

Nombre de la Institución	Universidad de Sonora
Ejercicio Fiscal	2011
Clave del proyecto:	P/PIFI 2011-26MSU0015Z-03
Nombre del Proyecto:	PROGRAMA INTEGRAL SOBRE PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE SONORA

INFORME FINAL: AUTOEVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto:

En terminos generales, cuáles fueron los principales cambios generados o logros académicos alcanzados con los recursos asociados al proyecto. Proyecto PIFI 2011 Programa Integral sobre Perspectiva de Género en la Universidad de Sonora se estructuró con don objetivos:

1. Promover condiciones de igualdad y equidad de género, con respeto a la diversidad, en la prestación de servicios de apoyo a la docencia, la investigación y la vinculación.
2. Difundir y fomentar entre académicos, estudiantes y personal administrativo, una cultura apegada a la igualdad, la equidad y la diversidad, en un marco de respeto a los derechos humanos y las garantías individuales.

En cuanto al primer objetivo se logró un avance muy significativo ya que durante el año de ejercicio se promovieron condiciones de igualdad y equidad de género mediante la capacitación de docentes con el Taller sobre estrategias para tutores sobre Derechos Humanos y Género, así como la participación de dos maestros en el Curso de Verano Debates Contemporáneos de Género que ofreció El Colegio de México, con esta participación se permitió tener una visión más actualizada de la temática de género a nivel mundial y nacional para seguir avanzando con el Documento Marco para el establecimiento de políticas de Género en la Institución. En este mismo sentido, se apoyo a docentes con la presentación de ponencias en eventos académicos, y la edición e impresión de un libro sobre "Tres generaciones de hombre sonorenses. Cambio y permanencia en las concepciones y prácticas en torno a la masculinidad, la sexualidad y la reproducción en la región serrana de Sonora". También se apoyo con la impresión de tres tesis de alumnos de especialidades y licenciatura de la Universidad.

En el segundo objetivo se logró de igual manera un gran avance, mediante la realización de eventos de sensibilización e información sobre la temática de género en fechas significativas, entre estos eventos se encuentra la difusión audiovisual mediante la elaboración de dos cápsulas informativas sobre perspectiva de género, la temática de los videos son: "Prevención de violencia en el noviazgo" y "Perspectiva de género en la relación maestros-alumno". La difusión de estas cápsulas de videos es en el entorno estudiantil de la Universidad, a través de los pantallas, programa de televisión, en redes sociales y en la página web de la Universidad y del Programa de Perspectiva de Género. También se realizó la conferencia "La participación de las mujeres en la vida política y electoral del México" la cual se dirigió a estudiantes, académicos y trabajadores de la institución. Y por último, se capacitó de PTC de las tres unidades regionales de la institución a través de los talleres impartidos dentro del Diplomado en Género, equidad y respeto a la diversidad; estos talleres tienen por título "Habilitación en la atención de alumnos bajo la perspectiva de género" y "Taller para informar, sensibilizar y discutir la problemática de género". Así como el taller dirigido a coordinadores del programa institucional de Tutorías "Taller sobre el Diseño de estrategias para tutores sobre Género, Equidad y Respeto a la Diversidad. Con estas acciones se cumplieron los objetivos del proyecto.

2.- Problemas atendidos

En este punto se debe realizar un análisis de cómo se logró resolver los problemas que resultaron del ejercicio de autoevaluación plasmado en el documento ProGES. Se atendieron:

1. La problemática de condiciones de igualdad y equidad de género en la Universidad de Sonora.
2. El respeto a la diversidad en la Universidad de Sonora.
3. El respeto a los derechos humanos y las garantías individuales.

3.- Fortalezas aseguradas

En este punto se debe realizar un análisis de cómo se logró asegurar las fortalezas que resultaron del ejercicio de autoevaluación plasmado en el documento ProGES. Se sentaron las bases para que las actividades académicas y administrativas de la Universidad de Sonora se realicen en condiciones de equidad, igualdad y justicia de género, con respeto a la diversidad, propiciando un ambiente de respeto a los derechos humanos y a las garantías individuales.

