

### ANEXO 3

#### DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

<b>EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social</b>			
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2013</b>	<b>Priorización</b>	<b>Requerimientos Genéricos Adicionales(*)</b>
1.2.9.2	Mantener los Programas de Licenciatura en el Nivel 1 de los CIEES.	1	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
1.1.1.6	Disminuir en un 5% el índice de reprobación de las materias que ofrece el Departamento de Matemáticas.	2	SERVICIOS PERSONALES (Becas ayudantía), PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
1.2.8.2	Aumentar al 40% el número de asignaturas obligatorias que ofrece el departamento que cuenten con material en línea como recurso de apoyo para los cursos presenciales.	3	PRESUPUESTO OPERATIVO (Software), EQUIPAMIENTO (Computadoras, impresoras, escáner)
1.2.8.3	Aumentar a 20 el número de profesores que implementará el uso de software de geometría dinámica y MAPLE TA en sus cursos.	4	PRESUPUESTO OPERATIVO (Software), EQUIPAMIENTO (Computadoras, impresoras, escáner)
1.2.8.4	Integrar un informe semestral del desarrollo de los programas de las materias.	5	
1.2.8.5	Implementar los exámenes departamentales en el 20% de las asignaturas del eje básico ofrecidas por el Departamento de Matemáticas.	6	PRESUPUESTO OPERATIVO (Software), EQUIPAMIENTO (Computadoras)
1.1.6.8	Lograr que en el total de proyectos de investigación participen estudiantes de posgrado.	7	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
1.2.12.3	Lograr que el 50% de los estudiantes de LM y LCC realicen consultas a fuentes electrónicas.	8	
1.2.12.1	Mantener actualizado el acervo bibliográfico de la Biblioteca de la DCEN en sus áreas de matemáticas, computación y matemática educativa aumentando anualmente en 2% el número de títulos.	9	PRESUPUESTO OPERATIVO (Acervo bibliográfico)
1.2.12.5*	Contar con una infraestructura robusta de la red de Internet del Departamento de Matemáticas.	10	PRESUPUESTO OPERATIVO (Software, materiales diversos), EQUIPAMIENTO (Servidores, computadoras),
1.2.12.4	Contar con un sistema actualizado al 100% de acuerdo a las necesidades de los Laboratorios y Centros de Cómputo.	11	PRESUPUESTO OPERATIVO (Software), EQUIPAMIENTO (Computadoras, impresoras, proyectores)
1.1.1.6	Lograr que el 100% de los alumnos de los dos programas LM y LCC tengan asignados tutor.	12	
1.1.1.5	Lograr que al menos el 75% de los PTC del Departamento de Matemáticas estén acreditados como tutores dentro del PIT.	13	

### ANEXO 3

#### **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

<b>EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social</b>			
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2013</b>	<b>Priorización</b>	<b>Requerimientos Genéricos Adicionales(*)</b>
1.3.15.1	Ampliar la matrícula de los posgrados que ofrece el Departamento de Matemáticas para alcanzar un nuevo ingreso de al menos 10 y 8 estudiantes en PMME y en el PM, respectivamente.	14	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
1.3.15.2	Mantener en todos los programas de posgrado del Departamento de Matemáticas un índice de retención anual de al menos diez puntos sobre promedio nacional.	15	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
1.3.16.1	Contar con instalaciones y equipo apropiado para el ofrecimiento de programas semi-presenciales y a distancia.	16	EQUIPAMIENTO (Equipo de transmisión voz, imagen y datos, computadoras, mobiliario)
1.1.4.1	Lograr que el 1% de los estudiantes del Departamento de Matemáticas participen en movilidad.	16	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
1.4.17.2	Elevar gradualmente el número de PTC con estudios de doctorado hasta alcanzar un mínimo del 50%.	18	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)EQUIPAMIENTO (Computadoras, impresoras)
1.4.17.3	Organizar al menos 4 cursos anuales de actualización disciplinaria y de didáctica, en las áreas de matemáticas y computación.	19	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos, materiales)
1.1.2.1	Organizar al menos una actividad por año para promover la cultura emprendedora.	20	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos, materiales)
1.1.3.4	En coordinación con la DCEN organizar al menos un torneo deportivo por semestre.	21	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
1.1.3.2	Organizar al menos una plática sobre temas de salud por semestre.	22	
1.1.5.1	Organizar al menos 4 actividades al año registradas en el programa Culturest.	23	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
1.1.7.1	Lograr que al menos diez estudiantes de LM y LCC al semestre cuenten con becas para apoyar sus estudios.	24	SERVICIOS PERSONALES (Becas ayudantía)
1.1.7.2	Incluir al menos dos estudiantes como becarios en proyectos de investigación o de servicios.	25	
1.3.14.1	Crear una nueva opción educativa de licenciatura (Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas) y otra de posgrado (Doctorado en Ciencias en Matemática Educativa) en concordancia con las oportunidades regionales de las tres Unidades, en el marco del modelo curricular de la Institución.	26	
1.1.11.3	Mantener al menos un proyecto de investigación que se realizan en colaboración con instituciones del	27	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)

