desarrollo del Departamento de Matemáticas de acuerdo a los resultados de la consulta a las Academias, Cuerpos Académicos, y Coordinaciones de Programa.	100
4.9.1	Publicar y difundir el Plan del Departamento de Matemáticas.	2	Se publicó el Plan de Desarrollo del Departamento de Matemáticas en la página web oficial, mismo que constituye el documento base que orienta las actividades de la comunidad del Departamento.	100
4.1.1	Operar un plan de reorganización de las funciones del personal administrativo para incrementar la eficiencia.	3	Se analizó el trabajo administrativo entre el personal actual del Departamento de Matemáticas y se reafirmaron las responsabilidades, tareas y horarios correspondientes a cada trabajador.	100
4.8.1	Evaluar y reformar las Políticas Institucionales de Ingreso de Alumnos.	4	Se definieron nuevos requisitos de ingreso para los estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas.	100
4.8.2	Tener un reglamento interno de titulación.	5	Se encuentra en proceso la elaboración de un nuevo reglamento interno de titulación para las licenciaturas en matemáticas y ciencias de la computación.	50
4.6.1	Lograr una reducción anual del 5% en el consumo de servicios básicos de energía eléctrica y agua.	6	Se da un seguimiento permanente para el buen funcionamiento de los sistemas de encendido y apagado automático de la iluminación y equipo de AC en las aulas del Departamento de Matemáticas.	100
4.14.1	Concluir el edificio de Ciencias de la Computación.	7	Se concluyó el edificio para la Licenciatura en Ciencias de la Computación. A partir del semestre 2011-1 las actividades se desarrollarán en las nuevas instalaciones.	100

EJE: IV. Gestión administrativa eficiente, eficaz y transparente, al servicio de la academia.				
Referencia	Metas 2010	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
4.14.2	Remodelación de Baños del Edificio 3k-2.	8	Se inició la remodelación de los baños del edificio 3k-2. Se espera que la obra concluya a principios del semestre 2011-1.	90
4.14.3	Adecuación de sala de profesores y Almacén.	9	Se cuenta con los planos arquitectónicos, y se están haciendo las gestiones correspondientes.	
4.14.4	Adecuación Cubículo de estudiantes de Posgrado en Matemáticas	10	Se cuenta con los planos arquitectónicos, y se están haciendo las gestiones correspondientes.	
4.14.5	Ampliación y remodelación Cubículo de estudiantes del Posgrado en Matemática Educativa.	11	En el transcurso del 2011 se solicitará la elaboración de un proyecto.	
4.14.6	Remodelación de la escalera entre los edificios 3K-2 y 3K-3.	12	Se cuenta con los planos arquitectónicos, y se están haciendo las gestiones correspondientes.	
4.14.7	Construcción del 3er piso del Edificio 3K-3 para el Programa de Posgrado en Matemáticas.	13	Se cuenta con los planos arquitectónicos, y se están haciendo las gestiones correspondientes.	
4.14.8	Adecuación del Módulo 11 de profesores.	14	Se cuenta con los planos arquitectónicos, así como un presupuesto de la obra. Se están haciendo las gestiones de recursos correspondientes.	

VALORACIÓN GLOBAL DEL GRADO DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE METAS 2010 (En términos de las principales acciones realizadas, resultados obtenidos, metas cumplidas, metas no cumplidas y sus causas, etc.)

En términos generales el desarrollo tenido por el Departamento de Matemáticas durante el año 2010 es muy satisfactorio como se desprende de importantes indicadores académicos de su planta de profesores y de sus estudiantes, lo que contribuyó al logro de la mayoría de las metas propuestas.

Particularmente sobresalen:

- El número de profesores con perfil deseable PROMEP;
- El número de profesores con SNI;
- El número de profesores con doctorado;
- La creación del Laboratorio de Investigación y Consultoría Estadística (LICE);
- El programa de capacitación en enseñanza de las matemáticas para profesores de educación básica y el de profesores de educación media que a nivel nacional implementa el Bufete de Asesoría en Educación Matemática (BAEM);
- La renovación de convenio de colaboración con Laboratorios HP de Palo Alto California así como la firma de un nuevo convenio de colaboración con la empresa Datos y Cifras del Noroeste logrado por el LICE;
- Incremento en la tasa de titulación de los estudiantes en todos los programas académicos a nuestro cargo;
- La consolidación en el PNPC de CONACYT de los posgrados en matemáticas, maestría y doctorado.

Sin embargo en algunos rubros contemplados en el PDI se requiere reforzar el trabajo para el cabal cumplimiento de las metas. Por ejemplo:

- La capacitación de profesores en el uso de nuevas tecnologías en la enseñanza de las matemáticas;
- La producción de materiales didácticos pertinentes a la orientación de los cursos impartidos en el Departamento de Matemáticas;
- Concretar la integración de más redes de cuerpos académicos;
- Involucrar a más profesores en actividades de vinculación orientadas a resolver problemáticas de la región;
- Concretar proyectos relacionados con la mejora o creación de espacios físicos;
- Incrementar las estancias de profesores en otras instituciones nacionales y extranjeras.