4.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En el caso de que se hayan atendido recomendaciones, se deben enlistar cuáles fueron éstas y de qué manera el proyecto permitió atenderlas. NO APLICA

5- Número de estudiantes, profesores y personal administrativo beneficiados

	Nombre	Ponente	Profesores		Estudiantes		Personal Administrativo		Otros	
			Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombre
Cursos	Curso de Verano Debates Contemporáneos de Género	Profesores del El Colegio de México	1	1						
Talleres	Taller sobre estrategias para tutores sobre derechos humanos y género	Guillermo Davenport	12	8						
	Taller sobre estrategias para tutores sobre diseño de estrategias para tutores	La Asociación Sonorense por una Ciudad Diversa e Incluyente, A.C.	17	13						
	Taller Habilitación de alumnos	Gilda Salazar	28	15						
Seminarios										
Diplomados	Diplomado de género, equidad y respeto	ICI Formación investigación y proyectos, S.C.		15						
Conferencias	La participación de las mujeres en la vida política y electoral del México actual.	Sara Lovera	25	15	15	10				

Respecto al Diplomado de Género, Equidad y Respeto, este se realizó con recursos de los dos años 2012 y 2011, por lo que los últimos talleres del diplomado se realizaron este año.

6.- Impacto en la capacitación de los profesores, estudiantes y alumnos.

En este apartado se debe realizar un análisis sobre los cambios generados en la institución respecto al tema de la perspectiva de género. Con este proyecto se ha impactado a toda la población estudiantil, pero específicamente en los siguientes PE: Lic. de Trabajo Social, Lic. Psicología, Lic. Enfermería, Lic. Comunicación, Lic. en Derecho y Lic. en Historia, ya que en sus planes de estudio se encuentran materias en las cuales se aborda la temática sobre perspectiva de género. Asimismo en la licenciatura en Derecho y la licenciatura en sociología se integraron equipos de estudiantes que, motivados por las actividades apoyadas por PIFI, llevaron a cabo acciones por iniciativa propia. Actualmente, los contenidos de estos espacios educativos se encuentran sometidos a una reforma curricular, como parte de los procesos de mejora continua que la Universidad de Sonora tiene establecidos como política institucional. Una de las asignaturas del Eje de Formación Común, es el espacio educativo Características de la Sociedad Actual, cuyo propósito es promover y estimular en el estudiante el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos que aplicará a lo largo de sus estudios y en su desarrollo profesional.

La comisión encargada de la reforma curricular del espacio citado, buscando abarcar las tendencias más actuales del entorno social, político, económico y cultural, ha decidido incluir la temática de Derechos Humanos y Género, como una de las cuatro unidades que conforman el programa. Cada semestre se crean entre 70 y 90 grupos de la asignatura mencionada, dependiendo de la demanda estudiantil. De las acciones implementadas se benefició a toda la comunidad estudiantil al realizar acciones de difusión y promover la temática de género, pero podemos definir que el impacto se dio en al menos un 10% de los estudiantes de la Universidad de Sonora, que es aproximadamente 3,800 estudiantes. El proyecto Integral sobre Perspectiva de Género impactó en la capacitación de 170 Profesores al formar parte de talleres impartidos dentro del Diplomado en Género, equidad y respeto a la diversidad; estos talleres tienen por título "Habilitación en la atención de alumnos bajo la perspectiva de género" y "Taller para informar, sensibilizar y discutir la problemática de género". Así como el taller dirigido a coordinadores del programa institucional de Tutorías "Taller sobre el Diseño de estrategias para tutores sobre Género, Equidad y Respeto a la Diversidad.