### ANEXO 3

#### **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

<b>EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social</b>			
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2013</b>	<b>Priorización</b>	<b>Requerimientos Genéricos Adicionales(*)</b>
	extranjero.		
1.1.11.4	Realizar al menos una estancia de investigación anual en el extranjero.	28	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
1.1.11.6	Al menos 15 ponencias se presenten en eventos internacionales.	29	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
1.3.16.3	Ofrecer al menos dos cursos o seminarios de licenciatura y posgrado bajo las modalidades semi-presenciales y a distancia.	30	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
1.4.17.5	Lograr que al menos 40 profesores cuenten con una formación apropiada para ejercer su labor docente en nuevos ambientes de aprendizaje.	31	PRESUPUESTO OPERATIVO (Software, gastos diversos), EQUIPAMIENTO (Computadoras)
1.4.17.1*	Elaborar un Programa de Desarrollo de la Planta Académica del DM.	32	
1.4.18.4	Lograr que el 100% de los profesores de nuevo ingreso se les imparta cursos de formación pedagógica.	33	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
1.4.19.1	Mantener un mínimo del 50% de PTC con perfil PROMEP.	34	
1.4.19.2	Lograr que al menos 30% de los PTC participen en proyectos académicos en educación matemática en colaboración con otras instituciones, para el desarrollo de proyectos de investigación y extensión.	35	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
1.2.8.1	Presentar al H. Colegio Académico una propuesta de reestructuración, adecuación y/o ajustes al modelo curricular, con base a los resultados de los diagnósticos asociados.	36	

Metas del 2010 que se mantienen por considerar que no se han cumplido y hoy son aún más importantes.

### ANEXO 3

#### DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

<b>EJE: II. Generación y aplicación innovadora del conocimiento, social, científico, humanístico y tecnológico</b>			
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2013</b>	<b>Priorización</b>	<b>Requerimientos Genéricos Adicionales(*)</b>
2.3.7.1	Lograr que todos los programas de posgrado elaboren su plan de desarrollo anual.	1	
2.3.7.3	Lograr que los programas de posgrado en matemáticas y en matemática educativa se mantengan en el nivel de la clasificación del PNPC.	2	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos), EQUIPAMIENTO (Computadoras e impresoras), INFRAESTRUCTURA FÍSICA (Adecuaciones, remodelaciones y construcciones de espacios)
2.1.2.1	Mantener un mínimo de 25% de los PTC con reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).	4	
2.1.2.2	Lograr que al menos el 40% de los PTC participen en tareas de investigación.	5	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
2.1.2.3	Lograr que se someta al menos un proyecto anualmente en las convocatorias de apoyo al financiamiento a la investigación científica.	6	
2.1.2.4	Incrementar anualmente en un 10% el número de publicaciones del personal académico del DM con sistema de arbitraje.	7	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
2.2.5.3	Lograr la organización de al menos dos eventos anuales para establecer redes e intercambiar experiencias (congresos, foros, simposios, coloquios, y encuentros).	8	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
2.2.5.4	Tener al menos un cuerpo académico integrado a una red nacional o internacional.	9	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
2.2.5.8	Lograr que los integrantes de los cuerpos académicos consolidados realicen al menos 2 estancias académicas de investigación al año en otras instituciones en el ámbito nacional y/o internacional.	10	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
2.2.4.1	Incrementar en dos el número de Cuerpos Académicos Consolidados.	11	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
2.2.4.2	Lograr que al menos un Cuerpo Académico en Formación cambie su estatus a Cuerpo Académico en Consolidación.	12	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos y software), EQUIPAMIENTO (Computadoras)
2.2.4.3	Presentar en coautoría entre miembros de cada cuerpo académico al menos dos ponencias al año en congresos nacionales y/o internacionales.	13	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
2.2.4.4	Publicar en coautoría al menos un artículo anual en revistas con arbitraje al interior de cada cuerpo académico.	14	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
2.2.4.2	Incorporar cada año un nuevo profesor con grado de doctor en alguno de los cuerpos académicos.	15	

### ANEXO 3

#### **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

<b>EJE: II. Generación y aplicación innovadora del conocimiento, social, científico, humanístico y tecnológico</b>			
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2013</b>	<b>Priorización</b>	<b>Requerimientos Genéricos Adicionales(*)</b>
2.1.1.2	Lograr que al menos diez PTC participen en proyectos orientados a resolver problemáticas regionales.	16	
2.1.1.3	Formular al menos un proyecto de investigación anual sobre la problemática de la enseñanza de la matemática en cada nivel educativo.	17	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
2.2.3.1	Diversificar la difusión de los productos de investigación del Departamento de Matemáticas, en un 10%.	18	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
2.2.5.1	Participar anualmente en al menos una red de colaboración interdivisional para el desarrollo de investigación multi e interdisciplinarias, con temas de interés común y uso compartido de recursos e infraestructura.	19	
2.2.4.4	Lograr que al menos el 50% de los productos académicos de los posgrados cuenten con la participación de estudiantes.	20	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)

<b>EJE: III. Renovación de las relaciones con el entorno en beneficio del desarrollo social, económico y cultural del estado y la región</b>			
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2013</b>	<b>Priorización</b>	<b>Requerimientos Genéricos Adicionales(*)</b>
3.1.1.5	Firmar al menos dos convenios de colaboración al año con organismos del gobierno y de la iniciativa privada.	1	Ingresos Propios (Recursos por financiamiento externo)
3.4.9.2	Contar con al menos un nuevo convenio de colaboración al año para la formación y actualización de profesores de matemáticas de otras instituciones.	2	
3.4.9.4	Impartir al menos dos cursos y/o talleres temáticos al año, de matemáticas y computación, al personal docente de instituciones de educación básica, medio superior y superior.	3	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos) e Ingresos Propios
3.1.1.9	Incrementar los ingresos por concepto de cursos, talleres, servicios profesionales, consultorías y asesorías.	5	Ingresos Propios (Recursos por financiamiento externo)
3.1.1.11	Registrar anualmente al menos una patente o desarrollo tecnológico de prototipos, sistemas o dispositivos.	6	
3.1.3.1	Contar con un Proyecto de Vinculación del Departamento de Matemáticas que, además de aglutinar, regular e impulsar acciones de vinculación, contemple el desarrollo y fortalecimiento de los Bufetes de Asesoría.	7	

### ANEXO 3

#### DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

<b>EJE: III. Renovación de las relaciones con el entorno en beneficio del desarrollo social, económico y cultural del estado y la región</b>			
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2013</b>	<b>Priorización</b>	<b>Requerimientos Genéricos Adicionales(*)</b>
3.2.4.3	Fortalecer los eventos tradicionales que organiza el Departamento de Matemáticas en colaboración con otras instituciones.	8	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos) y Recursos Federales (PIFI)
3.4.9.8	Ofrecer al menos dos pláticas de inducción al año sobre LM y LCC en los planteles de Educación MS.	9	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
3.4.10.9	Llevar a cabo al menos cuatro acciones anuales de servicios de apoyo a la comunidad.	10	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
3.4.10.10	Establecer la modalidad de educación continua semi-presencial y en línea.	11	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos)
3.4.9.9	Montar al menos dos exposiciones al año de los productos y trabajos de talleres libres y cursos que se imparten en LM y LCC.	12	GASTO OPERATIVO (Gastos diversos)
3.4.9.12	Seleccionar y preparar estudiantes de bachillerato para los diferentes concursos relacionados con la Matemáticas o la Computación.	13	PRESUPUESTO OPERATIVO (Gastos diversos) e Ingresos Propios

<b>EJE: IV. Gestión administrativa eficiente, eficaz y transparente, al servicio de la academia</b>			
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2013</b>	<b>Priorización</b>	<b>Requerimientos Genéricos Adicionales(*)</b>
4.4.14.5	Concluir la construcción del 3er piso del Edificio 3K-3	1	INFRAESTRUCTURA FÍSICA (Construcción de espacio)
	para el Programa de Posgrado en Matemáticas.		
	Concretar la remodelación de la escalera entre los Edificios 3K-2 y 3K-3.		
4.4.15.11	Instalar por lo menos un ascensor para los edificios	2	INFRAESTRUCTURA FÍSICA (Instalación y Operación)
	con tres pisos; 3K1 y 3K3		
4.3.10.2	Contar con la participación de los Presidentes de Academia, Líderes de CA's y Coordinadores de Programa en la elaboración de los proyectos de desarrollo del Departamento de Matemáticas.	3	
4.3.10.3	Nombrar y dar seguimiento a la actividad de los Comités de Evaluación de los Programas de Licenciatura y Posgrado.	4	
4.3.8.1	Evaluar y reformar las Políticas Institucionales de Ingreso de Alumnos.	5	
4.4.13.12	Cambiar equipo de refrigeración con más de 10 años de antigüedad por equipo aire	6	EQUIPAMIENTO (aires acondicionados nuevos)

### ANEXO 3

#### **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

<b>EJE: IV. Gestión administrativa eficiente, eficaz y transparente, al servicio de la academia</b>			
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2013</b>	<b>Priorización</b>	<b>Requerimientos Genéricos Adicionales(*)</b>
	acondicionado eficiente.		
4.4.13.7	Fortalecer el equipamiento de laboratorios, talleres y centros de autoacceso, entre otros, para atender el 100% de los requerimientos de los planes de estudio.		EQUIPAMIENTO (Actualización y Mantenimiento)
4.4.14.7	Adecuar Sala de Profesores y Almacén.	8	INFRAESTRUCTURA FÍSICA (Adecuación de espacio), EQUIPAMIENTO (Mobiliario)
4.4.14.7	Construir un domo geodésico en un segundo nivel en el espacio entre los Edificios 3K1 y 3K3 para salas de profesores y estudiantes. Construcción de Islas de Estudio frente al	8	INFRAESTRUCTURA FÍSICA (construcción de espacios), EQUIPAMIENTO (instalación de cableado de energía y comunicaciones )
	Edificio 3K4 para los estudiantes de LCC.		
4.4.13.8/ 4.4.14.11	Dar mantenimiento al sistema de acceso electrónico de las aulas y otros espacios del Edificio 3K1. Instalar sistemas en los espacios que no cuentan con el mismo.	9	INFRAESTRUCTURA FÍSICA (Actualización/Mantenimiento de los sistemas instalados)
4.2.6.5	Operar un plan de reorganización de las funciones del personal administrativo para incrementar la eficiencia.	10	
4.2.6.3	Lograr una reducción anual del 5% en el consumo de servicios básicos de energía eléctrica y agua.	11	EQUIPAMIENTO (Equipos de seguridad y control de luces)
4.3.8.10	Tener un reglamento interno de titulación.	12	
4.4.9.1	Publicar y difundir el Plan del Departamento de Matemáticas.	8	
4.14.1	Concluir el edificio de Ciencias de la Computación.	7	EQUIPAMIENTO (Computadoras, mobiliario aulas, mobiliario oficinas, mobiliario cubículos y mobiliarios laboratorios), INFRAESTRUCTURA FÍSICA (Construcción de edificio)
4.14.2	Remodelación de Baños del Edificio 3k-2.	8	EQUIPAMIENTO (muebles de baño), INFRAESTRUCTURA FÍSICA (Remodelación de espacio)
4.14.4	Adecuación Cubículo de estudiantes de Posgrado en Matemáticas	10	INFRAESTRUCTURA FÍSICA (Adecuación de espacio), EQUIPAMIENTO (Mobiliario)
4.14.5	Ampliación y remodelación Cubículo de estudiantes del Posgrado en Matemática Educativa.	11	INFRAESTRUCTURA FÍSICA (Adecuación de espacio), EQUIPAMIENTO (Mobiliario)
4.14.8	Adecuación del Módulo 11 de profesores.	14	INFRAESTRUCTURA FÍSICA (Adecuación de espacio), EQUIPAMIENTO (Mobiliario)

(\*) GASTO OPERATIVO, SERVICIOS PERSONALES, EQUIPAMIENTO, INFRAESTRUCTURA FÍSICA.