7.- Producción científica

1. Producción científica								
1	Libro	Clave	Nombre del libro	Año de publicación	Nombre del Autor (es)	Editorial	Registro ISBN	
		1	Tres generaciones de hombre sonoreño. Cambio y permanencia en las concepciones y prácticas en torno a la masculinidad, la sexualidad y la reproducción en la región serrana de Sonora	2013	Guillermo Nuñez Noriega	Pearson	En trámite	
2	Capítulo de libro	Clave	Nombre del capítulo	Nombre del libro	Nombre del Autor (es)	Año de publicación	Editorial	ISBN
		1						
3	Artículo	Clave	Nombre del artículo	Año de publicación	Nombre del Autor (es)	Nombre de la revista	Registro ISSN	Se debe registrar información conforme a los apoyos recibidos por el PIFI para el caso de publicación de libros, títulos de libros y artículos. Para el tema de ponencias, estos deben estar acordes con los apoyos otorgados a los profesores y estudiantes para la asistencia a eventos académicos (congresos, convenciones, foros, simposios, entre otros)
4	Ponencia	Clave	Nombre de la ponencia	Año de exposición	Nombre del Ponente	Nombre del evento donde se presentó la ponencia	Registro de la aceptación de comité académico	
			Atención a víctimas de homofobia a través de un espacio virtual en sitio web	2012	Rafael Perez Rios	IV Congreso de la Red de Estudios de Género en el Norte de México	Mesa de trabajo 14.	
			Reproducción del modelo dominante de género al interior del colectivo LGBTTI	2012	Rafael Perez Rios	VI Congreso de la AMEGH, "Hombres y políticas de violencia. Práctica histórica, problema contemporáneo de agenda mundial.		
5	Memorias	Clave	Nombre de la memoria	Año de publicación	Nombre de evento académico			

8.- Cuáles son los puntos más destacados que resultaron del estudio de género realizado en la institución.

Muy escasas referencias a la búsqueda de igualdad de género en el marco normativo de la IES. Amplio conocimiento en el sector magisterial de nociones sobre igualdad de género a nivel de discurso, pero escasas manifestaciones de ello en el actuar cotidiano. Escaso conocimiento en el sector de empleados administrativos y manuales respecto a las nociones de igualdad de género, pero inmediata adherencia a una actitud de cambio. Gran entusiasmo por parte de los estudiantes ante las acciones de promoción de una política de igualdad de género

9.- Cuáles son los aspectos más relevantes que se tiene respecto al estado que guarda el tema de perspectiva de género en la institución.

Como resultado de las acciones llevadas a cabo con apoyo de PIFI, existe una alta sensibilidad de parte de la comunidad universitaria (docentes, empleados, estudiantes) respecto a la necesidad de establecer políticas que tiendan al logro de igualdad de género en la IES. Se trabaja en un borrador que deberá someterse a los órganos colegiados y personales, para que sean asumidas de manera institucional.

10.- Describir cuáles fueron los materiales de promoción (trípticos, folletos, videos, entre otros) elaborados y cuáles fueron los impactos generados

Para el ejercicio de este año se realizaron dos videos promocionales con la finalidad de sensibilizar y dar conocimiento de ciertos problemas que se pueden presentar, a través dos cápsulas informativas sobre perspectiva de género, la temática de los videos son: "Prevención de violencia en el noviazgo" y "Perspectiva de género en la relación maestros-alumno". La difusión de estas cápsulas de videos se realizan continuamente en el entorno estudiantil de la Universidad, a través de los medios audiovisuales como pantallas, programa de televisión, en redes sociales y en la página web de la Universidad y del Programa de Perspectiva de Género. Con respecto a medios impresos solamente se programaron recursos por concepto de lona sobre día internacional de la mujer y trípticos informativos sobre eventos de difusión del programa (talleres, conferencia).

11.- Impactos obtenidos con la adquisición bibliohemerografía

En este año de ejercicio no se programaron recursos por este concepto.

Evaluación de la autoevaluación:

Calificación	
1	Poco adecuada
2	Regular
3	Buena
4	Muy Buena