· Nuevas Metas (en AZUL) y Metas Logradas (tachadas en ROJO).

<b>EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.</b>				
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2012</b>	<b>Priorización</b>	<b>Avance (Principales acciones realizadas, valoración del grado de cumplimiento, etc.)</b>	<b>Porcentaje de avance estimado</b>
1.1.2	Disminuir en un 5% el índice de reprobación de las materias que ofrece el Departamento de Matemáticas.	1	Participación en el PIT de un mayor número de profesores del Departamento.	80
1.8.1	Aumentar al 40% el número de asignaturas obligatorias que ofrece el departamento que cuenten con material en línea como recurso de apoyo para los cursos presenciales.	2	Se están capacitando cada vez más maestros para usar estos recursos para iniciar su uso en sus asignaturas, el avance en la implementación aún es bajo.	40
1.8.2	Aumentar a 20 el número de profesores que implementará el uso de software de geometría dinámica y MAPLE TA en sus cursos.	3	En 2012-2 se ofreció un curso de capacitación en el uso de Maple TA que fue tomado por 10 profesores, un total de 15 harán uso del recurso en 2013-2	75
1.8.3	Integrar un informe semestral del desarrollo de los programas de las materias.	4	Ya se nombraron los comités de evaluación de cada programa académico del DM los cuales realizarán esta tarea	40
1.8.4	Implementar los exámenes departamentales en el 20% de las asignaturas del eje básico ofrecidas por el Departamento de Matemáticas.	5	Se tienen ya diseñados, incluso en base de datos para usar Maple TA, pero aún hay algunos obstáculos que superar para poder implementarlos.	20
1.6.1	Lograr que en el total de proyectos de investigación participen estudiantes de posgrado.	6	Todos los maestros que tienen proyectos de investigación con financiamiento externo (Principalmente Conayt y Promep) incluyen y becan estudiantes para el desarrollo de sus tesis dentro de sus proyectos.	80
1.12.1	Lograr que el 50% de los estudiantes de LM y LCC realicen consultas a fuentes electrónicas.	7	Es aún bajo el porcentaje de estudiantes que lo hacen, se está promoviendo que tomen talleres de capacitación que la misma Universidad ofrece.	20
1.12.2	Mantener actualizado el acervo bibliográfico de la Biblioteca de la DCEN en sus áreas de matemáticas, computación y matemática educativa aumentando anualmente en 2%	8	Compra continua de libros mediante asignaciones de los diferentes fondos (ordinario, PIFI, Fideicomiso de Cuotas, etc.) y pago de membresía de revistas.	100

<b>EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.</b>				
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2012</b>	<b>Priorización</b>	<b>Avance (Principales acciones realizadas, valoración del grado de cumplimiento, etc.)</b>	<b>Porcentaje de avance estimado</b>
	el número de títulos.			
1.12.3*	Contar con una nueva infraestructura de la red de Internet del Departamento de Matemáticas.	9	Aún se mantiene la misma, con algunas leves mejorías.	20
1.12.4	Contar con un sistema actualizado al 100% de acuerdo a las necesidades de los Laboratorios y Centros de Cómputo.	10		100
1.1.4	Lograr que el 100% de los alumnos de los dos programas LM y LCC tengan asignados tutor.	11		90
1.1.3	Lograr que al menos el 75% de los PTC del Departamento de Matemáticas estén acreditados como tutores dentro del PIT.	12		100
1.15.1	Ampliar la matrícula de los posgrados que ofrece el Departamento de Matemáticas para alcanzar un nuevo ingreso de al menos 10 y 8 estudiantes en PMME y en el PM, respectivamente.	13		80
1.15.2	Mantener en todos los programas de posgrado del Departamento de Matemáticas un índice de retención anual de al menos diez puntos sobre promedio nacional.	14		100
1.16.1	Contar con instalaciones y equipo apropiado para el ofrecimiento de programas semi presenciales y a distancia.	15	Se cuenta con una sala de videoconferencias y se está ofreciendo una Maestría en Modelación de la UABC por convenio con Uni Son, pero para ser algo sistemático, faltarían más instalaciones.	70
1.4.1	Lograr que el 1% de los estudiantes del Departamento de Matemáticas participen en	16	Actualmente hay un estudiante de LM, tres de LCC y dos de PM en movilidad, con lo cual se cumple	100

EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.				
Referencia	METAS 2012	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas, valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
	movilidad.		la meta.	
1.9.2	Que la Licenciatura en Matemáticas permanezca en el nivel 1 de los CIEES.	17	Aún no le toca ser evaluada de nuevo, por lo cual aún se mantiene.	100
1.17.1	Elevar gradualmente el número de PTC con estudios de doctorado hasta alcanzar un mínimo del 50%.	18	Hasta ahorita hay un total de 35 PTC con grado de doctor, de un total de 69, lo cual supera levemente el 50%, por tanto, meta cumplida.	100
1.17.2	Organizar al menos 4 cursos anuales de actualización disciplinaria y de didáctica, en las áreas de matemáticas y computación.	19		100
1.2.1	Organizar al menos una actividad por año para promover la cultura emprendedora.	20	No se ha hecho sistemáticamente y exprofeso, sino de manera informal y ocasional.	20
1.3.1	En coordinación con la DCEN organizar al menos un torneo deportivo por semestre.	21		0
1.3.2	Organizar al menos una plática sobre temas de salud por semestre.	22		100
1.5.1	Organizar al menos 4 actividades al año registradas en el programa Culturest.	23		100
1.7.1	Lograr que al menos diez estudiantes de LM y LCC al semestre cuenten con becas para apoyar sus estudios.	24		100
1.7.2	Incluir al menos dos estudiantes como becarios en proyectos de investigación o de servicios.	25		100
1.11.2	Mantener al menos un proyecto de investigación que se realizan en colaboración con instituciones del extranjero.	26	El proyecto con HP que preside el Dr. Pedro Flores Pérez	100

<b>EJE: I. Formación de calidad para los alumnos en programas educativos de pertinencia social.</b>				
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2012</b>	<b>Priorización</b>	<b>Avance (Principales acciones realizadas, valoración del grado de cumplimiento, etc.)</b>	<b>Porcentaje de avance estimado</b>
1.11.3	Realizar al menos una estancia de investigación anual en el extranjero.	27		0
1.11.4	Al menos 15 ponencias se presenten en eventos internacionales.	28		80
1.16.2	Ofrecer al menos dos cursos o seminarios de licenciatura y posgrado bajo las modalidades semipresenciales y a distancia.	29	Los cursos de Maestría en Modelación Matemática y el Seminario de Enseñanza del Cálculo.	100
1.17.3	Lograr que al menos 40 profesores cuenten con una formación apropiada para ejercer su labor docente en nuevos ambientes de aprendizaje.	30		60
1.18.1*	Elaborar un Programa de Desarrollo de la Planta Académica del DM.	31		20
1.19.1	Mantener un mínimo del 50% de PTC con perfil PROMEP.	32	34 de 70 profesores tienen el Perfil PROMEP, meta prácticamente lograda.	100
1.19.2	Lograr que ocho PTC participen en proyectos académicos en educación matemática en colaboración con otras instituciones.	33	Mediante el convenio UniSon-CoBachSon-Conalep y SEC-UniSon Y UniSon-UABC.	100

\* Metas del 2010 que se mantienen por considerar que no se han cumplido y hoy son aún más importantes.

Metas nuevas para el Eje I, fuera de nomenclatura por haber confusión en la misma:

Presentar al H. Colegio Académico una propuesta de reestructuración, adecuación y/o ajustes al modelo curricular, con base a los resultados de los diagnósticos asociados.

Fortalecer el equipamiento de laboratorios, talleres y centros de autoacceso, entre otros, para atender el 100% de los requerimientos de los planes de estudio.

Crear una nueva opción educativa de licenciatura (Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas) y otra de posgrado (Doctorado en Ciencias en Matemática Educativa) en concordancia con las oportunidades regionales de las tres Unidades, en el marco del modelo curricular de la Institución.

Lograr que el 100% de los profesores de nuevo ingreso se les imparta cursos de formación pedagógica.

Lograr que al menos el 30% de los PTC participen en convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos de investigación y extensión.

<b>EJE: II. Generación y aplicación innovadora del conocimiento, social, científico, humanístico y tecnológico.</b>				
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2012</b>	<b>Priorización</b>	<b>Avance (Principales acciones realizadas, valoración del grado de cumplimiento, etc.)</b>	<b>Porcentaje de avance estimado</b>
2.7.1	Lograr que todos los programas de posgrado elaboren su plan de desarrollo anual.	1	No lo han hecho con toda la formalidad, pero sí se integran elementos de una planeación.	60
2.7.2	Lograr que los programas de posgrado en matemáticas y en matemática educativa avancen en el nivel de la clasificación del PNPC.	2	Actualmente todos están en el PNPC y el de MME se está preparando para ser evaluado en la actual convocatoria.	100
2.6.1	Lograr que al menos el 20% de los trabajos de tesis que se desarrollan en el Departamento de Matemáticas se vincule a proyectos de investigación.	3		100
2.2.1	Mantener un mínimo de 25% de los PTC con reconocimiento del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).	4	19 de 70 maestros de Tiempo Completo tienen el reconocimiento del SIN, lo cual supera la meta.	100
2.2.2	Lograr que al menos el 30% de los PTC participen en tareas de investigación.	5		80
2.2.3	Lograr que se someta al menos un proyecto anualmente en las convocatorias de apoyo al financiamiento a la investigación científica.	6	Se someten más de uno, en 2012 se aprobaron tres	100
2.2.4	Incrementar anualmente en un 10% el número de publicaciones del personal académico del DM con sistema de arbitraje.	7		100
2.5.2	Lograr la organización de al menos dos eventos anuales para establecer redes e	8	XXII SIDM y VIII Semana de Computación.	100

<b>EJE: II. Generación y aplicación innovadora del conocimiento, social, científico, humanístico y tecnológico.</b>				
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2012</b>	<b>Priorización</b>	<b>Avance (Principales acciones realizadas, valoración del grado de cumplimiento, etc.)</b>	<b>Porcentaje de avance estimado</b>
	intercambiar experiencias (congresos, foros, simposios, coloquios, y encuentros).			
2.5.3	Tener al menos un cuerpo académico integrado a una red nacional o internacional.	9	Los cuerpos Académicos “Modelado, Estimación y Control de Sistemas Estocásticos” y “Matemática Educativa” cumplen.	100
2.5.4	Lograr que los integrantes de los cuerpos académicos consolidados realicen al menos 2 estancias académicas de investigación al año en otras instituciones en el ámbito nacional y/o internacional.	10		50
2.4.1	Incrementar en dos el número de Cuerpos Académicos Consolidados.	11	Se está avanzando en lograr los requisitos, pero aún no se concreta.	0
2.4.2	Lograr que al menos un Cuerpo Académico en Formación cambie su estatus a Cuerpo Académico en Consolidación.	12	Se está avanzando en lograr los requisitos, pero aún no se concreta.	0
2.4.4	Presentar en coautoría entre miembros de cada cuerpo académico al menos dos ponencias al año en congresos nacionales y/o internacionales.	13		100
2.4.5	Publicar en coautoría al menos un artículo anual en revistas con arbitraje al interior de cada cuerpo académico.	14		50
2.4.3	Incorporar cada año un nuevo profesor con grado de doctor en alguno de los cuerpos académicos.	15		100

<b>EJE: II. Generación y aplicación innovadora del conocimiento, social, científico, humanístico y tecnológico.</b>				
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2012</b>	<b>Priorización</b>	<b>Avance (Principales acciones realizadas, valoración del grado de cumplimiento, etc.)</b>	<b>Porcentaje de avance estimado</b>
2.1.1	Lograr que al menos diez PTC participen en proyectos orientados a resolver problemáticas regionales.	16	Convenio con CFE, convenios del LICE y convenios del BAEM hacen cumplir sobradamente la meta.	100
2.1.2	Formular al menos un proyecto de investigación anual sobre la problemática de la enseñanza de la matemática en cada nivel educativo.	17	Se cubre sobradamente con los proyectos que generaron algunas tesis de egresados del PMME	100
2.3.1	Diversificar la difusión de los productos de investigación del DM en un 10%.	18	Con la nueva modalidad de las cápsulas de divulgación que pasarán por TeleMax	100
2.5.1	Participar anualmente en al menos una red de colaboración interdivisional para el desarrollo de investigación multi e interdisciplinarias, con temas de interés común y uso compartido de recursos e infraestructura.	19	Los proyectos del área de servicios en departamentos de varias divisiones encabezados por la M.C. Ana Guadalupe del Castillo B. y el proyecto de evaluación en Estadística encabezado por la Dra. Gudelia Figueroa P.	100
2.6.2	Lograr que al menos el 50% de los productos académicos de los posgrados cuenten con la participación de estudiantes.	20		80

Metas nuevas para el Eje II, tomadas del catálogo de metas, fuera de nomenclatura por haber confusión en la misma:

Registrar anualmente al menos una patente o desarrollo tecnológico de un prototipo, sistema o dispositivo.

<b>EJE: III. Renovación de las relaciones con el entorno en beneficio del desarrollo social, económico y cultural del estado y la región.</b>				
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2012</b>	<b>Priorización</b>	<b>Avance (Principales acciones realizadas, valoración del grado de cumplimiento, etc.)</b>	<b>Porcentaje de avance estimado</b>
3.2.1.	Contar con un Proyecto de Vinculación del Departamento de Matemáticas que, además de aglutinar, regular e impulsar acciones de vinculación, contemple la creación de Bufetes de Asesoría Estadística y de Desarrollo e Ingeniería de Software, así como el fortalecimiento del BAEM, LICE, LABINDCA y ACARUS.	1	Avances significativos por parte de cada uno de los proyectos participantes, BAEM nuevo convenio con CoBach y CONALEP, LICE y LCC en convenio con CFE.	100
3.4.1.	Llevar a cabo al menos cuatro acciones anuales de servicios de apoyo a la comunidad.	2	Realización de cursos y diplomados por parte de profesores del Departamento para los distintos sectores educativos del Estado de Sonora.	90
3.9.2.	Fortalecer los eventos tradicionales que organiza el Departamento de Matemáticas en colaboración con otras instituciones.	3	Cada año se consolidan. Se han desarrollado con éxito.	100
3.9.1.	Contar con al menos un nuevo convenio de colaboración al año para la formación y actualización de profesores de matemáticas de otras instituciones.	4	Trabajo continuo de colaboración científica-académica por parte de los CA's y fortalecimiento de Redes Académicas, con el objetivo de firmar nuevos convenios periódicamente.	80
3.9.3	Impartir al menos dos cursos y/o talleres temáticos al año, de matemáticas y computación, al personal docente de instituciones de educación básica, medio superior y superior.	5	Actualización continua. Se ofrecen durante las actividades de los distintos eventos académicos. Colaboraciones específicas.	90
3.9.4.	Ofrecer al menos dos pláticas de inducción al año sobre LM y LCC en los planteles de Educación MS.	6	Se han promocionado junto con los Concursos Anuales de Física y Matemáticas, y Ciencias de la Computación.  Participación en las Caravanas de la Ciencia.	90

**EJE: III. Renovación de las relaciones con el entorno en beneficio del desarrollo social, económico y cultural del estado y la región.**

Referencia	METAS 2012	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas, valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
3.9.5	Montar al menos dos exposiciones al año de los productos y trabajos de talleres libres y cursos que se imparten en LM y LCC.	7	Participación en la Feria Anual de Creatividad.  Participación en los eventos académicos organizados en el Departamento.	80
3.9.6	Seleccionar y preparar estudiantes de bachillerato para los diferentes concursos relacionados con la Matemáticas o la Computación.	8	Trabajo realizado por la Delegación Sonora de la Olimpiada de Matemáticas de la SMM. Se ha logrado un número considerable de medallas y reconocimientos.	100

**EJE: IV. Gestión administrativa eficiente, eficaz y transparente, al servicio de la academia.**

Referencia	METAS 2012	Priorización	Avance (Principales acciones realizadas, valoración del grado de cumplimiento, etc.)	Porcentaje de avance estimado
4.9.2	Contar con la participación de los Presidentes de Academia, Líderes de CA y Coordinadores de Programa en la elaboración de los proyectos de desarrollo del Departamento de Matemáticas.	1	Participación activa en prácticamente todos los proyectos planeados.	100
4.9.1	Publicar y difundir el Plan del Departamento de Matemáticas.	2	Plan disponible en la página web del Departamento, así como en el Portal de Transparencia de la Universidad de Sonora.	90
4.1.1	Operar un plan de reorganización de las funciones del personal administrativo para incrementar la eficiencia.	3	Se han atendido cursos y/o dado seguimiento a los lineamientos de la Secretaría General Administrativa, incorporando paulatinamente las reformas y actualizaciones implementadas.	80
4.8.1	Evaluar y reformar las Políticas Institucionales de Ingreso de Alumnos.	4	Se inició con el análisis de este punto por parte de las recientes nombradas Comisiones de Evaluación y Seguimiento de los Programas	60

<b>EJE: IV. Gestión administrativa eficiente, eficaz y transparente, al servicio de la academia.</b>				
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2012</b>	<b>Priorización</b>	<b>Avance (Principales acciones realizadas, valoración del grado de cumplimiento, etc.)</b>	<b>Porcentaje de avance estimado</b>
			Educativos del Departamento.	
4.8.2	Tener un reglamento interno de titulación.	5	Etapa de análisis y evaluación.	50
4.6.1	Lograr una reducción anual del 5% en el consumo de servicios básicos de energía eléctrica y agua.	6	Concientización el personal académico y de servicios sobre este particular a través de recomendaciones de uso de espacios y de servicios de forma directa o a través de mensajes de correo electrónico.	50
4.14.1	Concluir el edificio de Ciencias de la Computación.	7	El edificio opera de forma aceptable, con las fallas y detalles propias de un espacio en adaptación. Se ha atendido de forma oportuna los servicios de mantenimiento y/o adecuación.	100
4.14.2	Remodelación de Baños del Edificio 3K2.	8	Aún cuando se remodelaron los baños de la planta baja del Edif. 3K2, quedaron detalles pendientes, próximos a corregirse. Es necesario un servicio correctivo y/o remodelación de los baños para profesores del segundo piso del Edif. 3K2 y de la misma forma el baño para estudiantes de la planta baja ubicado del lado oriente del Edif. 3K2.	80
4.14.3	Adecuación de sala de profesores y almacén.	9	Trabajo aún no realizado por necesidad de espacios físicos. Se atenderá una vez quede concluido el tercer piso del Edif.3K3.	50
4.14.4	Adecuación Cubículo de estudiantes de Posgrado en Matemáticas.	10	Equipamiento con computadoras de escritorio, mobiliario, dispensador de agua, entre otros. Asignación y adecuación de un nuevo espacio.	80
4.14.5	Ampliación y remodelación Cubículo de estudiantes del Posgrado en Matemática Educativa.	11	Actualización del equipo de cómputo y software, dotación de mobiliario, entre otros.	80
4.14.6	Remodelación de la escalera entre los edificios 3K-2 y 3K-3.	12	Se realizará al mismo tiempo que se construya el tercer piso del Edificio 3K3.	50
4.14.7	Construcción del 3er piso del Edificio 3K-3	13	Se informó por parte de la Dirección de Obras y Proyectos la aprobación final	50

<b>EJE: IV. Gestión administrativa eficiente, eficaz y transparente, al servicio de la academia.</b>				
<b>Referencia</b>	<b>METAS 2012</b>	<b>Priorización</b>	<b>Avance (Principales acciones realizadas, valoración del grado de cumplimiento, etc.)</b>	<b>Porcentaje de avance estimado</b>
	para el Programa de Posgrado en Matemáticas.		del proyecto con la incorporación de construcción de un elevador y otras modificaciones, así como los recursos para la realización del mismo. Trabajo próximo a realizarse.	
4.14.8	Adecuación del Módulo 11 de profesores.	14	Se entregó a finales del Semestre 2012-2, reubicando a 5 profesores de acuerdo al criterio de antigüedad, liberando espacio para un número igual de profesores que no tenían cubículo.	100

<b>VALORACIÓN GLOBAL DEL GRADO DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE METAS 2012 (En términos de las principales acciones realizadas, resultados obtenidos, metas cumplidas, metas no cumplidas y sus causas, etc.)</b>
<p>En general, el cumplimiento de metas se ha cumplido satisfactoriamente, con un balance final pertinente. Académicamente, el Departamento de Matemáticas se fortaleció: se mantuvo la acreditación de los programas educativos de licenciatura y posgrado, dos de los CA cambiaron su estatus, se incrementó el número de profesores con perfil PROMEP y un mayor número de investigadores obtuvieron y modificaron niveles del SNI.</p> <p>Sin embargo, HAY ESPECIALMENTE DOS DE ELLAS PROPUESTAS DESDE LA PLANEACIÓN DE 2010 PARA LAS CUALES, A PESAR DE HABER AVANCE, CONSIDERAMOS QUE NO HAN SIDO CUMPLIDAS SATISFACTORIAMENTE Y HEMOS DECIDIDO MANTENERLAS COMO TALES DEBIDO A QUE LÑAS CONSIDERAMOS DE SUMA IMPORTANCIA, A SABER:</p> <p>1) META 1.12.3 (Contar con una nueva infraestructura de la red de Internet del Departamento de Matemáticas). EN ESTE ASPECTO HAY ESPECIAL PREOCUPACIÓN DE PARTE DE UN CONSIDERABLE SECTOR DE LA PLANTA DOCENTE, ESPECIALMENTE QUIENES IMPULSAN ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN, ASÍ COMO QUIENES HACEN LABORES DE VINCULACIÓN VÍA CONVENIOS FORMALES CON EMPRESAS Y/O INSTITUCIONES EXTERNAS, QUIENES MANIFIESTAN PREOCUPACIÓN POR LAS POLÍTICAS RESTRICTIVAS DEL USO DE ESTE RECURSO, ASÍ COMO DE LAS LIMITADAS CARACTERÍSTICAS TECNOLÓGICAS DE LOS MISMOS. LA OTRA META PROPUESTA DESDE 2010 Y QUE HEMOS DECIDIDO MANTENER ES LA SIGUIENT: 2) META 1.18.1 (Elaborar un Programa de Desarrollo de la Planta Académica del DM) AUNQUE CONSIDERAMOS QUE EN ESTO HAY YA MUCHOS AVANCES, POR LA VIDA PROPIA DE LAS ACADEMIAS, CUERPOS ACADÉMICOS VÍA SUS PROYECTOS Y LA VIDA MISMA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS, SIN EMBARGO, HACE FALTA REALMENTE UN PROGRAMA GLOBAL E INTEGRADOR QUE VAYA IMPULSANDO A LOS MIEMBROS DE LA PLANTA DOCENTE DESDE SU INTEGRACIÓN A LA MISMA (CON ESTO SE RELACIONAN ALGUNAS DE LAS NUEVAS METAS QUE HEMOS PROPUESTO) HASTA SU DESARROLLO PLENO, LO CUAL IMPLICARÁ, ENTRE OTRAS COSAS, REESTRUCTURAR Y REDEFINIR EL RUMBO DE LA VIDA DE LAS ACADEMIAS, LOS CUERPOS ACADÉMICOS Y LOS PE's MISMOS. HEMOS ADICIONADO CINCO METAS NUEVAS DEL EJE I Y UNA DEL EJE II CON EL FIN DE REDEFINIR EL RUMBO DE ALGUNOS ASPECTOS DE LA VIDA DEL DM, EN ESPECIAL PARA REFORZAR LAS DEVILIDADES QUE HEMOS DETECTADO, COMO LAS ANTES MENCIONADAS; ESTAS METAS LAS HEMOS</p>

AÑADIDO SIN SU RESPECTIVAS NOMENCLATURAS (ILUMINADAS EN COLOR VIOLETA) EN EL ANEXO 3, DEBIDO A LA INCONSISTENCIA DE NOTACIONES PRESENTADA EN CIERTA CANTIDAD DE DOCUMENTO ENCONTRADOS EN LOS ARCHIVOS ELECTRÓNICOS ENTREGADOS POR LA ADMINISTRACIÓN ANTERIOR, COMPROMETIÉNDONOS A RESOLVER TODOS LOS PROBLEMAS DE ESTE TIPO.

En el aspecto académico se organizaron la XXIX edición de la Muestra Estudiantil y la III Semana Académico Cultural, se impartieron dos cursos de actualización para MTC, se impartió un curso para maestros de educación media superior, se aprobó la permanencia del PEIHD en el PNPC, se sometió al Consejo Divisional la propuesta de reestructuración del PE de QA, se tiene un avance importante en la propuesta del PE de QBC, las solicitudes de examen EGEL de CENEVAL se incrementaron tanto para QA como para QBC, se sometió a evaluación la propuesta de modificación de los Lineamientos de Titulación del DCQB, se implementaron las brigadas de apoyo a emergencias y se llevó a cabo un simulacro de evacuación en el edificio 5N con la evaluación de personal de Protección Civil estatal. Se incrementó considerablemente los recursos para investigación provenientes de fondos externos. Se mantuvo el número de profesores con perfil PROMEP y pertenecientes al SNI.

En el área de infraestructura se logró la remodelación de los baños del edificio 5F planta baja, así como la instalación de mobiliario de los laboratorios de investigación ubicados en la planta baja del edificio 5D, así como instalación de mobiliario en los laboratorios de Microbiología (5A segundo piso), se instaló equipo de refrigeración nuevo, se instaló una planta para la destilación de agua de para uso en los laboratorios y de consumo. Se mantuvieron medidas administrativas para disminuir los gastos por reparación de equipos, así como medidas para ahorro de energía y agua.

Aun y cuando se presentan avances, entre las metas que no se pudieron alcanzar están: a) registrar un nuevo CA, b) poner en plataforma asignaturas de los tres PE, c) implementar los exámenes departamentales, d) evaluación y adecuación del Posgrado en Ciencias de la Salud. Para el año 2012 se deberán alcanzar estas metas.